

自我決策教學模式於高職特殊教育班 就業轉銜之應用

楊秀華

臺北市立大學
身心障礙者轉銜與休閒教育研究生

林純真

臺北市立大學
師資培育中心助理教授

摘要

本文旨在探討自我決策的引導模式，運用在高職特教班就業轉銜輔導之情形，首先透過自我決策文獻之探討，論述自我決策能力的要素，和在高職特殊生轉銜教育的可行作法；其後，參考自我決策教學模式逐步進行教學輔導，並針對施行的實務歷程予以分析和反思，期用以提升高職特教班學生的自我決策能力，並促成教師的團隊能重視並善用自我決策的教學策略。整體而言，本文的探討、實際教學歷程和成果，對就業轉銜輔導的畢業學生達成持續穩定就業、適應成人生活的目標有所助益。

關鍵詞：自我決策、高職特教班、就業轉銜

前言

自我決策是一個把力量還給孩子的過程，就業轉銜輔導與自我決策能力訓練是高職階段重要的歷程，以下筆者透過文獻探討，尋找自我決策教學模式，分享自我決策教學歷程之經驗，希望藉此拋磚引玉。

壹、就業轉銜輔導與自我決策能力訓練

高職特教班學生若長期習慣由別人為他安排做決定，一旦離開學校後，這樣的模式延續到成人生活，諸多生活的細節，像是該穿甚麼、假日如何休閒、在哪裡住、工作等，這些需要決策的事項，如果都還是持續依賴家人、服務人員為他計畫、安排，那麼，處於這種狀態的學生會有自

通訊作者：楊秀華，mail:hwa1999@gmail.com

主能力能獨立生活嗎？根據研究顯示在高職至成人轉銜階段的學生，僅有極少數機會去做選擇或為自己自我擁護（林幸台，2007）。而邱滿艷、張千惠、韓福榮和余月霞（2010）透過傑出身心障礙者的就業歷程的追蹤分析，亦發現在影響就業與個人有關因素中，「自我決策」乃重要因素之一。此外，Wehmeyer 和 Schwartz 追蹤研究更發現，受過自我決策訓練的學生受雇率較高，而且日後薪水也較多（引自林幸台，2007）。

自我決策對就業轉銜成功有關鍵性的影響，故美國的 IDEA 2004 法案要求將自我決策納入教育計畫中；我國在最新頒布的「特殊需求領域課程大綱」（教育部，2011），也將自我決策列入生活管理的能力指標。但是，目前高職特教班的教學場域似乎尚未重視此重要能力的教學，例如由許銘容（2004）研究顯示，高職特教班教師對於自我決策瞭解仍然相當陌生，調查有超過六成教師並不熟悉此一名詞，且有兩成教師仍未聽過。

筆者在高職特教班服務，檢視歷屆學生在輔導安置就業後不穩定的諸多原因中，就業轉銜輔導階段缺乏自我決策的訓練是關鍵因素之一。林宏熾（2005）也提出成功的轉銜需要長時間步驟化與系統化的引導，讓學生學會自我決策與負責。為提升輔導就業轉銜的成效，筆者乃從高一帶班時試著有計畫地將自我決策融入三年的班級經營與教學模式中，把生活問題化成自我決策能力訓練情境，於高三階段更讓學生進行自我決策的實務操作，學生畢

業後經一年追蹤評估，仍能持續穩定就業率達八成的成效。高職特教班學生就業轉銜歷程以融入自我決策教學模式，對學生銜接成人生活、穩定持續就業的教育目標，確實值得投入施行。

貳、自我決策融入就業轉銜教學要素之探討

一、自我決策的意義與特徵

（一）自我決策（self-determination）的意義

高職特教班學生在面臨就業轉銜的過程中，無論是在職業試探、職場實習、支持性就業的階段，都會歷經一連串的選擇和自我決定。根據 Wehmeyer (1996) 及 Bolding (2001) 對自我決策 (self-determination) 之看法，是指人生而賦有的本能及生理上自然的需求，它促使人採用行動來達成需要。自我決策是人產生行動的主要源頭，不管障礙與否，每一位個體都有自我決策的本能，當然也可以藉著教育過程來加以提升（林宏熾，2005）。亦即，自我決策是一個多元的構念，包含了做選擇、做決定、目標設定和達成、問題解決、自我覺知、自我倡議、自我管理和自我效能等意涵（鈕文英，2010）。

