

哥哥的守護者- 一位聽障手足的真情告白

葉育婷

基隆市隆聖國民小學
資源班教師

李姿瑩

臺北市立大學特殊教育學系
助理教授

摘要

本文從一位有聽覺感官功能異常手足的成長故事，探討聽覺障礙者與其一般手足間的手足關係之成長情形，以及在未來職業選擇上的影響。藉由敘事的方式，提供讀者看見一個不一樣的生命故事，並發現聽人手足扮演一個特別的角色、在性格與職業選擇上有將聽障手足納入考量、而聽障手足的未來生活更是聽人手足永遠無形的責任！

關鍵詞：身心障礙手足、聽覺障礙

壹、序章

一、萌芽

正式進入特殊教育職場任職也有三年餘，每每看到身心障礙的孩子，彷彿都在提醒自己當初堅持的那份初衷－我的妹妹。妹妹是一位智能障礙及肢體障礙者，成長的歷程也如同我學生般跌跌撞撞，我永遠記得雙親忙碌時，陪伴妹妹復健是我放學後重要任務、當同學盡情享受學生時光時，我必須隨時應付妹妹班級導師的召喚、更艱鉅的任務是要指導她作業－無論我再怎麼講解她都聽不懂！而在家中，雙

親的重心都在備受需要協助的妹妹身上，為此，成長過程中的我一度迷惘，向外尋求溫暖及渴求包容支持，努力唸書想將妹妹的影子從我身上拉開。當母親帶著妹妹到學校接我時，我當下撇開頭心中滿是不悅，因為那是我內心無法疏開的結。一直到了高中準備填選志願，我開始正式面對自己的內心，那顆想要幫助手足卻無助的心，我漸漸找到人生的方向，並主動與妹妹修補手足情誼，聽她訴說國小被同儕排擠、霸凌的歷程、國中的適性教學獲得成長與進步、高中對於教育體制的難以適應等等，成為我成長的養分。

而後進入特殊教育學系就讀的我發

現，原來有不少身障者的手足也同我一樣，將未來的志願投入在幫助更多人身上，在每雙澄清的眼睛裡，彷彿可以看見每個不同成長的故事，好奇在我心裡萌芽，我想要知道其他不同障礙手足的成長故事。我最喜歡的一本書是茱蒂·皮考特寫的『姊姊的守護者』，這本書我反覆閱讀數十遍，裡面的主角有一位多重病弱的姊姊，母親把所有的關注都放在姊姊身上，而主角的出生注定與姊姊密不可分，在看似正常家庭互動氣氛裡其實一點也都不正常，而我最印象深刻的人物是主角的哥哥，一個努力用叛逆來偽裝自己渴求父母關注、卻偷偷用自己的方式保護著多重病弱的妹妹，我想，這就是所謂的親情吧！一種難以割捨的情懷！而剛好我大學同儕有位聽覺障礙的手足，與同儕互動的過程中，發現和我本身的成長經歷不盡相同，似乎另有特別之處，因此，我想了解聽覺障礙者的一般手足之成長歷程和對其自我未來的生命態度。

二、未知的答案

成長歷程中內心渴望追尋的答案是：

1. 聽覺障礙者的一般手足與障礙手足成長過程中相處時的情形。
2. 聽覺障礙者的一般手足對於職業選擇的考量因素。
3. 聽覺障礙者的一般手足對障礙手足未來的期望。

貳、不同的角度看世界

回想起自己成長的過程，我的任務主

要是在協助妹妹生活和學習，在父母親繁忙時還要挑起照顧的責任，需要人陪同就醫、復健的也是我，但是，妹妹的一舉一動永遠都被放大關注，卻從來沒有家人到注意我的成長變化，有時候會自己想，到底我在這個家裡的定位是什麼？劉于菁（2008）提到，在研究過程中與老師和家長在對話中若談及手足，經常出現在下面這幾種狀況：「平常在家有誰跟他玩？（想知道在家裡是否有人可以增加智障者學生和人互動的經驗）」、「姊姊今天要來接嗎？」（手足在交通上的工具性支持）、「哥哥會幫忙分擔工作嗎？（期待家長的壓力可以被分擔）」、「妹妹怎麼想、怎麼看待他的姊姊？（擔憂智能障礙孩子受到妹妹的質疑或排斥）…等。這些對話似乎經常繞著智障者學生與家長之間的需求，甚至將健康手足的存在當成一種「功能」，而不是真正關心的對象。而這些孩子在特殊教育的觀點中，就只是被定位成促進互動的工具？或是協助教學、家庭照顧的代理角色？還是隨時可能引爆的不定時炸彈？

