

電腦輔助教學 對台灣國高中輕度智能障礙學生 性別平等教育之初探

王韻雅

臺北市立大學特殊教育學系研究生

摘要

正值國高中階段的輕度智能障礙學生，生理與心理的發展最接近一般青少年，對交友的需求、異性的好奇、跟隨流行與追求喜好等，都和同儕相當卻又不盡相同。智能障礙學生因認知上的困難，在和一般同年齡學生接收相同的資訊時，難以分辨或形成正確的觀念與價值，且更容易受到外在刺激的影響，因此性別平等教育對國高中智能障礙學生便顯得格外重要。本研究即從智能障礙學生的特質，以及台灣新課綱性別平等教育的實施層面切入探討，進而整理性別平等教育相關的教材教法與文獻，其中針對互動式多媒體教學運用在智能障礙學生性別平等教育的情形及優缺點進行探究。

關鍵詞：輕度智能障礙、電腦輔助教學、性別平等教育、課程綱要

壹、前言

隨著現今社會的開放，智慧型手機與電腦網路越加普及，青少年能夠輕易地透過社群網站、通訊軟體等多媒體獲得各樣的資訊，且藉由虛擬的平台拓展與建立交友圈，對於兩性交往的態度和觀念也與過去大相逕庭，正值青春期的兩性關係充滿好奇的國高中生更是如此。然而智能障

礙學生似乎同樣受到此潮流的影響，尤其輕度或臨界智能障礙學生，因其特質較接近一般同儕，這樣的趨勢也顯得較為明顯。

研究者在國中資源班及特教班短期任教期間，曾發生二至三起性平案件，其中有兩名即是輕度智能障礙學生。一名起因於網路交友不慎，另一位則是缺乏足夠的性知識，難以分辨與互動對象安全或不安全的觸碰，不知如何正確回應、拒絕或尋求協助，導致後續許多問題產生。短短兩

個月內，無論自身或同事接到幾起性平案件，對研究者產生了莫大的衝擊，促使欲深入了解智能障礙學生的性教育課程，透過教育達到預防的效果，同時思考如何將性教育課程融入學生現階段所喜愛的活動當中（如：多媒體、互動遊戲），同時類化至學生的日常生活。

貳、輕度智能障礙學生

依據教育部（2013）身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法第三條，智能障礙是指智能發展較同年齡者明顯緩慢，且在學習及生活適應能力表現上有顯著困難者。智能障礙的鑑定基準應符合以下規定：

- 一、心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。
- 二、學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。

本研究所指稱輕度智能障礙學生為領有身心障礙手冊，且其障礙類別為輕度智能障礙者。

參、新課綱之性別平等教育議題

我國教育部於（2004）年公布實施性別平等教育法（教育部，2005b），隨後於

2005 年將「性別平等教育」列為「國民中小學九年一貫課程綱要重大議題」（教育部，2005a）。國民教育階段的性別平等教育課程包括「性別的自我了解」、「性別的人我關係」、「性別的自我突破」三大主軸，每個主題軸又分為數個主要概念，每個概念包含若干次要概念，據此發展出國小及國中之分段能力指標如下表。

為落實新課綱之性別平等教育，教師需充分瞭解能力指標的意義與內涵，並形成自身對性教育的信念；而特殊教育領域的教師，更需具備課程調整之專業技能，藉由多元評量收集學生的能力現況、需求，以及分析不同學生之家庭和背景，根據其認知、學習能力和經驗選擇適合的目標，將學習內容、歷程、環境或評量方式加以調整後，與學生的個別化教育計畫 (Individual Education of Plan, IEP) 結合並設計課程以達成各個學生的能力指標。

性別教育不僅可以是獨立的課程，更重要的是經由 IEP 完整融入其他領域的學習與生活中，將目標實際轉化成各學科領域的相關知識，以及和日常息息相關的內容以利其學習。周玫君（2014）在以 IEP 落實身心障礙學生性別平等教育之探討中提到，以學生需求為中心去調整新課綱，並運用個別化教育計畫的實施，不只讓學生能夠得到適性的教育且充分學習，更能夠將性別平等教育綱要的精神加以整合。