（二）自我決策的特徵

自我決策是一種選擇，即使「不作選擇」也是一種「選擇」，但是不選擇就會沒有積極的行動力和目標達成的企圖心。高職特教班學生常因為障礙，從小習慣於依賴、聽從師長的安排，很少參與與我生

活或生涯有關的決策，當成長轉到成人生活的適應過程中，亟需引導運用自我決策，以展現其獨立生活的能力。鈕文英（2010）指出自我決策必須具備有自發、心理感受到被賦權、自我覺知、自我掌控等四項的特徵。茲說明如下：

1. 自發(autonomous)，是指能自己引發行動。
2. 心理感受到被賦權 (psychologically empowered)，表示在對事情的反應上，心裡體驗到被賦予權力。
3. 自我覺知(self-realizing)，指採取行動時的態度意識是清楚的。
4. 自我掌控(self-regulation)指對自己的行為能掌握之意。

二、自我決策融入就業轉銜教學的要素和流程

究竟支持一位高職特教班學生轉銜進入成人生活，能順利地做出自我決策需要具備哪些能力呢？由於過去學習挫敗的累積，導致他們缺乏信心，不敢期待未來。Field 和 Hoffman (1994)提出增進身心障礙者自我決策能力教學模式，除了外在環境須給予身心障礙者自我決策的機會外，還包括五個要素：認識自己、看重自己、訂計畫、實際行動以及體驗和學習。亦即，就業轉銜的輔導重點，需具體地讓特殊學生了解自己的能力和，敢做夢、肯期待可能的美好，引導他們回歸自己能努力達成的目標。

整體而言，自我決策能力的培養是一個把多面向能力，逐步形成的歷程。在這個歷程中，學生由內而外從想要、心理有

所感受到自己做決定、自我察覺到要努力且願意為行動負責，這些是能否達成持續穩定就業目標的評估要項，亦即，以自我決策融入就業轉銜教學時，首先須形塑一個包括家長、授課教師、雇主等成員的支持系統在內的教學環境；其後，在教學上逐步引導學生能認識、看重自己，以做好內在歷程的探索；進而學會自我檢視、選擇、訂計畫，並付諸於行動等穩定就業的重要技能。全程透過鼓勵體驗與再學習，最終引導學生進入自我增強、穩定發展的就業生活。自我決策能力融入就業轉銜教學模式如圖 1。

參、自我決策教學模式歷程之經驗分析

高職特教班的教育目標在於引導學生獲得相關知能，以利將來能獨立生活。其規劃訓練及課程的項目有很多，為便於就業轉銜與職場工作穩定性，本文就筆者在教學設計與實際面對學生有關適應生活、職場實習及支持性就業所引發問題的處理經驗，於擔任三年導師的期間，以 Field 和 Huffman (1994)自我決策能力的五要素為架構，逐步教導就業轉銜所需具備的能力指標，讓學生在高三就業轉銜階段能在職場展現個人與工作相關的自我決策能力。有關自我決策教學規劃和實施歷程，說明如下：