在特殊教育理念蓬勃發展這麼多年來，健康手足的心理輔導工作並沒有受到重視（陳淑瑜，2003）。而國內針對對於身心障礙手足的研究最先始於梁淑娟（1990）所做的研究，以量化的方式自編量表問卷，探討智障者的青少年同胞手足在自我認同、訊息、角色定位與有效因應策略以及情緒瞭解與疏導四方面的心理需求。之後國內開始有研究者關注身心障礙者的手足，也有部分的人以訪談或是自我敘說等質性撰寫方式增加內容深度，讓外人更可

以一窺這特殊的「心靈弱勢族群」之面貌。而研究者從碩博士論文網的搜尋當中，質性研究部分較多以神經功能障礙的智能障礙、自閉症等身心障礙者去探討與手足之間的關係，而較少有討論感官功能障礙的身心障礙者之手足，唯有李怡君（2011）以家庭系統的角度探討每個家庭成員與身

障者的互動關係、蔡珊珊（2010）著重在聽障者及其手足的成長經歷、林義鎮（2016）關切聽障者與手足之間的互動關係。

研究者將十年內（2006-2016）與身心障礙手足的質性研究做簡要整理，如下表 1。

表 1
近 10 年內(2006-2016)身心障礙手足之質性研究

出版年份	研究主題	研究者	摘要
2009	不只是妹妹——一位身心障礙手足的生命故事	黃微雅	本研究採用自我敘說的方式，探究一位身心障礙者之正常手足的生命故事，並且從中瞭解手足關係的發展和轉變。（註：智能障礙）
2010	聽人與其聽障手足互動歷程之敘事研究	蔡珊珊	透過三位有聽障手足的普通成人的敘說，及訪談其聽障手足與父母，了解與聽障手足一起成長的聽人會經歷哪些經驗，以及手足互動的歷程。
2010	自閉症兒童之一般手足的壓力與因應方式之探討	柯菀榕	本研究主要目的在探討與瞭解自閉症兒童之一般手足的壓力與因應方式。
2010	走入寂靜的世界-成人重度聽覺障礙者手足互動之研究~以家庭系統觀點探究	李怡君	本研究以家庭系統理論觀點為基礎，探討成人重度聽覺障礙者手足互動。
2012	自閉症者成年手足之生命經驗	王仁音	本研究採敘事研究法深入探索三位自閉症者成年手足之生命經驗，並分析自閉症者對其手足個人生命的影響。
2014	回頭看，與你相遇的青春-青少年時期與自閉症手足的互動經驗	林培涵	本研究以質性訪談的方式，從 7 位成人一般手足的角度出發，回顧其青少年時期與自閉症者的互動故事，探討過去經驗對此刻生活的意義以及對自閉症手足的未來規劃。

表 1

近 10 年內(2006-2016)身心障礙手足之質性研究

出版年份	研究主題	研究者	摘要
2014	智能障礙者與其手足 互動歷程之研究	陳鳳苓	本研究旨在探討智能障礙者與其手足的互動歷程，採深度訪談法，探索他們成長歷程中的手足互動樣貌、分析障礙手足帶來的影響，以及歸納出造成影響的因素。
2016	聽障者與其正常手足 互動關係之質性研究	林義鎮	本研究旨在探討一對互動良好的聽覺障礙手足，分析聽障者與其正常手足的互動關係，並從中探討其互動關係的歷程，以及在互動的過程中對聽障者與正常手足所帶來的影響。

