

大專學習障礙學生父母依附關係 與學校生活適應之研究

李雅瑩

長庚大學大學
早期療育研究所研究生

陳麗如

長庚大學
早期療育研究所副教授

摘要

本研究目的有三：(1)了解大專院校學習障礙學生父母依附關係與學校生活適應；(2)檢視不同背景變項的大專校院學習障礙學生之父母依附關係與學校生活適應的差異；(3)大專院校學習障礙學生的父親、母親依附關係對學校生活適應是否具有預測性。本研究方法以採取問卷調查法，自編「大專校院學生依附關係與生活適應問卷」，以分層抽樣獲得臺灣北部、中部、南部、東部學習障礙學生問卷資料 261 份。研究結果顯示大專院校學習障礙學生依附關係可以有效預測學校生活適應，在依附關係方面，以母親的依附關係之得分最高，在不同社經地位有顯著差異；不同年級及學業成就在學校課業適應及人際交往之表現有顯著差異。顯示大專院校學習障礙學生依附關係對於學校生活適應達顯著正相關並具有高預測性，其解釋量為 17%。顯示出依附關係愈高的學生，其學校生活適應的能力就愈佳，與其他國中、高中研究相同，顯示依附關係在不同的教育階段上似乎能有效預測學校生活適應之情形。最後提出結論與建議事項，以提供教育行政單位，教學者與學習障礙學生家長未來研究之參考。

關鍵詞：學習障礙、大專院校學生、生活適應、依附關係

壹、緒論

一、研究背景

近幾十年來，隨著我國經濟的發展，政府有關單位、社會各團體對弱勢族群權

益的重視，以及相關法令的修正頒訂，身心障礙者於就醫、就學、就養及就業等各方面的權益與福利都得到比以往更具人權的保障。而學習障礙學生進入高等教育研讀的人數於近十年來增加許多。他們跟一般大學生相同，具有學校生活適應的問

題，因為學生的限制，在學習及人際關係部分，將更顯困難。學習障礙學生的學習困難，使得其在入學後的學習歷程相當艱辛，以至於需要更多的心理、情緒、生活上的調適及教育資源。依據教育部（2016）96到105學年的統計資料如表1，96到105年這9年間，人數增加了5251人，與96到97年的總人數相比成長了4.8倍，成長率為62.1%。由此可見在融合教育的思潮下，將身心障礙學生安置於普通學校學習已成為我國發展特殊教育的主流。

將會有越來越多學習障礙學生進入大專院校，在這些學生進入高等教育後的學習與適應問題將需要更多的關注。如同一般青少年，大專院校學習障礙學生也會歷經相當的身心發展程序、面臨許多生活挑戰與壓力。鄭麗蘭（2011）指出高中職學習障礙學生學校適應較感困難的是「學業」。惟大專院校學習障礙學生所伴隨的障礙因素，除了使學習障礙學生在大專院校學業學習產生困難之外，更影響心理、情緒調整、人際關係等，使得其學校生活適應能力的發展及社會生活適應能力不佳（Lerner, 2003）。幫助了解學生本身的能力，善用週遭環境的協助，運用有利的支援資源，減少學校生活適應問題，好好發揮自己優勢長才的部分，學習障礙學生也會有成功的機會。因此，占有最多比例人數的大專院校學習障礙學生的學校適應相關問題確實成為眼前十分重要的課題。

身心障礙學生學校生活適應的成敗，主要取決於日常生活、社交技能以及生活的習慣與態度，所以人際的社交技能，被

認為是個人學校生活適應與否的主要原因（Bullis & Foss, 1986）。在大專院校學習障礙學生入學後的歷程，應該如何提供學生支持以令其能展現較好的學校生活適應？王仲匡（2007）探討青少年在學校生活適應，若是與父親或母親有安全依附關係者的學校表現都較好，適應較佳。Armsden和Greenber認為青年的不同安全依附關係類型不僅對個人自我價值及生活滿意有所影響，還能預測青年沮喪、焦慮等負面的情緒（Armsden & Greenber, 1987）。人類的依附行為隨著個人的成長，角色取替能力、語言能力的漸趨成熟，依附行為仍會持續人生全程，更影響日後個人的認知發展、社會能力、與他人的關係及對自我的看法（Bowlby, 1973; Fonagy, 1991）。因此大專院校學習障礙學生在主要照顧者所產生的依附關係可以緩解負面情緒，對於自我的生活適應上，有較正向的影響。