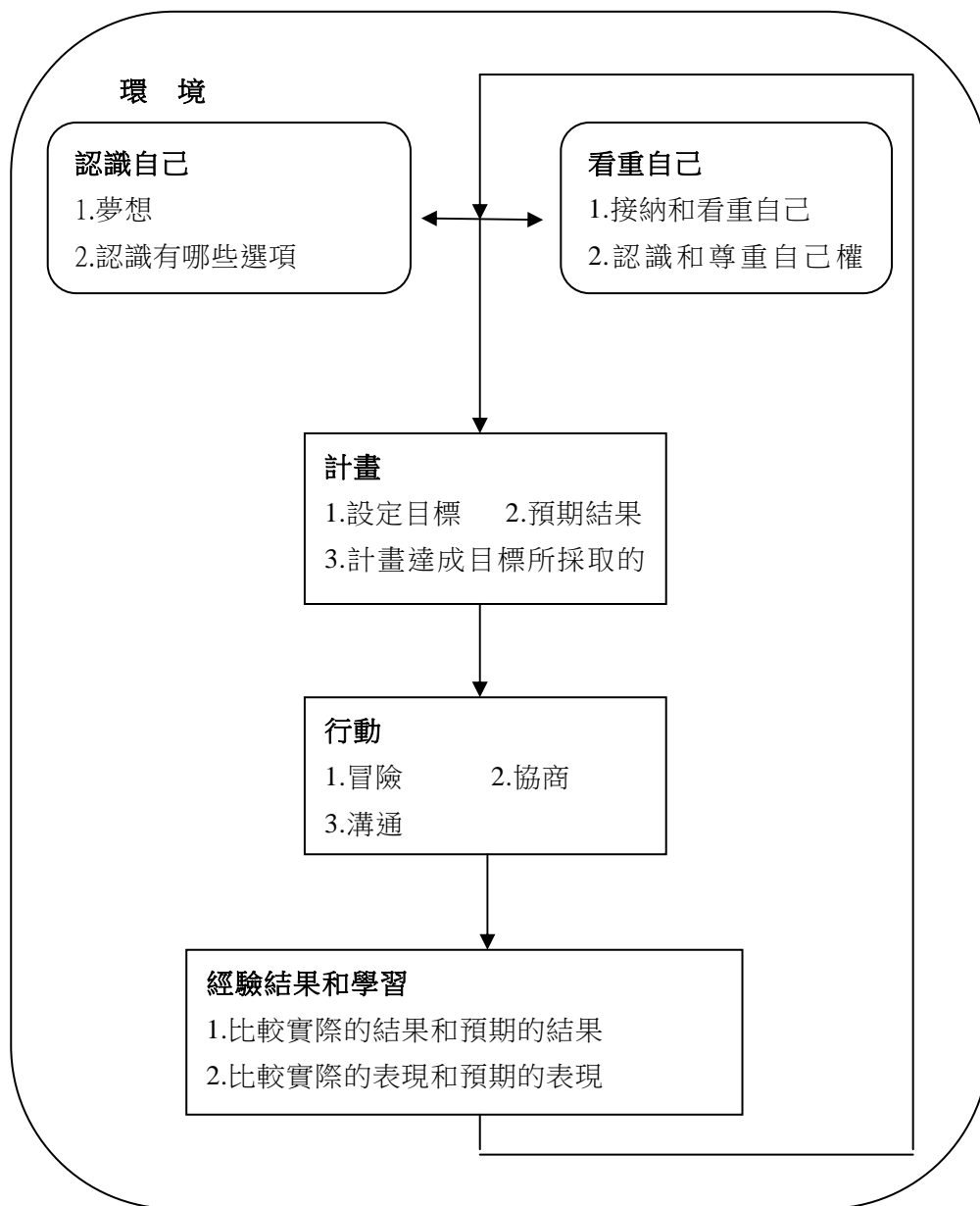


圖 1 提升身心障礙者自我決策能力的模式
(Field & Hoffman, 1994；引自鈕文英，2010)

一、營造具備溝通力的自我決策教學環境

自我決策教學模式的運用，須立基於良好溝通和協商的教學環境，方能達到預期的目標。因而，透過召開 IEP 及親師會議，導師、任課教師、家長、職場相關人員建立共識，平時利用電話、實習日誌保持相互聯繫，經過不斷的溝通、示範，讓團隊成員的引導方向趨於一致，以共力合作、支持學生做選擇、負責任；同時，相關人員也能在此自我決策引導的過程中得到成長。相關回饋如下：

經過討論，很清楚雇主、家長的想法。(師 2)

現在會停(下來)，聽她的想法!(C 生媽)
看學生(主動)推機器，就知道他們是自己想要工作!(雇主 1)

有關本教學團隊的主體—每位學生，其優弱勢能力、須引導自我決策能力的需求，和基本資料分析如表 1。其中，轉銜目標轉換或輪調必要性說明，每位學生都是經過評估、安置的程序，但是當學生在職場出現心理或生理不適應、表現長期不如預期、沒有成就感，職務需要時，要思考轉換，相關回饋如下：

E 生：轉換推床工作後臉上笑容變多(雇主 1)

I 生：轉換到備餐工作後更專注穩定(師 3)

H 生：轉換到被服工作後不會叫腳痛(H 生父)

二、自我決策融入教學的設計

為達到成功轉銜的目標，透過高職三年期間，累積自我決策相關能力。其中，高一在生活管理及社交技巧課程中，引導學生認識自己、看重自己的優弱勢和情緒表達等能力；高二藉著通過丙級證照考試，練習做選擇、訂目標、執行、看結果修正等能力；進入高三前自我決策五要素的內涵，已經在校內情境進行過教學，因而高三需引導學生統整並應用自我決策要素於就業轉銜實際情境中。