參、看故事的方式

一、說說你，寫故事

同樣的故事，會因為聽故事的人而有不盡相同的解讀，但即使如此，每一個故事都有其存在的獨特性，因為它本身就是獨一無二的，Polkinghorne (1988)指出「敘說就是一種以故事形式來表達內在思維的組織基模，它可被視為創造故事的過程」（引自蔡敦浩、劉育忠、王慧蘭，2011）。而在資料蒐集和分析上參考敘事(Narrative)理論的概念，敘事理論所關注的是個體的生活(Life Story)，而生活的故事是由一連串的故事所組成，也就是我們對於自己現在之所以如此的解釋，敘事的分析焦點為改變的過程，同時可以解釋個體如何改變、為何改變及改變成什麼樣子(李易臻，

2001)。經由一個事件的描述，不僅僅是個人在生活經驗中發生了什麼事，更重要的是當事人對於事件的理解。

在過程中，藉由質性的深入訪談，以聆聽說故事者的方式，去認識當事人的生命歷程，不打斷也不加以評斷，帶著一顆充滿好奇與真摯的心，一起回溯過往的點滴到對未來的展望，不只是你我、更是彼此。蔡敏玲(2001)認為文字的書寫和口述語言一樣，也是言談的一種，透過書寫的方式，除了建構出當事人的敘述和事件樣貌之外，同時也建構當事人的自我，因此，接著要以客觀的角度、忠實的「寫故事」。

二、是誰的故事

每一個身心障礙者的一般手足的生命故事都不相同，而本次研究是以聽覺障礙者的一般手足為主，以立意取樣作為選取

個案目標的策略，在研究的過程中也向本次的主角—小亞（化名），保證訪談內容為學術研究之用，不外流也不公開真實姓名，並取得受訪同意及受訪內容被錄音等。所選取研究的對象之條件分述如下：

1. 年滿 20 歲（含）以上的成年人
2. 其有一位手足是符合「身心障礙者權益保障法」之規定，領有身心障礙證明，障礙類別為聽覺障礙者。
3. 目前的工作與其手足的障礙相關。

小亞的哥哥是一名聽覺障礙者，出生於 1985 年的夏天，而自己就像夏天那熱情的太陽一樣，靜靜地散發著光和熱。平時會配戴助聽器輔助聆聽，與人交談和互動的過程中，還是需要輔以臉部的表情和手勢才能夠理解對方所要表達的內容。興趣是運動和畫畫，尤其喜歡跑步，曾參加過國內大大小小的身心障礙運動會，皆獲得不錯的成績，甚至準備代表國家參加保加利亞的世界盃比賽！

肆、彼此的守護者

一、只是個妹妹

小亞的哥哥是聽覺障礙者，但從小亞出生後，哥哥就會主動保護她、甚至帶著妹妹一起玩耍，與哥哥相互之間的相處是令人安心且充滿樂趣的。但手足之間難免會有爭執的時候，不過，在哥哥的心裡，全世界可以欺負小亞的人只有他自己，其他人就不行。因此，在家裡，小亞是備受照顧的妹妹。

「從我出生開始，哥哥就會保護我，如果他不喜歡的人接近我就會擋在他的前面不讓他接近，哥哥也有很多的鬼點子，所以我小時候就喜歡跟著哥哥到處亂跑，哥哥讓我覺得很有安全感又很有趣。」（小亞-0516）

「爸爸常說哥哥會保護別人不欺負我，因為只有哥哥能欺負我，我和哥哥小時候也會吵架、打架，常常因為玩具、看電視甚至吃的東西而吵架，罵髒話、出拳、抓人樣樣來，通常都是哥哥把我用的很生氣讓我抓傷他，最後結果是兩個人一起被罰。到現在長大了都還會時不時的就捉弄我一下！」（小亞-0516）

二、不是家裡的客人

雖然小亞的哥哥有學過口語以及讀唇，但有時候一個語詞聽不懂，在彼此溝通上就需要花上一些時間。從小，小亞就會擔任哥哥的小小翻譯員，把其他人說的話轉訴給哥哥聽，可是，當眾人群聚的場合，難免會遇到小亞自己在和他人聊天的情形，這時候沒有了小小的翻譯員協助，哥哥無法及時的參與大家，他就會覺得被忽略了。