表 1

國民中小學性別平等教育課程綱要能力指標概念架構表

主題軸	主要概念	次要概念
性別的自我瞭解	身心發展	身心發展差異
		身體意象
	性別認同	性取向
		多元的性別特質
	生涯發展	不同性別者的成就與貢獻
		職業的性別區隔
性別的人我關係	性別角色	性別角色的刻板化
	性別互動	互動模式
		表現自我
	性別與情感	情緒管理
		情感的表達與溝通
		情感關係與處理
	性與權力	身體的界限
		性與愛
		性騷擾與性侵害防治
	家庭與婚姻	多元家庭型態
		家庭暴力
	性別與法律	權益與法律救濟
性別的自我突破	資源的運用	資訊、科技與媒體資源的運用
		校園資源的運用
	社會的參與	對公共事務的參與
	社會建構的批判	社會文化中的性別權力關係
		多元文化中的性別關係

資料來源：教育部（2005a）。國民中小學九年一貫課程綱要重大議題。臺北市：教育部。

肆、智能障礙學生的性別平等教育

前述考量到性別平等教育的落實須以學生為中心，配合學生個別差異進行課程的設計；由於本研究欲探討之對象為智能障礙學生，以下就智能障礙學生的特質，討論實施性別平等教育的重要與迫切性。接著整理與智能障礙學生性別平等教育相關之教學文獻，以瞭解目前針對智能障礙學生的性教育，在教學、教材與課程開發及研究的情形。

一、智能障礙學生的特質

依據我國「性侵害案件數統計」(內政部，2016)及「性侵害被害人身心障礙別統計」(內政部，2016)，2016上半年資料顯示：性侵害案件全體通報人數為13,755人，其中身心障礙者有955人，佔全體人數的6.9%；在身心障礙別的性侵害受害者中，人數最多的障礙類別為智能障礙共449人，佔全體身心障礙性侵害受害者的47%。此外，Petersilia (2000)也指出，智能障礙者遭受性騷擾的機會為一般人的10.7倍(引自何素華、黃德州，2009)。

陳慧女、劉文英(2006)將國外學者Furey、Mansell、Sobsey及Moskal所提出對於智能障礙者，容易遭受性侵害的原因列為以下幾點：

(一) 對智能障礙者性需求的迷思

過去人們認為智能障礙者毫無性功能(asexual)，或有過度性功能(hypersexual)的迷思，照顧者或相關人員對智能障礙者的

性需求或問題，常選擇忽視或使用不當作法。舉凡早期較缺乏對智能障礙者性教育的教導，因認為智能障礙者缺乏性功能；也有將智能障礙者進行結紮或切除子宮的手術，為避免過度性功能而產生的後果。

(二) 過度的依賴與服從

智能障礙者由於本身的能力限制，需較多仰賴他人的協助，服從性相對地增強，有時難以區分合宜與不合理的指令，往往容易成為性侵害的受害者。

(三) 缺乏性教育及人際關係

早期缺乏性教育觀念的情況下，智能障礙者難以獲得正確的性知識，加上缺乏人際關係，造成智能障礙者常使用取悅他人的方式，來擴展自己的人際網絡，提高了受性侵害的危險性。

(四) 加害人的知覺經驗

性侵害加害者傾向尋找較無力抵抗，或難以控告他們的目標，可見除了兒童之外，智能障礙者也有機會成為他們鎖定對象。

除上述國外學者所提及早期的現象外，國內學者杜正治(1994)也歸納統整出智能障礙兒童，之所以常成為性騷擾的目標，主要原因如下：

(一) 社會大眾錯誤的想法

1. 智能障礙者因身心有缺陷，受大眾關注與同情，不易遭受傷害。
2. 智能障礙者和一般人比起來，更容易出現衝動的行為，其中包括了性衝動；此外，認為智能障礙者能夠接受任何性接觸，且不致引發其不悅的反應。
3. 智能障礙者在性方面有缺陷，不致遭受