在自我決策教學設計方面，經針對自我決策要素內涵，使與新課綱能力指標呼應，俾在教育與實習現場落實實施。以「能尋求資源或策略以解決困難」指標為例，透過活動設計和教學目標的分析，包含了冒險、協商、溝通等自我決策要素和能力。茲將高三統整和應用階段之自我決策要素、相關能力指標、科目領域、教學方法、評量等整理表 2。

表 1

學生能力、困境/需求與就業目標分析

學生	性別	能力分析	困境/需求	轉銜目標
A	女	能察覺情緒	遇挫折大哭/覺察與延宕情緒	醫院傳送工作
B	女	能表達想法	擺臉色/接納和看重自己	醫院傳送工作
C	女	能察覺情緒	情緒化/覺察調整反應	醫院傳送工作
D	女	能表達需求	焦慮/認識自己的優弱勢接納和看重自己在 IEP 會議中表達意見冒險、堅持到底了解何謂成功	醫院傳送工作
E	男	能分辨權利和責任	沒表情/尊重自己權利和責任	醫院傳送工作
F	男	能分辨權利和責任	遲到/尊重自己權利和責任	醫院傳送工作
G	女	認識自己的優弱勢	不打招呼/決定什麼是重要	醫院傳送工作
H	男	認識生氣的情緒	嗆同事/決定甚麼對自己來說是重要的照顧自己的心情保持創造性處理衝突和批評調整作法	冷氣維修助理工作、洗碗工作轉換到醫院被服工作
I	男	認識自己工作中的專注力弱	散亂/決定什麼是重要	賣場助理工作、洗碗工作轉換到備餐工作
J	女	認識自己操作能力好	挑工作/決定什麼是重要	助理工作、送餐工作轉換到清潔工作
K	女	認識自己害怕改變	怕改變/問題解決步驟	賣場清潔工作
L	男	認識生氣的情緒	嗆同事/照顧自己的情緒處理衝突和批評	賣場助理工作、洗碗工作轉換到包裝工作
M	男	能模仿做、說	逃避/問題解決步驟	醫院傳送工作、洗碗工作轉換到銀行收發工作

表 2

高三自我決策能力訓練、能力指標和教學規劃一覽

要素	能力指標	科目領域	教學方法	評量方法
認識自己	1. 能展現優勢能力,降低弱勢能力	生活管理 社交技巧	提問 討論	觀察 問答
	2. 能適當的表達情緒		示範	實習日誌
	3. 能決定並選擇有利的行動		演練	
看重自己	1. 能尊重自己的權利和責任	生活管理 社交技巧	提問 討論	觀察 問答
	2. 面對困境時正向思考、自我鼓勵		示範	實習日誌
	3. 能照顧自己的情緒和身體		演練	
訂計畫	1. 選擇適合能力的目標	生活管理	提問	觀察
	2. 在 IEP 會議中表達意見		討論	問答
	3. 能依據結果修正、調整			
	4. 能以視覺的方式複習計畫內容			
實際行動	1. 執行工作中自我檢查、解決問題	職業教育	提問 工作分析	觀察 問答
	2. 能尋求資源或策略以解決困難		示範	檢核表
	3. 能使用有效的方法堅持到底		演練	實習日誌
體驗與學習	1. 能比較實際與預期的表現、結果	職業教育 生活管理	提問 分享	觀察 問答
	2. 面對自己的選擇、承擔事件結果		回饋	實習日誌
	3. 了解成功是展現優勢、有效行動			

三、以自我決策模式提升就業轉銜的引導歷程

筆者與團隊帶 13 位高三特教班學生從職場實習到就業，透過生活管理、社交技巧、職業教育等課程，以提問、討論、工作分析、示範、演練、分享、回饋等教學方法，並透過觀察、問答、檢核表、實習日誌等評量方式，引導學生，不斷整理體驗，邁向認識自己、看重自己、參與 IEP 計畫、實際行動等作為目標。茲依在五項自我決策要素，恰好均有教學案例的 D 生以參與 IEP 會議和 H 生以工作不順利須調整就業目標為例，逐一分析引導歷程。

(一) 「認識自己」的引導歷程

每位學生都有夢想，如何在築夢的過程更認識自己的情緒、優弱勢、可能的工作，除了結構式的教導，藉由當下的情境即時引導與回應更能產生強烈的連結。Huffman 和 Field (1995) 提出引導自我決策可以針對學生遇到挫折時的感受、想法、反應等，進行機會教育。