為了讓哥哥和家裡的人可以有多一種溝通的管道，在哥哥高中學手語以後，爸爸和媽媽也都去學手語，而小亞則是在耳濡目染之下也學會一些簡單的溝通手語。對小亞而言，這個特別的語言是自家才有的特色，甚至能夠讓家人更凝聚一起。

「因為哥哥小時候有學口語、讀唇語，所以在和他溝通時和一般講話沒

什麼太大的差別，但有時如果哥哥聽不懂的話，有時用比的有時就必須用寫的，也很常發生哥哥講的我聽不懂，有時是他記錯發音，有時是他語序錯誤；哥哥對於語詞的理解力也比較差，常常要告訴他一些抽象語詞的意思，他需要用電腦或手機打字時，偶爾也會問我字的注音及語詞的運用，所以在溝通上有時會因為一個詞聽不懂花上很多時間。從小我就很常跟在他的旁邊當小小翻譯機，把其他人所要說的話告訴他，但是有時可能我也忙著再和其他人聊天，沒有翻譯給哥哥聽，會讓哥哥覺得沒有參與感、存在感。因為爸爸媽媽在告訴我一些事情時，通常還是講的很快或甚至是在家裡大喊，但哥哥就是聽不到、聽不懂，他想要了解的話就必須另外再問我聊天的內容，有時也會讓他漏掉一些訊息，讓他感到很無奈。」(小亞-0516)

「到了哥哥高中之後，就讀啟聰學校學了手語，爸爸媽媽也為了哥哥都去學手語，所以我在耳濡目染下也會一些基礎手語，我覺得學會手語之後很方便，因為只要距離很遠聲音到不了的地方或是需要安靜的地方，都可以用手語溝通，有時在外面如果看到了一些有趣的人也可以透過手語來溝通，很多人都看不懂，就會變成我們家之間的默契，甚至會覺得很有趣。所以現在在和哥哥溝通時，會邊講話

邊比手語，讓哥哥更了解我們在表達的事情。」(小亞-0516)

三、不一樣的心境

為了讓媽媽方便接送孩子，小亞和哥哥就讀同一所國小和國中，對於與哥哥唸同一所學校對小亞而言，是一種驕傲的存在感。國小時期，自小亞一進學校就因為哥哥擅長跑步，有了學校風雲人物妹妹的頭銜；而國中的時候，也因為哥哥優異的繪畫能力，讓小亞在同學間可以誇耀。

然而，哥哥也曾經跟小亞表示羨慕之情，希望能夠和聽覺能力正常的小亞一樣，可以聽得到聲音也能流暢的表達；但對小亞而言，有時候反而她會羨慕哥哥可以做選擇去聆聽。手足之間都在彼此身上看見特別的一面。

「國小、國中都跟哥哥就讀一樣的學校，因為這樣媽媽接送比較方便。在國小的時候，我印象中，哥哥就是風雲人物，跑步跑的很快，到了國中哥哥是美術班，所以偶爾會參加畫圖比賽得獎而公布在布告欄上，所以對我來說哥哥是像偶像般的存在。在同學間因為他表情豐富，也很幽默風趣，也交到了不少好朋友，所以對我來說有這樣風光的哥哥我很高興。」(小亞-0516)

「哥也常常會跟我說他羨慕我能夠聽到音樂、能夠很順利的表達自己的想法，但是他不知道有時候我其實也很羨慕他聽不到，他戴助聽器反而可以選擇性的聽取自己想聽的，例如媽媽的叨念、爸媽的吵架聲、同學的嘲笑

聲，那些不好聽的聲音反而可以完全接收不到，而自己想要聽到的音樂聲可以放的很大聲，盡情的享受在自己的世界裡不受外界打擾。曾經因為外婆家在山上，山上的夜晚真的非常熱鬧，貓頭鷹的叫聲、青蛙的叫聲、蟋蟀的叫聲……等，吵的我整晚都睡不好，看著身旁的哥哥能夠安穩入睡，真的非常的羨慕。」(小亞-0516)