本研究探討大專院校學習障礙學生現階段父親依附關係與母親依附關係對於學校生活適應所帶來的影響、依附關係能否預測學校生活適應。對於教育工作者及輔導專業人員在輔導學習障礙學生於人際發展的成熟及課業學習的學校生活適應上期望能有進一步的幫助。亦期許大專院校學習障礙學生能了解自己，並接納自身障礙，主動接洽特殊教育支持服務窗口，向特殊教育服務人員和授課教師說明障礙情形及需要的調整，且能按時參加提升學業和學校生活適應相關活動（Gil, 2007; Milsom & Hartley, 2005），以幫助學習障礙學生適應大學生活、完成學業、獨立生活

的能力及生涯發展的確立。

二、研究目的

依據本研究主要背景，本研究目的有以下三項：

- (一) 了解大專院校學習障礙學生與其父親、母親的依附關係及學校生活適應程度。
- (二) 探討不同背景變項的大專院校學習障礙學生之父母依附關係與學校生活適應的差異。
- (三) 發現大專院校學習障礙學生的父親、母親依附關係對學校生活適應帶來的影響及預測性。

貳、文獻探討

綜觀以上研究目的對於學習障礙學生學校生活適應之研究、學習障礙學生的定義與表徵及「國際健康功能與身心障礙分類」(International Classification of Functioning, Disability, and Health, 簡稱 ICF) 編碼之表徵於教育上的發展、依附理論的相關研究、依附關係與學校生活適應相關研究等進行文獻探討。

一、學習障礙學生學校生活適應、定義與表徵及 ICF 編碼於教育的意義

身心障礙青少年可能因為單一因子或多項因子的學習與社會能力障礙，同時加重於課業和人際壓力的生活困擾，相較於一般青少年，他們在學校生活適應上更容易遭遇不良適應的危險因子（曾瓊禎、徐

享良，2006）。許多文獻提及大專院校學生在學校生活適應上的困擾及壓力。研究指出，臺灣大專院校身心障礙學生學校適應與壓力來源及造成休退學的原因大多以學習困難與課業成就不佳為最多，其他包括：人際適應、情緒處理、自尊、家庭關係、生涯準備等，可能造成休退學之情形的產生（周佳樺，2013；林坤燦，2008；林真平，2003；張英鵬，2001；曾瓊禎、徐享良，2006；林坤燦、羅清水與邱瀨瑩，2008；Mamiseishvili & Koch, 2011）。因此學校生活適應問題乃為身心障礙學生無法完成學業的主要因素，大專院校學習障礙的學生在學業學習上更是如此。學習障礙為終身性的障礙，乃至於到了大學階段，仍需要相關的服務與協助。本研究期能窺得大專院校學習障礙學生學校生活適應的狀況。

隨著 2007 年《身心障礙者權益保障法》實施以後，對於身心障礙的鑑定改以世界衛生組織所發展的 ICF 為架構後，學習障礙者也適用於身心障礙者權益保障法。ICF 對於特殊教育的啟示在於，它改變了以往看待障礙的角度，並且考量個人整體需求，而非僅以學習上的需求為主。從 1997 的《身心障礙者保護法》中，並沒有學習障礙此一類別，但是特殊教育法中卻有這一類，因此這些年來一直維持著學習障礙者是接受特殊教育的非內政部規定之身心障礙者（張萬烽與莊文如，2013）。但從 ICF 的角度來看，身體功能第一項即是：心智功能(mental functions) 問題，學習障礙者應當是在心智或內在心理歷程有缺陷，而導致學習困難現象，若以這個邏

輯來看，學習障礙者應當是身心障礙者的一部分。另外，學習障礙者也需要輔具性科技，學習障礙者可以在這些輔具當中獲得益處，而且用 ICF 分類方式來進行學習障礙者之輔具，似乎也能達成實際又可達到方便的目的，並且強調看待身心障礙者時，不要以他們的障礙類別當作第一印象，因為 ICF 強調不以障礙類別進行分類，而是注意到學生功能的不足，希望大家能從一個不同的角度來看待學習障礙者，注意力放在他們功能上的不足，而不是障礙，這對學生會有更多的尊重、互助與寬容，也可以去除在他們身上的標籤。

二、依附理論及依附關係與學校生活適應

依附相關研究中常被提到 Bowlby 依附理論，以及 Armsden 與 Greenberg(1987) 所編製的「父母與同儕依附量表」(Inventory of Parent and Peer Attachment, IPPA)。研究依附關係的持續性與大專院校學習障礙學生的學校生活適應有相當的關聯性。Sroufe 與 Water (郭啟瑞，2005) 是由人類發展的組織觀點(organizational perspective of human development) 看依附關係，他們提出「調適持續性」的假設，認為依附並非一種靜態的特質，而是一種發展性之結構，早期的依附關係在嬰兒成長後仍繼續存在，其依附行為的表現方式或有不同，但意義與功能不變，都是在尋求支持與安全堡壘，以促進個人對環境的探索及調適。因此，依附關係是日後社會關係的基礎，並且可以預測往後不同情境