茲針對學生的「認識自己」需求，以案例情境及教師引導歷程之實例（包括事情描述、學生感受、原始行為、選擇後行為），以楷體表示分析如表 3。其中教師的回應提問以【】表示。

表 3
「認識自己」的自我決策引導歷程實例

！教師歷程引導
D 生
1. 發生甚麼事？
➤ 我不想參加 IEP 會議，媽媽一直問我，我說要去工作，她又不相信！
➤ 【參加 IEP 是你的權利】我說了有用嗎？
2. 感受如何？
➤ 生氣、難過
➤ 【我們都希望被相信，會生氣、難過很正常】
3. 做了什麼？
➤ 【那你相信自己能工作嗎？】……愣住，瞪大眼睛
➤ 【這就是要你參加 IEP 的原因，練習……啊！】
4. 你願意練習嗎？
➤ 點頭
5. 看看在 IEP 會議時需要哪些協助，那些事自己能做？
➤ 【取出開會表格討論】想自己表達想要工作賺錢
➤ 【你知道為什麼要參加 IEP 嗎？】……練習當大人
➤ 【你想當大人嗎？】想

H 生

1. 發生甚麼事？
 - 小君唸我講話太大聲，嗆她，被領班約談，解聘。
 2. 感受如何？
 - 生氣
 3. 做了什麼？
 - 【陪著散步一段路】嗆她
 - 【嗆她！想得到什麼？】爽啦！
 - 【被約談解聘是你想要的嗎？】都是她害的。
 - 【還想要工作嗎？不要勉強喔！】想啊！
 4. 再次選擇？
 - 【爽跟工作哪一個重要？不要太快回答，回家想想】……
-

透過實例情境，藉著同理發生的事情、接納情緒、澄清問題始末、轉換策略提問逐步引導學生自我覺知對事情的情緒、態度，自發對目標的想要，逐漸感覺到被賦權願意調整習慣，展現優勢，減少弱勢的影響，在職場更能評估環境、自我掌控，選擇對工作和自己都有利的行動。

(二)「看重自己」的引導歷程

學生面對新工作沒有信心時，教師引導學生與成功的經驗連結。接著鼓勵學生自我挑戰，具體增強學生，並親自示範尊重自己的權利和責任，正向思考、自我鼓勵，以引導學生看重自己。茲以實例說明引導歷程如表 4：

表 4
「看重自己」的自我決策引導歷程實例

教師歷程引導

D 生

1. 發生什麼事？
 - 媽媽不相信我可以工作！
 - 【了解，以前我媽有時也不相信我】……質疑的表情
 2. 感覺如何？
 - 討厭
 3. 做了甚麼？
 - 【我們來想想怎麼樣在別人不相信之前，有力量繼續努力，等達成了他不相信也不
-

行】……眉頭深鎖

- 【現在就說算了反正媽媽也不相信】……搖搖頭
 - 【告訴自己我雖然不會考試但是我很勤勞、會聽指令、能在工作步驟化後做很好】點頭
4. 如果又有人不相信你可不可以在心裡告訴自己？
- 可以，偷笑。

H 生

1. 做了什麼？
- 每個人都有衝動和溫和的一面，我好欣賞你上次忍下來出去走走，那是怎麼做到的？
 - 不跟他計較
 - 【噓和不跟他計較哪一個會讓你達到就業目標？】喔很難，……不跟他計較。
 - 【很難我了解，你知道每次你噓我的時候我也在忍耐，如果我不忍耐也會沒有工作！】
2. 你願意練習照顧好自己的心情嗎？
- 嗨……點點頭。

認識自己、看重自己涉及學生的自我概念、自我覺知、態度、信念議題，需多層次引導，甚至循環回饋才能有成果。經過教師舉自己的例子同理、接納學生的位置，直接肯定並轉換提問，學生能正向提升自己，願意嘗試有效的行為，雖然辛苦卻能繼續練習，從看輕自己見到看重自己的曙光。

(三)「訂定計畫」能力運用要點

在二年級期末職場實習結束彙整教師、雇主的回饋，引導學生參與 IEP 會議，與家長、學生討論夢想與困境，決定未來一年的長、短期目標，讓計畫與學生的生活產生連結，引導常會遇到的狀況實例說明歷程如表 5。