四、生涯探索

受到父母親長期投入志工服務的影響，小亞在未來就業的選擇上，也是以服務人群為目標，在與父親討論過後，決定做一名特教老師。小亞的想法很單純，未來哥哥的小孩或者自己的小孩是聽障生的話，自己能夠將所學運用在小孩身上，對彼此都有很大的幫助。

「高中填志願時，因為深受家庭因素的影響，爸爸媽媽很長時間都投入在志工、義工的服務，所以一開始的志願其實是社工師，但因爸爸非常了解社工體系，社工體系較為複雜，建議我讀特殊教育學系，教育體系較為單純，並且之後或許可以幫忙照顧哥哥的小孩，那時心裡也想著有可能自己的小孩也是聽障生，所以若讀特殊教育或許對自己和哥哥都有些許幫助。」(小亞-0516)

「哥哥高中時有醫生找我們家做研究，找到爸爸一對基因異常，但不確定是不是造成哥哥聽障的主因。」(小亞-0516)

五、一輩子的牽掛

哥哥從學校端畢業以後，能不能有一份穩定的工作是小亞最擔心的事。雖然目前哥哥一邊朝著他喜歡的運動競賽努力著，但是，依照哥哥的年齡是應該準備從體育界退休了，而家裡並沒有多餘能力可以協助哥哥在未來的生活需求上，因此，小亞也會教導哥哥考取公職的科目和讀書技巧。

「目前對於哥哥的態度就是希望他能找到穩定的工作，期望他能成家立業。哥哥目前還在自己的田徑領域中努力著，但由於他的年齡在體育界來說已經算是很老了，所以他正準備退休，努力考取環保署的工作，有了穩定的工作後再看看自己是否能考取田徑教練的相關證照，閒暇之餘能朝教練之路發展。當然身為他的家人還是會替他擔心，因為目前領著基本工資，根本無法存到什麼錢，家裡其實經濟收入也不穩定，所以目前就是盡量幫助家裡經濟，也教導他一些考試讀書的技巧，幫助他考取環保署的工作。」(小亞-0516)

目前放假的時候，小亞會和哥哥一起逛街、放鬆遊玩，分享彼此生活點滴，有時候也會相互交流彼此的想法。未來，只要哥哥生活上有需要，小亞會主動去幫助他，因為，這就是家人啊！

「現在相處沒什麼特別的，他偶爾會告訴我一些他吃過的美食、看過的美景、好玩的地方或是想吃的美食、想去的地方，趁放假有空我們就會一起

去，在家裡也會一起去運動、看電影，偶爾互相捉弄對方，偶爾談談自己最近的生活，遇到的困難或是自己的處世態度和觀念，或是分享自己談戀愛的過程和經驗，彼此互相鼓勵支持對方。」(小亞-0516)

「哥哥對我來說永遠不會是負擔，但我認為我有責任陪伴他，在他有困難的時候幫助他，在他需要人照顧的時候照顧他，他和別人溝通時當他的翻譯機，因為我是他的家人，家人本來就應該互相照顧互相扶持成長。」(小亞-0516)

伍、交織的章節

一、有你有我

也許是因為哥哥是感官性障礙的關係，所以對小亞而言，在成長的過程依舊享受著被兄長疼愛的感覺，但是，隨著年紀也大，也會發現彼此的不同及角色上的協助調適，儘管有時能夠站在對方的立場去思考及看待對方的優點，但彼此之間就會存在無形的差距。因此，在兒童期的手足關係中，兩人相對的年齡差異，會使得年長手足有較多的照顧、幫助、陪伴、教導年幼手足的行為(Dunn,1983)。但隨著年齡增長，宋博鳳(2002)也發現：出生序所造成的手足間相對地位與權力差異會變小，手足關係會變得更平等。

若聽人手足自幼與聽障手足一起成長，經過長時間的接觸、互動，會使得聽人手足與其聽障手足間，建立屬於他們之

間的溝通默契，也使得聽人手足成為最熟悉聽障手足口語的人，進而協助聽障手足與他人溝通(蔡珊珊,2010)。自小，小亞就是哥哥的小小翻譯員，但在一些情況下，小亞無法顧及到哥哥以至於哥哥會無法融入大家，而小亞也進而從哥哥失落的神情感到有些愧疚。萬育維與王文娟(2002)就提到：基本上，障礙程度愈嚴重帶給家人的衝擊也愈大。發生的年齡愈輕、愈突然，家人也愈無法接受，但有些時候也並不盡然，例如障礙程度較輕、較不明顯的孩子，其手足也愈不知道該如何相處，對於一些突發狀況，也會有較多的自責。看似輕微的障礙，其實其背後有更多細微的心理變化需要去處理和調適，無論是障礙者或其健康的手足亦是。