的調適功能。國內許多的依附關係研究皆採用 IPPA(Inventory of Parent and Peer Attachment) 作為測量的工具(孫育智，2004；孫雅琇，2008；張芝鳳，2000；張秋蘭，2000；陳欣怡，2000；陳惠怡，2006；許鳳翔，2010)，其中在依附的實證研究中，更指出國內青少年對父母、同儕之依附關係對其社會心理適應與人際關係具顯著之解釋能力(林妙容，2003；蔡秀玲與吳麗娟，1998；蘇建文與黃迺毓，1993)。大多的研究顯示出依附關係為正相關，依附品質越佳，整體人格發展、個體生涯決策能力也越好。

生活適應(Life Adjustment) 意指個體與環境間交互作用達到和諧一致的狀態。受限於生理上、心理上或環境上的諸多不利，生活適應不良是許多身心障礙者的常見情形，尤其對智能障礙者、學習障礙者、情緒障礙者與自閉症者更是如此(教育部，2014)。身心障礙學生所遭遇的不良生活適應可能包含個人適應不良、人際適應不良、家庭適應不良與學校適應不良等情形，舉例而言，脊髓損傷者遭遇了憂鬱、焦慮、酗酒、失業與缺乏社會支持等心理社會或職業適應問題(Norvilitis, Sun, & Zhang, 2010; Wu & Chan, 2007)。學習障礙者(AI-Yagon, 2012; Lisi, Errol, & Clara, 2006; Mary & Tim, 2004)、特定行為語言障礙者(Carroll & Dockrell, 2012)的人際適應有困難、朋友較少、難以被小團體接納或感到孤獨等。顯示大專院校身心障礙學生在學校生活適應上所遇到的困擾在學校學業、人際關係、家庭、未來規劃、學業學

習、身心發展、特殊活動、社交生活等，學業性自尊表現最差（周佳樺，2013；許雅惠，2009；曾瓊禎、徐享良，2006）。本研究將探討各向度對於大專院校學習障礙學生現階段的依附關係是否會影響其學校生活適應。

參、研究方法與實施步驟

本研究採取問卷調查法，研究參與者來自北部、中部、南部及東部大專院校學習障礙學生，按照分層比例配置隨機抽樣，抽出 87 所學校，經過聯繫後扣除無招收學習障礙學生及無法配合學校 18 所，共挑出 69 所大專院校寄送問卷，寄出問卷 322 份，共回收 264 份，回收率 81.98%，刪除填答部完整問卷 3 份，以 261 份樣本進行分析。

一、研究架構

針對有效樣本中的個人基本資料、學校生活及依附關係進行總數、平均數、百分比統計，使用單因子變異數(ANOVA)分析，考驗本研究假設大專校院學習障礙學生父母依附關係與學校生活適應，因性別、年級及家庭社經地位不同是否有顯著差異，以 Pearson 積差相關(Pearson's product moment correlation)為分析方法，依相關係數的高低與顯著性探討變項間的關係程度。採多元迴歸分析來考驗本研究假設大專校院學習障礙學生的依附關係與生活關係之間有相關及影響其學校生活適應情形的預測力。

二、研究對象

臺灣北部、中部、南部及東部包含國立及私立大專院校學習障礙學生為標的母群體，並以林生傳（2000）提及的「比例分配取樣」，按照母群的結構比例來抽取樣本，按分層北、中、南、東部的人數，分層隨機抽樣(Leedy & Ormrod, 2010)，分別隨機抽取約 10% 受試樣本。此取樣代表母群比例約為 9.92%，其中男、女生比例為男生 62.5%；女生 37.5%，共有樣本人數 261 人來進行研究分析。其中有效問卷為無漏填二項以上基本資料，及無漏填 5% 以上題目（即 5 題），以此求得有效問卷。各縣市樣本大專院校取樣學習障礙人數、縣市抽樣比例以及總人數之詳細分配情形可見表 1。

三、研究工具

本研究依據 Greenberg 與 Armsden(1987)的「父母與同儕依附量表」(Inventory of Parent and Peer Attachment, IPPA)，修改，其「父親依附」與「母親依附」兩個分量表，兩個分量表的 Cronbach α 係數均為.93 以上（孫育智，2004；許明松，1997；陳欣怡，2000；蔡秀玲，1998）。顯示本量表具有良好信度，所以本研究將依其編制而成的父母依附量表作為本研究的評量量表。