表 5

「訂定計畫」的自我決策引導歷程實例

教師歷程引導

D 生

1. 發生什麼事？
- 老師那你會跟媽媽說什麼？媽媽開完會回家會不會生氣！
 - 【你覺得媽媽聽到什麼回家會生氣？】……跟男生有關的事
2. 做了什麼？
-

-
- 【你知道媽媽擔心什麼嗎？】.....怕我被騙
 - 【把如何讓你不被騙，又有方法跟欣賞的男生互動列入今年學習計畫】.....頻頻點頭。
3. 感受如何？
-笑而不答
 - 【醫院傳送工作需要練習那些能力？.....要輪調】什麼是輪調.....
-

H 生

1. 發生什麼事？
 - 被解聘回學校做清潔志工第三週
 2. 回來做志工感受如何？
 - 煩！很無聊，又沒有錢
 3. 做志工的好處是什麼？
 - 哪有好處！
 - 【沒有碎碎念的同事、阿伯.....】我想要工作啦，不會嗆人了。
 4. 同事罵你怎麼辦？
 - 糙小伊（台語），走開就好了.....
 - 【上網、看報紙找找看，能不能工作全看你的選擇囉！】.....老師你陪我看報紙，念給我聽。
-

本階段引導歷程，在特教領域而言，屬艱辛工作，因法規定，學生得參加 IEP 會議惟實務並不必要實施。學生沒經驗，也未準備，家長亦不熟悉，因而本案教師亦運用，同理實際狀態、接納學生抗拒、澄清參與是權利、轉換學生信念，實際引導學生參與 IEP 會議，表達自己的想法體驗被賦權，在選擇適當的目標時的自我掌控，並且覺知到後續需要以行動來驗證結

果，在討論之後對自己未來行動與目標關聯更清晰，知道要以結果修正或調整計畫。

(四) 「實際行動」能力提升運用要點

依照學生的優弱勢討論出適當的步驟示範、自我教導演練等方式協助學生與目標連結，建立實作、自我檢查、尋求資源、問題解決等能力，並能持續使用有效的方法堅持到底，茲以案例分享歷程如表 6。

表 6

「實際行動」的自我決策引導歷程實例

教師歷程引導

D 生

1. 發生什麼事？

➤ 【開會的目的是以你為核心討論下學年的目標，所以我們先請你說未來的目標？再請媽媽】喔！我想工作賺錢，啊嗯.....可以交朋友！母親：.....

2. 正式工作之後要輪調會是你的困難，做了什麼？

➤ 【目標一：工作輪調時你的擔心跟害怕.....】一定要輪調嗎？

➤ 【是，遇到新工作不會做怎麼辦？】問阿姨和老師.....

➤ 【你會不會依檢核表步驟化做事】.....會

➤ 【所以新的練習是換新工作時告訴自己，我能依清單做好每個步驟...】.....

3. 會議結束，感覺如何？

➤ 笑.....剛剛你像個大人】

4. 下次檢討會議你會選擇當小孩還是大人？

➤ 大人，靦腆的笑。

H 生

1. 發生什麼事？

➤ 去醫院的被服部面試。

➤ 【你希望老師怎麼幫你？】陪我去

2. 做了什麼？

➤ 【再一次打電話問？約面試時間、履歷表、面談】.....

3. 感覺如何？

➤ 好麻煩喔！

➤ 【沒辦法，嗆完的代價呀！】抓頭

4. 再次選擇？

➤ 【我不想常找工作，選擇工作時不嗆人，你要練習看看嗎？】好啦！

經過實際行動為了達到自己訂的目標，學生漸漸發現調整行為的重要，H 生被職場拒絕，回學校擔任四週清潔志工後經引導，自己選擇要調整習慣，轉換其他工作。

(五) 「體驗與學習」運用要點

實際操作後無論是情意、認知、技能，教師藉著分享、嘉許、討論、回饋，讓學生比較實際與預期的表現，練習看結果修正、在工作中累積小小的成功，茲以實例分享如表 7。

表 7

「體驗與學習」的自我決策引導歷程實例

教師歷程引導

D 生

1. 發生什麼事了？
 - 期末 IEP 檢討會議，工作正式簽約二個月
 2. 感受如何？
 - 笑，我的薪水付水電費（自信的神情）
 3. 做了什麼？
 - 新工作不會問阿姨，跟自己說照步驟做……
 - 【聽說兒醫部有一個帥哥，約你喔！】……害羞，有跟媽媽說……？
 4. 比較參與 IEP 的差異？
 - 【你覺得參加 IEP 表達自己想要學習的事，跟沒有參加 IEP 哪一個好……】
參加 IEP……
-