性侵害。

4. 出現強暴或亂倫行為的加害者，行為動機常源自於性衝動，而智能障礙者在外觀與行為上多半顯得較為「安全」，不易成為下手的目標。

(二) 智能障礙者缺乏正常的社會生活

由於智能障礙者需要他人大量的協助，加上缺乏自我保護的知識與對申訴管道的了解，少有機會自己選擇互動的對象，也較難發展出適當的友誼與性關係，且容易過度依賴照顧者。

(三) 口語能力不足

許多智能障礙者因口語能力不足，難以有效與他人溝通或充分、完整地表達，造成很難揭發或遏止性侵事件，因而提高了再次發生的機率。

(四) 行為動機為外因導向

智能障礙者易受外在刺激的影響，重視他人對自己的看法，只要受到些微的讚美或增強，便容易對他人產生好感，也可能因此受到控制。

(五) 缺乏認知與判斷能力

大多數智能障礙者缺乏正確的社會技巧與判斷力，容易受騙並落入陷阱，加上缺少適當的性教育，使其無法判斷異常或不適當之行為，可能受到誤導而認為和對方發生性行為是正常的。有些智能障礙者甚至不清楚這是強暴行為，因為他們不知道個人有保護自己身體的權利。

(六) 智能障礙者常表現異常的社會行為

智能障礙者常表現出不適當的社會行為，像是過度熱情擁抱，對一般人來說可能是不舒服的，但多數智能障礙者卻能夠

忍受或勉強接受，然而心懷不軌者可能就此以為藉口，出現性騷擾的行為。

從以上數據及文獻可見，智能障礙學生容易遭遇性侵害或性騷擾，除了本身障礙的因素外，缺乏正確的社會互動與機會以及他人的誤解，常使智能障礙學生容易處於高危險群，尤其當他們在環境中缺乏足夠的愛與關懷時，更有可能藉由這樣的管道尋求身心的滿足。

此外輕度智能障礙的學生，雖然存在某些層面的障礙，但與一般同儕有相同的性生理發展，在情緒、需求或好奇的事物上也最接近同年齡的學生，然而受限於認知能力及性教育不足，缺乏充分的性知識與觀念，加上時下社會對「性」逐漸開放，傳播媒體氾濫且充斥著隨手可得的腥羶色情，暴露在資訊爆炸、充滿刺激的環境中，對於判斷力、反應力及克制力較為薄弱的智能障礙學生來說，無論從網路或同學傳播所獲得的性訊息，皆足以形成智能障礙學生錯誤的性觀念與行為。許家璇、楊彩雲（2002）在智能障礙者性教育之難題中也提到，輕度智能障礙學生心思細密，所遇到的交友、兩性問題較多，與一般學生幾乎沒有差異，必須實施深入且完整的教學。當無法讓智能障礙學生避免這些環境時，教育上的因應就顯得更為重要，也因此需針對智能障礙學生性別平等課程的發展進行探討。

二、智能障礙學生性別平等教育課程的發展

李永昌等人（2011）將智能障礙者性教育的主要內容，歸納為生理成長、心理

健康、社會關係與安全防衛四個部分：

(一) 生理成長

認識自己的身體與變化，包括認識生殖器官的構造與功能、青春期的變化、遺傳與優生學、生理處理。

(二) 心理健康

面對性需求的心理表現，包括正確的性觀念、尊重異性、個人調適。

(三) 社會關係

指個人與家庭、社會的關係，包括社會規範、婚姻與責任、兩性角色、兩性交往、穿著與打扮。

(四) 安全防衛

能保護自己及維持健康，包括性衛生知識、隱私行為、情境判斷、性騷擾與性侵害、表達拒絕、認識性病、避孕，以及尋求協助。

從以上幾點可見過去智能障礙學生的性別平等教育課程中，較著重於性知識的傳授，而目前多數的性教育課程仍重在性生理層面，對於性心理方面的內涵，如：

與異性間的相處等議題，卻較少受到討論。總觀性別平等教育，其所關心的不僅在於性知識的建立，也包含性別關係及社會的參與和建構。

近年因應性別平等教育法的實施，從課程綱要加以檢視並釐清性別平等教育的能力指標，隨後產生了許多教材與網路資源，和教學相關的研究也陸續發表。而針對智能障礙學生性別平等教育的教學、教材及研究，也在持續發展的過程中，漸漸地自早期強調性教育知識，進而延伸出自我保護的學習，直至現階段開始注重性別的認同、相處互動與發展等；對於學生在實際生活中的運用，並非停留在事件發生時的自我保護，提前在事件發生前能達到預防的作用，甚至更積極地建立良好的關係與發展，使性別平等教育非侷限在消極被動的防制層面，也能提升到積極主動的目標。以下將國內近年有關智能障礙學生性別平等教育之教學相關研究整理如下：