蒐集資料以問卷調查法，以自編「大專院校學生依附行為與學校生活適應問卷」調查北、中、南、東地區大專院校學習障礙學生的父母依附關係及學校生活適應的現況，本研究問卷共分為三大部分以

(一)基本背景資料：性別、就讀年級科目、學校區域、家庭社經地位及學業成就等。
 (二)依附關係：以 IPPA 量表，包含母親依附量表與父親依附量表，這二個分量表同時測量信任(trust)、溝通(communication)

及疏離(alienation) 三個因素(三)學校生活適應：自編大專校院學生學校生活適應量表，包課業學習、人際關係。再以 SPSS for Windows19.0 中文版套裝軟體進行分析調查。

表 1
大專院校學習障礙學生總數及抽樣人數比例之描述性統計表

背景變項	分組名稱	人數	%	合計(N)
性別	男生	163	62.5%	261
	女生	98	37.5%	
年級	一年級	92	35.2%	261
	二年級	60	23.0%	
	三年級	55	21.1%	
	四年級	54	20.7%	
學業成就	前段	35	13.4%	261
	中段	112	42.9%	
	後段	113	43.3%	
社經地位	高社經地位	52	19.9	261
	中社經地位	78	29.9	
	低社經地位	131	50.2	

肆、研究結果與討論

一、研究結果

(一) 大專院校學習障礙學生依附關係與學校適應之背景差異分析

分析發現，依附關係中不同性別、年級、學校區域、及學業成就對於大專院校學習障礙學生沒有顯著差異，而社經地位

的高低，對於母親的依附關係有顯著差異，表現出高社經地位家庭的學生其對於母親依附關係較高於低社經家庭的學生；在學校生活適應的表現中性別、學校區域、社經地位對於大專院校學習障礙學生沒有顯著差異，但是不同年級及學業成就之大專院校學習障礙學生在學校生活適應的表現中有表現出顯著差異，在不同年級中四年級學生其學校生活適應較優於一年

級及二年級的學生，在學業成就上，學業對的較好，茲將上述之結果，彙整如表 2。在班上前段的同學在學校生活適應中也相

表 2

大專院校學習障礙學生依附關係和學校生活適應單因子變異數分析總表

		性別	年級	學校 區域	社經 地位	學業 成就
依附 關係	父親依附	-	-	-	-	-
	母親依附	-	-	-	3.68*	--
生活 適應	學業學習	-	2.88*	-	-	12.82***
	人際關係	-	4.21**	-	-	5.08**

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

(二) 大專院校學習障礙學生整體學校生活適應與父母親依附關係各向度之相關

表 3 表 4 為大專院校學習障礙學生學校生活適應各向度與依附關係各向度之相關分析。結果顯示，除了父親依附關係(疏離)之外，其整體學校適應對父親依附關係之信任、父親依附關係之溝通、母親依附關係之信任、母親依附關係之疏離及母親依附關係之溝通達到顯著正相關；在學業學習的部分對父親依附關係之信任、父親依附關係之疏離、父親依附關係之溝通、母親依附關係之信任、母親依附關係之疏離及母親依附關係之溝通達到顯著正相關；除了父親依附關係(疏離)之外，其人際交往對父親依附關係之信任、父親依附關係之溝通、母親依附關係之信任、

母親依附關係之疏離及母親依附關係之溝通達到顯著正相關。表示大專院校學習障礙學生的學校生活適應愈好，與其依附關係各向度的表現有密切的相關。

(三) 大專院校學習障礙學生整體依附關係與整體學校生活適應之相關分析

結果可知，大專院校學習障礙學生整體的依附關係與整體的學校生活適應達顯著正相關，相關係數為 0.41($p < .001$)，依附關係可解釋 17%之學校生活適應總變異量。顯示大專院校學習障礙學生的依附關係愈高，其學校生活適應的表現也愈好；表 5 所示。

研究者運用線性迴歸之統計方式，投入「依附關係」之變項，以迴歸程序分析，結果如表 6。

表 3

大專院校學習障礙學生整體學校生活適應與母親依附關係向度之相關分析

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
(1)母親依附關係溝通						
(2)母親依附關係信任	.77**					
(3)母親依附關係疏離	.41**	.31**				
(4)適應學業學習	.246**	.19**	.17**			
(5)適應人際交往	.199**	.16*	.14*	.63**		
(6)整體學校生活適應	.245**	.19**	.17**	.89**	.92**	