H 生

- 發生什麼事了？
醫院被服部正式簽約
感覺如何？
開心啦！
做了什麼？
以前心情不好會噙人，現在會出去走走、找阿嬤、哥哥聊天……
比較調整前跟調整後差異
【機車的人很多，又遇到時怎麼辦？】
下班跟朋友一起「譙」比較爽，朋友叫我不要跟他計較。
-

在自我決策的歷程中體驗與學習隨時發生，但是學生未能完全主動整理，透過教師引導無論成功或失敗的歷程都可以有正面的學習，透過這模式最終十三位學生在高職畢業前都正式就業，經追蹤除了 M 生其他十二位持續一年以上穩定就業。

肆、結論

一、自我決策教學模式應用在高職特教班就業轉銜教學之回顧

本模式以學生為核心，將自我決策五要素，輔以同理發生的事情、接納情緒、澄清問題始末、轉換策略提問的針對不同特質、需求學生的引導，逐步引發學生練習自我決策，在就業轉銜的過程充滿學習與調整動機，並全力投入，由於引導歷程，

透過四層次提問策略，學生亦能在其他人際、休閒等生活層面表現自我決策能力。茲以前案例 H 生參與 IEP 會議、D 生

工作不順利調整目標，在五要素中輔以四步驟循環引導本班學生的自我決策教學模式如圖 2。

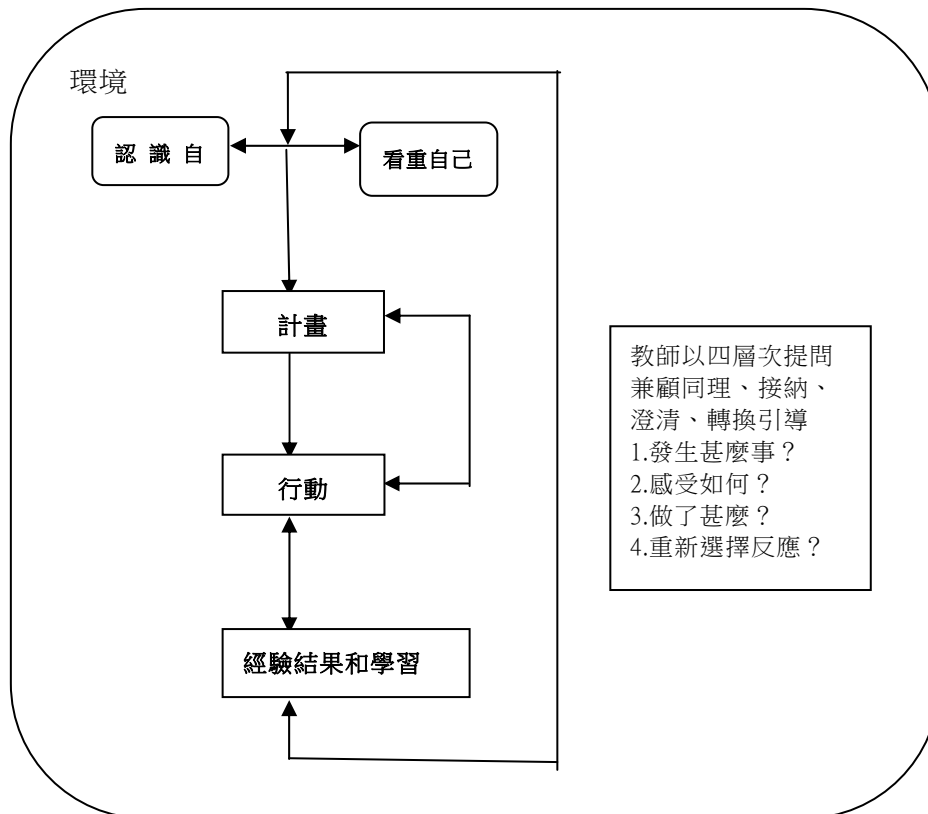


圖 2 自我決策教學模式應用在高職特教班就業轉銜教學圖

二、家庭與專業團隊合作為自我決策教學模式成功的重要因子

(一) 家庭：家庭是最重要的支持，往往也是限制的主因之一，讓家長了解自我決策對學生長期成人生活的重要性，值得持續努力。常見無法放手的實例如：他就是二愣子，我得幫他否則他會被欺負，我認為他在銀行工作沒問題 (M 生爸) (工作難度超過孩子能