二、指引的道路

探究身障者手足能主動同理、關懷身障者的行為背後原由，因在自己與手足相處經驗中，親身感受到聽障者的不便，不只在學習上為趕上常人需付出加倍的努力，在生活中也會因無法與常人順暢溝通而影響社交互動，因此使其自然而然在面對身障者或是弱勢族群時，更能具一份同理關懷之心(蔡珊珊,2010)。成長背景的關係會影響生涯及職業等選擇上，因此，受到哥哥與父母親的影響，小亞在未來生涯選擇會以服務人群為主要的方向，目前職業也和聽障手足有密切的關聯性。

黃雅微(2009)提到，在她童年時期，就已經隱約知道她與哥哥的未來已經無法全然劃分，因此想知道如何照顧身心障礙者以及如何提供家人資訊及協助，便成為

她從國小六年級就已訂定的目標。因此選擇特教系就讀，也以成為一位特教教師為職業的歸宿，其最主要的原因是來自於媽媽，其次才是與哥哥的相處經驗。小亞的選擇上除了和哥哥的互動外，也受到父母親服務人群的影響，而在遺傳性基因的隱憂下，考慮未來自己和哥哥的下一代也可能是聽障的孩子，最後，小亞選擇就讀特殊教育學系成為一位特教教師，期許自己能提供家裡更多的相關資源。

三、一起走向未來

李怡君（2011）提到，父母從小就灌輸障礙者的手足，長大必須要代替父母好好的照顧障礙者，即使父母沒有要求，有的手足也會自小萌生照顧的意願，把照顧的包袱扛在身上。劉于菁（2008）、蔡珊珊（2010）在對於障礙手足未來的照顧和支持上都呈現正面的態度，尤其當年紀越長，這份血濃於水的責任更是無法割捨，更指出無論聽障手足的障礙度，聽人手足同樣被賦予更多承擔照顧和協助。哥哥未來職業的方向和生活方面是小亞最大的擔憂，因為家裡的經濟無法穩定的提供生活需求，所以，小亞目前除了支持哥哥的興趣外，也會協助哥哥考取公職，期盼哥哥能夠擁有一個穩定的生活。但是，無論哥哥未來有任何的需求，小亞一定會主動提供協助，因為一家人就是要相互扶持、互相照顧！

陸、待續的故事

對小亞而言，哥哥的身心障礙並沒有

影響到她在手足排序位置上的角色，且能夠享受妹妹被哥哥照顧的感覺，也因為哥哥優異的體育和繪畫才能，小亞是很崇拜哥哥的。而長大以後，手足之間也有良好的互動。雖然小亞是聽人、哥哥是聾人，可是都能在彼此的身上看見自己所沒有的特點，反而會羨慕對方。

因為雙親的關係，讓小亞對於協助別人充滿熱情，而在職業的選擇上，也選擇了與哥哥有高度密切相關聯的特殊教育，因為基因的關係也讓小亞對於自己和哥哥未來生育上都多了一層擔心，希望自己的專長能夠在未來不確定的可能下提供協助。

身心障礙的特質並不會因為成長而有所消失，而離開學校踏入社會後才是更現實的開始，小亞很擔心哥哥就業的狀況，希望哥哥能夠擁有一份穩定的工作，能夠生活無虞。但是，不管未來會遇到什麼樣的問題，小亞都會在一旁協助哥哥，對小亞而言，家人之間就是應該相互支持，這也是她放在心裡一個無形的責任！

參考文獻

- 梁淑娟（1990）。**智障者同胞手足心理需求之研究**（未出版之碩士論文）。國立彰化師範大學，彰化縣。
- 林宗鴻（譯）（1997）。**人格心理學**。（原作者 Burger, J. M., 1993）。臺北市：揚智。
- 李易臻（2001）。**逼上梁山—三位戒酒無名會成員康復歷程分析**（未出版之碩