表 2

智能障礙學生性別平等教育相關教學研究

研究者	教學方法	教學範圍	研究對象	研究結果
許筱莉 (2013)	直接教學法	1. 性生理知識 2. 性衛生保健 3. 自我保護	兩位國中集中式 特教班之智能障 礙學生	直接教學法能提高國中智能障礙學生在「性生理知識」、「性衛生保健」及「自我保護」的評量答對率，並具有良好的維持成效。
薛承凱 (2013)	角色扮演法	內容包括以下 三個單元的自我 保護課程： 1. 分辨關係 2. 分辨安全與 不安全碰觸 3. 分辨危險情 境	三名特殊學校高 職部智能障礙學 生	角色扮演法對增進三名受試之「分辨關係」、「分辨安全與不安全碰觸」及「分辨危險情境」正確率具有良好之立即與保留效果。
李翠玲、 程勻芳 (2013)	繪本教學	1. 兩性生理心理 2. 男女互動 3. 兩性親密與 自我保護	兩名高職階段中 度智能障礙學生	繪本教學對高職階段中度智能障礙學生在「兩性生理心理」、「男女互動」、「兩性親密與自我保護」知識學習上有顯著立即與保留成效
許琇惠 (2011)	擬真教具 輔助教學	1. 性生理知識 2. 性生理衛生 保健	國中智能障礙學 生	以實體教具增進之學習，研究結果顯示具有良好的立即與維持效果，進而提升三位國中智能障礙生「自我保護」的能力

資料來源：作者自行整理

伍、電腦輔助教學在性別平等教育的應用

一、電腦輔助教學與多媒體教材

電腦輔助教學 (Computer-Assisted Instruction, CAI) 即為利用電腦的特性作為教學者教學之輔助，同時具有因應學習者的個別差異提供個別化之教學（莊明華、謝顯丞、張政賢，2002）。因此電腦輔助教學為一種教學方法，教學者常使用電腦設計與製作具有聲音、圖片或動畫效果等多媒體教材，並以電腦等載具呈現教材並實施電腦輔助教學；而其中包含具有互動性的多媒體教材，能提供學習者適當的回饋或記錄學習成效。

二、電腦輔助教學在特殊教育的特性

早期的性別平等教育多以自編或自製的書面教材呈現，但由於僅透過文字的呈現，對許多智能障礙學生而言過於抽象，學習效果也有限。直至現今已慢慢開始運用多元的教材教法，進行性教育的教學，如鈕文英（2009）在啟智教育課程與教學設計一書中提到的講述法、討論法、示範、練習法、小組討論法、角色扮演法、圖片媒介與影片教學、多媒體教學等。其中一項技術為多媒體，意即將兩種以上的媒體組合成一體，這些媒體包括文字、圖形、影像、動畫、影片、音樂、聲音等特殊效果（王立行，1992；施能木，1992），當此技術與互動式模式結合即成為互動式多媒體。而互動式多媒體為電腦輔助教學的一種教材，教師須先規劃完整的課程，藉由

多媒體的設計與評估後存入電腦當中，使學生可以透過電腦上提供的步驟，照自己的需求與學習進度和教材互動，且能夠調整學習的速度，進行自我學習。

三、電腦輔助教學與智能障礙學生特質

本研究主要探討電腦輔助教學對智能障礙學生性別平等教育的應用，接下來即從智能障礙學生的特質，討論此教學方法適合運用在智能障礙學生之原因，並歸納出以下幾點：

（一）注意力短暫

智能障礙學生注意力較短暫，容易受到環境刺激的影響而分心，因此學習內容必須能引起智能障礙學生的注意。林妙香（2011）於特殊教育學校中使用互動式多媒體作為性教育之教學媒材，發現智能障礙學生在電腦輔助教學的過程中，其學習動機與注意力相較於傳統的媒材佳。因電腦輔助教學的其中一大特色，便是運用圖像、聲光效果等多元的刺激，提高智能障礙學生的專注力。