力，畢業後學生因壓力過大導致情緒行為出問題，被迫離開工作服用精神科藥)。

(二) 專業團隊：自我決策能力的養成是身邊其他人共同成長的歷程。教師需要協調就業輔導員、職務再設計人員的不同專業意見。例如面對前面 M 生家長時。

(三) 職場：職場任務要求具體，公司制度要健全對自我決策是助力；遇到制度不健全的雇主，老師獲救輔員需跟學生討論具體的權利、義務，必要時轉換職場等自我倡議的教導。

經實際操作應用在就業轉銜教學策略上，學生畢業一年後的追蹤仍然保持 92% 的穩定就業，可見自我決策教學的模式應用在高職特教班就業轉銜上是具體且實用。雖然老師很努力，但是之後的遷移、類化仍然需要家長與專業團隊的支持，家長與專業團隊的支持是學生邁向自我決策成人生活成功之路。

伍、結語

如果高職特教生身旁的重要他人們（如父母、老師，和專業協助者）願意放手，自我決策是一個經過培訓後，能很自然累積的能力，亦即學生循序漸進地學到訂定計畫和檢視每一個行動的有效性，就會逐漸習得獨立做選擇、決定和負責任的能力。

然而，在實際生活中，因為身邊的重要他人，總不自覺地以保護之名，甚或教導之名，想要掌控一切，導致學生長期失去自己做決定的學習機會，每每只為了滿足重要他人的想法，漸漸離自己的決定越來越遠，忘了自己負責任的重要性…。本文經由探討相關文獻，了解自我決策能力是重要的教學內涵，尤其是就業轉銜階段亟須習得的能力，其後經過長時間的引導、調整和反思的歷程，不只是高職特教

學生的自我決策能力有所成長，筆者亦自其中收穫甚多！因而筆者乃希望藉此分享能拋磚引玉，讓高職特教班的老師、家長共同為學生找回自己做決定的能力播下一顆種子。

參考文獻

- 林宏熾 (2007)。身心障礙者生涯規劃與轉銜教育。臺北市：五南。
- 林幸台 (2007)。身心障礙者生涯輔導與轉銜服務。臺北市：心理。
- 盧台華 (2013)。特殊需求領域課程大綱手冊。臺北市：編著。
- 鈕文英 (2010)。自我決策在個別化教育計畫中的實踐。載於中華民國特殊教育學會 (主編)，*特殊教育：追求卓越—中華民國特殊教育學會 2010 年刊* (頁 95-120)。彰化縣：編著。
- 邱滿艷、張千惠、韓福榮、余月霞 (2010)。從傑出身心障礙者就業歷程，探討就業影響因素—伴隨著「障礙」的就業路。*特殊教育研究學會刊*，35(3)，1-25。
- 林宏熾 (2005)。美國身心障礙學生轉銜服務之相關理論與哲學。*特殊教育季刊*，97，1-9。
- 許銘容 (2004)。高職特教班教師對學生學習自我決策態度與實施現況之調查 (未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學特殊教育學系碩士班，臺北市。
- Hughes, C., & Carter, E. W. (2012). *The New transition handbook: Strategies*

High school teachers use that work.

Baltimore, MD: Paul H Brookes.

Field, S., & Hoffman, A. (1994). Development of a model for self-determination. *Career Development for Exceptional Individuals*, 17(2), 159-169.

To self-Determination Teaching Model in High School Students with Special Needs Teaching Employment Transition

Hsiu-Hua Yang

Master Student
The Master's Program of Transition
and Leisure Education for individuals
with Disabilities
University of Taipei

Chwen-Jen Lin

Assistant Professor
Center for Teacher Education
and Career Development
University of Taipei

Abstract

The purpose of the study is to explore the process and effect of applying self determination teaching model to employment transition for high school students with special needs. According to literature review, the importance of teaching self determination in employment transition is proposed. The process and effects of teaching 13 students with five elements of self determination model via four methods are analysed. Conclusions are suggested to teacher, parents, and practitioners.

Keywords: employment transition, high school students, special needs, self-determination,