表 4

大專院校學習障礙學生整體學校生活適應與父親依附關係向度之相關分析

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
(1)父親依附關係溝通	.78**					
(2)父親依附關係信任	.46**					
(3)父親依附關係疏離		.28**				
(4)適應學業學習	.32**	.31**	.13*			
(5)適應人際交往	.21**	.16*	.02	.63**		
(6)整體學校生活適應	.29**	.25**	.08	.89**	.92**	

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

表 5

依附關係對大專院校學習障礙學生學校生活適應之模式摘要表

模式	R	R 平方	估計的標準誤	變更統計量	
				R 平方改變量	F 改變
1	.41a	.17	17.03	.17	51.81

預測變數：(常數)，A t MF 總分(父母親依附總分)

表 6

依附關係對大專院校學習障礙學生之學校生活適應之回歸摘要表

模式	未標準化係數		標準化係數	t	顯著性
	B 之估計值	標準誤差	Beta 分配		
(常數)	84.10	5.99		14.05	.000
依附關係	.31	.04	.41	7.20***	.000

*** $p < .001$ 依變數：學校生活適應

(四)小結

由上述的分析結果可知，大專院校學習障礙學生整體依附關係與整體學校生活適應達顯著的正相關，整體依附關係與學校生活適應各向度也達到顯著的正相關，而整體學校生活適應與依附關係各向度的相關分析，則是除了父親依附關係（疏離）未達到相關之外，其餘向度皆達正相關，表示大專院校學習障礙學生依附關係愈高，其學校適應的學業學習及人際交往表現愈好，而其學校適應愈高，則依附關係的各部分表現亦愈好。本研究中在整體父親依附關係對於整體的學校生活適應及學校生活適應的學業學習和人際交往中均達到相關，顯示出整體父親依附關係對於學校生活適應表現有很大的影響。大專院校學習障礙學生依附關係對學校生活適應之預測分析，顯示出依附關係對學校生活適應的預測力達 17%。

顯示大專院校學習障礙學生之依附關係對於其學校生活適應的表現有一定程度的解釋力。

二、研究討論

臺灣因為高等教育的法源依據的修正，使得大專院校學習障礙學生入學人數倍增，這趨勢更使得我們關切學習障礙學生學校學習的適應性。本研究顯示臺灣大專院校學習障礙學生整體依附關係與整體學校生活適應之表現尚佳且趨於正向表現，在研究結果中，依附關係在大專院校學生具有正面影響力（張芝鳳，2000；許鳳翔，2010），顯示出不論在國小、國中、高中、高職、大學、研究所的研究中，均顯示出依附關係有一定的影響力（林妙容，2003；孫雅琇，2008；張芝鳳，2000；張秋蘭，2000；陳惠怡，2006；楊雅惠，2004；鄧王傑，2013），尤其在特殊需求的學生中依附關係更顯重要（孫雅琇，2008；許雅惠，2009）。不同性別對大專院校學習障礙學生的依附關係及學校生活適應是沒有影響的（張芝鳳，2000）；整體家庭社經地位及年級對學習障礙學生的依附關係及學校生活適應是沒有影響的結果與林信香（2002）及陳寶婷（2011）的研究結果相同，但顯示出高社經地位組對於的低社經地位組有較好的母親依附且達顯著差異此結果與陳惠怡（2006）臺北市高中生依附

關係高社經家庭大於低社經家庭相同；在四年級較一年級的的大專院校學習障礙學生相較下有較好的學校生活適應，不同年級之大專院校學習障礙學生在學校生活適應方面達顯著差異，顯示出四年級學生在於學業學習及人際關係的學校生活適應高於一、二年級學生。此結果呼應到朱錦鳳，段亞新（2002）對於一般大學生身心適應調查，年級對學校生活困擾具有明顯差異。在不同的研究結果中林利真（2006）及陳寶婷（2011）的研究，顯示出年級對於學習障礙學生的學校適應並無影響，其對象為學習障礙國中生，顯示出年級對學校適應的影響在高等教育階段上似乎有不不同的結果。進一步分析探討應該是大專院校學習障礙學生四年級的思考成熟度又更好，在於學習控制的部分更穩定，使得其學校生活適應部分表現得比一年級好。大專院校學習障礙學生父親、母親的依附關係與學業成就未達顯著。大專院校學習障礙學生學校生活適應與學業成就達顯著差異。大專院校學習障礙學生整體依附關係與整體學校生活適應達顯著的正相關，整體依附關係與學校生活適應各向度也達到顯著的正相關，而整體學校生活適應與依附關係各向度的相關分析，則是除父親依附關係（疏離）未達到相關之外，其餘向度皆達正相關，從多篇的研究文獻（王仲匡，2007；林利真，2006；林信香，2002；孫育智，2004；黃永志，2014；蔡秀玲、吳麗娟，1998），可以得知，依附關係對於學校生活適應有顯著正向影響，若依附關係愈好，則其學校適應也愈佳。本研究針