（二）短期記憶不佳

由於智能障礙本身在記憶力上的困難，對於學習內容的立即和保留效果有限，需提供其反覆練習的機會。侯禎塘等人（2011）在研究智能障礙學生學習功能性數學，即使用電腦輔助之教學方法。其中提到運用互動式多媒體教材，學生可以反覆練習並達到學習成效。因此互動式多媒體能夠針對學生不熟練的部分，不斷進行練習以達到加深記憶的效果。

(三) 抽象理解困難

智能障礙學生對於抽象的思考較為困難，使用傳統大量的文字進行教學，學生理解的內容有限，若加入圖片、動畫或影片及對話等設計，有助於智能障礙學生將抽象的文字內容，轉化為具體的思考。

(四) 個別差異大

智能障礙的個別差異大，學習狀況與速度也不盡相同。電腦輔助教學的另一項優點，就是藉由多媒體提供個別化且立即的回饋，因應不同智能障礙學生在需求與速度上的調整，讓學生透過操作的方式配合自己的進度學習，同時獲得適當的回饋提升信心。

四、電腦輔助教學在智能障礙學生性別平等教育的應用

目前在特教領域使用電腦輔助，進行性別平等教育的教學已越加普遍，如林依潔（2014）在高職特教班原住民學生中，運用多媒體實施電腦輔助教學，教導性騷擾與性侵害防治，以及自我保護的課程，使用了常見的電腦軟體 (Powerpoint) 及 Prezi 自行編製教材，對三名高職特教班原住民學生在性騷擾與性侵害防治，以及性騷擾與性侵害危機處理與防範等自我保護知識，皆有所提升且具良好的維持成效；此外，三名學生對於電腦輔助教學接受度佳，學習動機有顯著提升。張村語（2013）在人身安全保護及性侵害防治多媒體教材對高職特教班學生自我保護概念之實施效果中，比較一般教學方式和使用多媒體作為電腦輔助教學教材的成效，發現後者對提升學生自我保護的概念有效果，也比一

般教學方式更為有效，且智能障礙學生在能力與空間的表現會有所不同。

和其他電腦輔助教學教材不同的是，互動式多媒體並非單向由電腦或軟體傳輸知識給學生，學生也能透過電腦操作進行雙向的互動與回饋。在電腦輔助教學中將互動式多媒體應用在性別平等教育時，通常會將情境故事結合視覺（文字、圖形、動畫或影片）搭配聽覺（對白、音樂、音效）等，以電腦軟體製作成互動式的教材。許多普通教育在實施性別平等教育時，也經常使用此教學方式，如廖瓊梅（2007）實施兩性交往生活技能的教學介入，發現互動式多媒體教材對實驗組高中一年級學生，兩性交往生活技能的「自我覺察度」、「態度」、「自我效能」及「行為意向」有立即顯著的正向效果，且明顯高於對照組；另外有七成以上的學生喜愛課程活動的設計，近八成的學生表示此教材是「有助於他們了解到與兩性交往相關的生活技能」、「建立積極、正向兩性交往的態度」、「更有把握做到健康兩性交往行為的自我效能」且「未來會依照互動式影片內教導的正向行為去做」。在特教的相關研究方面，林妙香、林淑莉（2013）以互動式多媒體作為電腦輔助教學之教材，對特殊教育學校高職階段智能障礙學生性知識的學習上有所成效；以及林妙香（2011）對特殊教育學校的智能障礙學生，使用電腦輔助進行性別平等教育單元性的教學，長期規劃並設計活潑又有趣的互動式性教育教材，學生可受到統整與連貫的性別平等教育課程。

五、電腦輔助教學的限制

前述的研究大都顯示電腦輔助教學以及使用互動式多媒體教材的有效性，但曾建章（2002）發現電腦輔助教學在啟智教育的應用中，整理了使用電腦輔助教學無顯著成效的國外文獻，文中提到了智能障礙者在使用電腦輔助教學時可能出現的限制，其提出的困難大致可分為以下幾點：

（一）身體上的限制

電腦輔助教學在手眼協調與操控上，需要上肢、視覺與精細動作等的配合，且關係到智能障礙者的反應力與靈巧度。

（二）認知上的困難

這裡所提到認知上的困難，是智能障礙學生對於電腦作為教學媒材，是否能瞭解其操作的規則與意義。作者認為這個部分值得我們探討，也指出電腦輔助教學可能較適合使用於認知功能較佳的輕度智能障礙學生。