- 士論文)。東吳大學，臺北市。
- 陳佩姣(2001)。**自閉症兒童之手足手足關係之探討**(未出版之碩士論文)。國立台北師範學院教育心理與輔導學系，臺北市。
- 蔡敏玲(2001)。**教育質性研究報告的書寫：我在紀實與虛構之間的認真與想像**。**國立臺北師範學院學報**，14，233-260。
- 宋博鳳(2002)。**成年前期手足關係之研究**(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 萬育維、王文娟(譯)(2002)。**身心障礙家庭：建構專業與家庭的信賴聯盟**。臺北市：洪葉文化。
- 陳淑瑜(2003)。**父母或主要照顧者參與智能障礙子女未來照護規劃之調查研究**。**特殊教育研究學刊**，25，85-106。
- 吳惠慈(2004)。**一個多次自殺生還者的自殺經驗敘說**(未出版之碩士論文)。南華大學，嘉義縣。
- 林宗鴻(譯)(2006)。**人格心理學**(原作者：Burger, J. M. 1993)。臺北市：洪葉文化。
- 黃雅微(2008)。**不只是妹妹——一位身心障礙手足的生命故事**(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。
- 劉于菁(2008)。**智能障礙者手足關係的探索之旅**(未出版之碩士論文)。國立嘉義大學，嘉義市。
- 柯菀榕(2010)。**自閉症兒童之一般手足的壓力與因應方式之探討**(未出版之碩士論文)。樹德科技大學，高雄市。
- 蔡珊珊(2010)。**聽人與其聽障手足互動歷程之敘事研究**(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 蔡敦浩、劉育忠、王慧蘭(編著)(2011)。**敘說探究的第一堂課**。臺北：鼎茂。
- 李怡君(2011)。**走入寂靜的世界-成人重度聽覺障礙者手足互動之研究~以家庭系統觀點探究**(未出版之碩士論文)。國立屏東科技大學，屏東縣。
- 王仁音(2012)。**自閉症者成年手足之生命經驗**(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學，高雄市。
- 陳鳳琴(2013)。**智能障礙者與其手足互動歷程之研究**(未出版之碩士論文)。玄奘大學，新竹市。
- 陳思宇(2014)。**接納不完美的勇氣——一位國小教師在教職及母職中運用鼓勵之經驗敘說**(未出版之碩士論文)。臺北市立教育大學，臺北市。
- 林培涵(2014)。**回頭看，與你相遇的青春-青少年時期與自閉症手足的互動經驗**(未出版之碩士論文)。國立臺灣大學，臺北市。
- 林義鎮(2015)。**聽障者與其正常手足互動關係之質性研究**(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。
- Bischoff, L. B., & Tingstrom, D. H. (1991). Siblings of children with disabilities: Psychological and behavioural characteristics. *Counselling Psychology Quarterly*, 4(4), 311-322.
- Dunn, R. (1983). Learning style and its relation to exceptionality at both ends

of the spectrum. *Exceptional Children*,
49(6), 496-506.

- D. E. Polkinghorne (1988). *Narrative knowing and the human sciences*. New York, NY: SUNY Press.

Brother's Guardian - A Hearing-Girl's True Confession about Her Sibling Relationships with Hearing-Impaired Brother

Yu-Tung Yeh

Special education Teacher
Keelung City Lilong Sheng primary school

Tzu-Ying Lee

Assistant Professor
Dept. of Special Education
University of Taipei

Abstract

This study aimed to introduce a growth story of a girl with her brother with hearing impairment, explored her feelings for having hearing-impaired brother, the influence of birth order on their sibling relationship and the impact on her future career choices. By way of narration, this study would provide readers a unique life story. It showed that hearing sibling played a special role in the family, and that hearing sibling would take hearing-impaired brother into consideration when making career choices. Furthermore, hearing sibling felt that she had responsibility on the future of hearing- impaired brother!

Keywords: siblings with disabilities, hearing impairments