對大專院校學習障礙學生依附關係與學校生活適應之相關進行調查，其調查結果亦呼應這些文獻，顯示臺灣大專院校學習障礙學生整體依附關係與整體學校生活適應有著正相關表示大專院校學習障礙學生依附關係愈高，其學校適應的學業學習及人際交往表現愈好，而其學校適應愈高，則依附關係的各部分（除父親依附關係的疏離之外）表現亦愈好。

陸、結論

據研究結果，歸納出本研究之結論，分述如下：

- 一、臺灣大專院校學習障礙學生其依附關係與學校生活適應趨於正向表現，臺灣大專院校學習障礙學生整體依附關係與整體學校生活適應之表現尚佳。
- 二、研究結果依附關係在大專院校學習障礙學生具有正面影響力。
- 三、不同性別及對大專院校學習障礙學生的依附關係及學校生活適應是沒有影響。
- 四、大專院校學習障礙學生的依附關係不會因年級之不同而有所差異；而學校生活適應會因年級之不同而有所差異且四年級的大專院校學習障礙學生的學校生活適應與一年級的大專院校學習障礙生相較下有較好的學校生活適應及顯示出顯著的差異。
- 五、大專院校學習障礙學生在母親依附關係中與家庭社經地位之不同而有所差異，顯示出高社經地位組對於的低社

經地位組有較好的母親依附且達顯著差異；家庭社經對於在學校生活適應上則無顯著差異。

- 六、大專院校學習障礙學生父親、母親的依附關係與學業成就未達顯著。大專院校學習障礙學生學校生活適應與學業成就達顯著差異。
- 七、大專院校學習障礙學生整體依附關係與整體學校生活適應達顯著的正相關，整體依附關係與學校生活適應各向度也達到顯著的正相關，而整體學校生活適應與依附關係各向度的相關分析，則是除父親依附關係（疏離）未達到相關之外，其餘向度皆達正相關，表示大專院校學習障礙學生依附關係愈高，其學校適應的學業學習及人際交往表現愈好，而其學校適應愈高，則依附關係的各部分（除父親依附關係的疏離之外）表現亦愈好。
- 八、根據本研究之結果顯示，大專院校學習障礙學生的依附關係對於學校生活適應是具有預測性，大專院校學習障礙學生之依附關係能有效預測其學校生活適應之表現，其解釋量約為 17%。

柒、建議

研究者綜合以上之研究結果對於學習障礙學生、師長、家長、學校，從教育與輔導的觀點，提出幾點建議，同時亦對本研究之限制於未來研究提出建議，以作為未來深入研究之參考。本節主要分為兩個部分，分別是對教育與輔導相關單位之建

議及對未來研究之建議，分述如下：

一、對教育與輔導之觀點

- (一) 對於學生鑑定安置過程中之說明及心理輔導的重視，可見大專院校學習障礙學生的標記事件有待相關老師及家長的引導，希望藉由 ICF 的觀點來了解學習障礙學生在表現或心智歷程缺陷所產生的困難。
- (二) 加強家庭方面學習障礙學生家長對自己子的了解及接納，如提供家長相關訊息、研習、活動，讓家長能充實自身的教養知能。
- (三) 學校開設壓力管理課程，教導學習障礙學生積極面對壓力，學習應用有效的因應策略，諮商輔導人員更可以從依附、個體化的觀點來了解大學生呈現的問題，也可以更有效地提供介入與預防學生的發展及適應問題。

二、對未來研究之建議

- (一) 於學校適應分量表增加客觀性之題目，本研究之「大專院校依附關係與學校生活適應」為學習障礙學生填寫，皆為自填式的題目，然而如果可以由別人（教師、同儕或家長）的觀察填寫添加其客觀性，建議未來之研究可增加不同客觀性的題目。
- (二) 研究方法可增加半結構式的訪談、觀察、晤談等實際接觸之方式深入了解學生的想法，以更能觸及問題核心。
- (三) 加入普通班學生填答情形之探討，並提供適當的施測環境，以比較同一班