（三）自我學習效果有限

雖然電腦輔助教學的一大優點在於能夠適應個別差異，根據每位學生不同的情形調整學習速度與回饋，達到自我監控與自我學習的效果。但對於許多智能障礙學生而言，其無法判斷自身學習的狀況，以至於學習過早結束或過度重複練習已經學會之課程內容。

（四）學習的類化與遷移

學生學習的管道與場域有限，面對電腦或多媒體，雖然在知識上能夠應對，若類化到日常生活或實際的情境當中，可能或出現類化與遷移的困難。

（五）缺乏社會互動及情感交流

和前項所提的困難相關，由於學生僅透過電腦互動，和一般在團體的教學環境下，師生與同儕的交流仍然有一段差距，且疏於人際間的情感交流，也失去了在學習過程中另一項重要的意義。

關於曾建章（2002）在文中所探討電腦輔助教學沒有顯著成效的文獻，大多為早期國外的研究，當時電腦的技術和現今比起來的確有一段距離，無論硬體或軟體上都不如現在進步，因此許多問題能漸漸克服，現階段的研究與文獻中也大多顯示出正面的效果。像是在身體的限制，市面上有許多輔具能夠以替代的方式使用電腦輔助教學，尤其觸控螢幕慢慢取代以滑鼠操控，更有利於手部協調不佳的學生進行操作。但不可否認的，電腦輔助教學的確仍存在著難以避免的限制，需要教師在多媒體設計的巧思，必須是完整且結構化的，運用的過程中還需加入其他方法或策略，以幫助學生掌握原則並有所依循；另外，在性別平等教育的教學上，最重要的是讓學生可類化至日常生活與實際的情境中，學習人與人的互動與交流，這也是目前多媒體互動教學仍無法取代的。

陸、結語

因應資訊時代的來臨，多媒體、資訊科技融入教學儼然成為了現今教學的趨勢，但即便結合了時下學生最喜愛的 3C 產品做為互動的教材，有機會引發學生的學習動機，仍要回歸以學生為中心，並考量互動式教材的限制。Blanchett 和 Wolfe

(2002)在對智能障礙者的性教育課程回顧中提到，無論使用甚麼教學方法，重點在於教學時須考量不同程度之智能障礙者的能力與需求。

另外，性別平等教育最終都要把學生所學的性知識運用在生活中，電腦輔助教學及互動式教材僅是將基本概念與知識透過多媒體的方式傳達給學生，然而後續的類化與實行並非只透過與電腦互動便能呈現，還須回歸日常生活實際與社會互動，才能展現性別平等教育的意義。

性別平等教育的教學方法眾多，無論角色扮演、直接教學或電腦輔助教學等，皆有其優弱之處，應善用該教學法的優勢，在不同階段與目標的教學中實施，結合各種多元的方式進行。例如電腦輔助教學，較適合使用在學生習得性教育知識的初期，奠定學生認知上的基礎後，可搭配角色的扮演以模擬的情境加入教學，使學生不是停留在抽象的圖文上，而是能夠具體的了解並表現出適當的反應，最重要的是能融入學校、家庭等生活場域中，進行隨機的教學及觀察。

參考文獻

- 王立行（1992）。電腦輔助教學的理論與實務探討。**資訊與教育雙月刊**，30，24-33。
- 內政部統計處（2016）。性侵害犯罪事件通報被害人數統計。取自 <http://www.moi.gov.tw/stat/index.aspx>。
- 杜正治（1994）。智障兒童的性騷擾：預防與處理。**特殊教育季刊**，52，14-17。