級年齡一般生，與學習障礙學生之依附關係。

參考文獻

- 王仲匡 (2007)。大學新生依附關係與生活適應之相關研究。**生活科學學報**，**11**，33-49。
- 朱錦鳳、段亞新 (2002)。大學生身心適應調查表之編製及學生困擾分析。**測驗統計年刊**，**10**，1-38。
- 李文瑄 (2004)。**諮商與輔導** (頁 45-47)。臺北：天馬文化。
- 周佳樺 (2013)。**大專校院學習障礙學生學校適應壓力及因應歷程之研究**(未出版之碩士論文)。東華大學，花蓮縣。
- 林生傳 (2000)。**教育社會學** (三版) (頁 49)。臺北：巨流。
- 林利真 (2006)。**國中學障生自我概念與生活適應之研究** (未出版之碩士論文)。臺灣師範大學，臺北市。
- 林妙容 (2003)。青少年依附關係、社會心理適應、人際關係之實證研究。**諮商輔導文粹**，**8**，131-153。
- 林坤燦、羅清水、邱瀨瑩 (2008)。臺灣地區大專校院身心障礙學生休退學現況調查研究。**東臺灣特殊教育學報**，**10**，1-19。
- 林真平、陳靜江 (2003)。身心障礙大學生壓力因應歷程之探討。**東臺灣特殊教育學報**，**5**，143-162。
- 林信香 (2002)。**國小學習障礙學生自我概念及生活適應之研究** (未出版之碩士論文)。臺中師範學院，臺中市。
- 洪麗瑜 (2000)。**學習障礙者教育** (五版)。臺北：心理。
- 孫育智 (2004)。**青少年的依附品質、情緒智力與適應之關係** (未出版之碩士論文)。中山大學，臺中市。
- 孫雅琇 (2008)。**高職特教班輕度智能障礙學生自我認同、依附關係與職業成熟度之相關研究** (未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學，彰化縣。
- 張芝鳳 (2000)。**青少年與父母以及與同儕間的依附關係對其自我價值之影響研究** (未出版之碩士論文)。國立花蓮師範學院，花蓮縣。
- 郭啟瑞 (2005)。**國小學童依附關係與人際關係**。生活適應之研究 (未出版之碩士論文)。國立臺南大學，臺南市。
- 張秋蘭 (2000)。**青少年依附關係、自我尊重與身心健康之相關研究** (未出版之碩士論文)。臺灣師範大學，臺北市。
- 張英鵬 (2001)。我國大專身心障礙學生之生活品質研究。**特殊教育學報**，**15**，273-307。
- 張萬烽、莊文如 (2013)。學習障礙成人職業復健服務需求與 ICF 之啟示。載於**中華民國特殊教育學會年刊**，**12**，237-248。
- 教育部 (2016)。**特殊教育通報網：各大專校院學生障別概況**。臺北市：教育部。
- 教育部 (2014)。**教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點**。臺北市：教育部。

- 許明松 (1997)。大學生的依附關係與生活適應之研究 (未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學，彰化市。
- 許雅惠 (2009)。大專校院身心障礙學生依附內在運作模式與人際衝突因應方式之分析研究。《特殊教育研究學刊》，34，27-46。
- 許鳳翔 (2010)。研究生與父母依附關係、自我認定及生涯決策之相關研究 (未出版之碩士論文)。輔仁大學，新北市。
- 陳欣怡 (2000)。依附關係與生涯探索、生涯不確定源、生涯定向狀態之相關研究—以大學三四年級學生為例 (未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學，彰化市。
- 陳惠怡 (2006)。臺北市高中生依附關係及自我概念影響生涯定向之相關研究 (未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。
- 陳寶婷 (2011)。國中學習障礙學生自我接納與學校適應之相關研究 (未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學，彰化市。
- 曾瓊禎、徐享良 (2006)。學習障礙青少年生活壓力、自尊與憂鬱之相關研究。《特殊教育學報》，23，105-146。
- 黃永志 (2014)。青少年依附關係、情緒智力對學校生活適應之影響 (未出版之碩士論文)。銘傳大學，臺北市。
- 楊雅惠 (2004)。依附、負向情緒調適預期和壓力因應對情緒經驗的影響歷程之探討：以大四學生的生涯抉擇壓力為例 (未出版之博士論文)。國立政治大學，臺北市。
- 蔡秀玲、吳麗娟 (1998)。不同性別大學生的依附關係、個體化與適應之關係。《教育心理學報》，30，73-90。
- 鄧王傑 (2013)。青少年依附關係與學業成就之關聯探討—以學習動機與自我調整學習為介入變項 (未出版之碩士論文)。國立中正大學，嘉義縣。
- 鄭麗蘭 (2011)。十二年就學安置之高中職學習障礙學生學校適應研究—以新北市為例 (未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 蘇建文、黃迺毓 (1993)。幼兒與母親間依附關係與其學校社會能力表現之研究。《教育心理學報》，26，23-51。
- Al-Yagon, M. (2012). Adolescents with learning disabilities: Socioemotional and behavioral functioning and attachment relationships with fathers, mothers, and teachers. *Journal of youth & adolescence, 41*(10), 1294-1311. doi: 10.1007/s10964-012-9767-6
- Al-Yagon, M. (2014). Child-mother and child-father attachment security: Links to internalizing adjustment among children with learning disabilities. *Child psychiatry and human development, 45*(1), 119-131.
- Armsden, G. C., & Greenberg, M. T. (1987). The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Youth and*

- Adolescence*, 16, 427-454.
- Bullis, M., & Foss, G.(1986). Assessing the employment-related interpersonal competence of mildly mentally retarded workers. *American Journal of Mental Deficiency*, 91, 43-50.
- Bowlby, J.(1973). *Attachment and Loss: Vol.2. Separation*. New York, NY: Basic. S.
- Carroll, C., & Dockrell,(2012). Enablers and challenges of post-16 education and employment outcomes: The perspectives of young adults with a history of SLI. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 47(5), 567-577. doi: 10.1111/j.1460-6984.2012.00166.x
- Fonagy, P., Steele, H., & Steele, M.(1991). Maternal representations of attachment during pregnancy predict the organization of infant-mother attachment at one year of age. *Child Development*, 62(5), 891-905.
- Gil, L. A.(2007). Bridging the transition gap from high school to college: Preparing students with disabilities for a successful postsecondary experience. *Teaching Exceptional Children*, 40, 12-15.
- Lerner, J.(2003). *Learning disabilities: Theories, diagnosis, and teaching strategies*(9th ed). Boston Massachusetts: Houghton mifflin.
- Lisi, E., Errol, D., Clara, W. (2006). The relationship between locus of control and personal-emotional adjustment and social adjustment to college life in students with and without learning disabilities. *Journal of college student development*, 40(1), 44-54.
- Mamiseishvili, K., & Koch, L. C.(2011). First-to-second-year persistence of students with disabilities in postsecondary institutions in the united states. *Rehabilitation counseling bulletin*, 54(2), 93-105.
- Milsom, A., & Hartley, M. T.(2005). Assisting students with learning disabilities ransitioning to college: What school counselors should know. *Professional School Counseling*, 8(5), 436-441.
- Mary, F., Mick, H., Andrew, B., & Tim, H.(2004). Barriers to learning: A systematic study of the experience of disabled students in one university. *Studies in Higher Education*, 29(3), 303-318.
- Norvilitis, J. M., Sun, L., & Zhang, J.(2010). ADHD symptomatology and adjustment to college in China and the United States. *Journal of learning disabilities*, 43(1), 86-94.
- Paul, D., Leedy & Jeanne Ellis Ormrod (2010). *Practical Research: Planning and design* (9th ed). Merrill.

Wu, M. Y., & Chan, F. (2007). Psychosocial adjustment patterns of persons with spinal cord injury in Taiwan. *Disability and Rehabilitation*, 29(24), 47-57.

The Relationships of Parents Attachment and School Life Adaptation among the College Students with Learning Disability

Ya-Ying Lee

Graduate Student
Graduate Institute of Early Intervention
Chang Jung University

Li-Ju Chen

Associate Professor
Graduate Institute of Early intervention
Chang Jung University

Abstract

This study is aimed to investigate the relationship between parent attachment and life adaptation of college students, who have learning disability, of different genders, grades, and socioeconomic status. Questionnaires via the Expert Validity Test of the Life Adaptation Scale are used as the research method. In order to obtain information, 261 college students, all of whom have learning disability, from the northern, central, southern, and the eastern regions of Taiwan fill out a questionnaire. All the obtained data is analyzed in terms of descriptive statistics, Independent Sample T Test, One-Way Analysis of Variance(One-Way ANOVA), Pearson correlation, and regression analysis. The results show that college students can effectively adapt to school life. Results also show that students with learning disability are more dependent on their mothers, however, based on the various types of socioeconomic status, grades, academic achievement, and personal contact in college, the amount of dependency of the college student on his/her parents can vary. Ultimately, the relationships between parent attachment and life adaptation of college students with learning disability were significantly and positively correlated with high predictability. Finally, the results can provide parents of students with learning disability, educators, and educational authorities with future reference.

Keywords: learning disability, college students, life adaptation, attachment