- 何素華、黃德州（2009）。直接教學模式對國小智能障礙學生性騷擾防治學習成效之研究。**特殊教育與復健學報**，21，19-48。
- 李翠玲、程勻芳（2014）。繪本教學對高職階段中度智能障礙學生兩性交往知識與態度成效之研究。**特殊教育學報**，39，53-80。
- 李永昌、廖聲玉、葉維真（2011）。智能障礙者性教育課程與教學之探討。**台東特教**，33，30-34。
- 周玫君（2014）。以 IEP 落實身心障礙學生性別平等教育之探討。**特教園丁**，31(1)，1-14。
- 林妙香（2011）。互動式多媒體教學介入對特殊教育學校智能障礙學生性教育學習成效之研究（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 林妙香、林淑莉（2013）。互動式多媒體性教育教學介入方案對特殊教育學校高職階段智能障礙學生性知識的學習成效。**特殊教育季刊**，126，17-33。
- 林依潔（2014）。多媒體電腦輔助教學對高職特教班原住民學生性騷擾與性侵害防治與自我保護課程教學之成效（未出版之碩博士論文）。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 施能木（1992）。超媒體教學系統之初探。**視聽教育雙月刊**，33(6)，50-53。
- 侯禎塘、張雅惠、周翌豪、詹蔭禎（2011）。多媒體電腦輔助教學於智能障礙學生功能性數學學習效果之研究。**特殊教育**

- 育與輔助科技，7，7-12。
- 教育部（2013）。身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。民國 102 年 9 月 2 日。
- 教育部（2005a）。國民中小學九年一貫課程綱要重大議題。臺北市：教育部。
- 教育部（2005b）。性別平等教育法施行細則。民國 94 年 6 月 13 日。
- 鈕文英（2009）。啟智教育課程與教學設計。臺北市：心理。
- 張村語（2013）。人身安全保護及性侵害防治多媒體教材對高職特教班學生自我保護概念之實施效果（未出版之碩士論文）。國立彰化師範大學，臺北市。
- 莊明華、張政賢、謝顯丞（2002）。台北市小學教師使用電腦輔助教學之調查研究。**藝術學報**，70，75-90。
- 許家璇、楊彩雲（2002）。智能障礙者性教育之難題。**特教園丁**，18(1)，51-56。
- 許琇惠（2011）。擬真教具輔助教學對國中智能障礙學生性教育教學成效之研究（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 許筱莉（2013）。直接教學法對於國中智能障礙學生性教育學習成效之研究（未出版之碩士論文）。國立嘉義大學，嘉義縣。
- 陳玉清（2009）。智能障礙學生性別平等教育之探討。**屏師特殊教育**，17，40-49。
- 陳慧女、劉文英（2006）。性侵害防治專業人員處遇心智障礙受害者之困境與需求研究。**亞洲家庭暴力與性侵害期刊**，2(2)，53-90。
- 曾建章（2002）。多媒體電腦輔助教學在啟智教育上的應用。**特殊教育季刊**，83，22-30。
- 廖瓊梅（2007）。高中生兩性交往生活技能互動式多媒體教學介入研究（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學衛生教育學系，臺北市。
- 薛承凱（2013）。角色扮演法對特殊學校高職部智能障礙學生性教育自我保護之教學成效（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學特殊教育學系，臺北市。
- Blanchett, W. J., & Wolfe, P. S. (2002). A review of sexuality education curricula: Meeting the sexuality education needs of individuals with moderate and severe intellectual disabilities. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 27 (1), 43-57.
- Petersilia (2000), Invisible victims, *Human Rights*, 27(1), 9-12.

The Investigation of Computer-Assisted Instruction on Gender Equity Education for High School Students with Mild Intellectual Disabilities in Taiwan

Yun-Ya Wang

Graduate Student,
Department of Special Education,
University of Taipei

Abstract

High school students with mild intellectual disabilities share with normal teenagers similar physiological and psychological developments. Like their peers, they have the need to make friends, are interested in the opposite sex, and like fashionable and trendy things; however, they are still slightly different compared to their peers. For students with intellectual disabilities have cognitive difficulties, so when exposed to same information, it is more difficult for them to distinguish right from wrong, or shape the right values and concepts. They are also easily influenced by external stimuli, so gender equity education is even more important for students with intellectual disabilities. This study discusses the characteristics of students with intellectual disabilities and curriculum guidelines of gender equity education in Taiwan. Next, it reviews related literatures and materials on gender equity education, and explores the advantages and disadvantages of using Computer-Assisted Instruction for gender equity education of students with intellectual disabilities.

Keywords: Mild intellectual disabilities, Computer-Assisted Instruction, gender equity education, curriculum guidelines

