

自閉症青少年的社會技巧訓練

林翠英

國立彰化師範大學
特殊教育學系副教授

摘要

本文論述自閉症會有顯著社會互動及溝通困難，追溯其成長歷程發現自閉症在兒童階段的問題會衍伸至青少年階段的困難。透過探討自閉症青少年的社會技巧問題，社會技巧訓練課程設計是改善自閉症青少年的社會技巧關鍵，根據國內、外專家學者看法，筆者建議社會技巧訓練課程設計宜強調：

- 一、社會技巧介入焦點：(一) 找出學生的社會技巧缺陷問題來設計社會技巧訓練課程內容；(二) 透過感受力訓練課程(sensitivity training lessons)增進正常同儕多接受自閉症學生。
- 二、有效能的教導方式：(一) 教導自閉症青少年對話技巧宜採團體教學方式較有效能；(二) 教師們宜進行追蹤受訓練者將技能應用在真實生活情境中的狀況，才是落實遷移類化能力的做法。
- 三、社會技巧內容：(一) 從初階社會技巧到進階社會技巧；(二) 強調自我改善技巧和與人共處技巧；(三) 運用在家庭、學校、職場、同儕及社區等 5 個情境；(四) 重視處理霸凌事件、轉換名聲去除惡名、解決衝突事件及處理閒言閒語等技巧。以上都是自閉症青少年面對的問題，這些重要的課程內容值得中等特教教師將之納入社會技巧訓練。

關鍵詞：自閉症、青少年、社會技巧

壹、前言

我國 2014 年修訂的《特殊教育法》第 3 條明定自閉症是 13 類身心障礙之一，自

閉症之定義係根據 2013 年修訂《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》第 12 條本法第三條第十一款所稱自閉症……其鑑定基準包含顯著社會互動及溝通困難；表現出固定而有限之行為模式及興趣。自閉症一詞

成為我國法定名詞，包含美國精神醫學協會(American Psychiatric Association, APA)出版的《精神疾病診斷和統計手冊》(Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM)裡的泛自閉症障礙(Autism Spectrum Disorders, ASD) (APA, 2013)；亦包含廣泛性發展障礙(Pervasive Developmental Disorders, PDD)分類為自閉症、雷特症、兒童期崩解症、亞斯伯格症及其他未明示廣泛性發展障礙(APA, 2000)。

根據我國 2013 年修訂《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》，自閉症鑑定基準包含顯著社會互動及溝通困難；表現出固定而有限之行為模式及興趣。自閉症會有顯著社會互動及溝通困難要追溯其成長歷程，自閉症在兒童階段，Heflin 和 Alaimo (2007) 指出自閉症兒童因為眼神接觸出現障礙，對物品較有興趣，對人興趣缺缺，不喜歡人的聲音，甚至不回應別人叫他/她的名字，因為缺乏眼神接觸就無法建立分享式注意(joint attention)，無法與人開始或維持社會互動，而且不會注意或觀察參照者(referencing)對兒童本身行為反應，也缺乏參與社會參照(social referencing)的能力。自閉症在青少年階段，Myles (2003) 指出自閉症青少年的問題如下：(一) 因為缺乏心智論而無法了解別人的目的；無法瞭解自己的行為對別人的影響；與別人的互動有困難；(二) 缺乏問題解決能力：即便有良好記憶能力，很容易地背誦問題解決技巧，一旦事情發生時，在特定的情境中自閉症者很難去搜尋記憶來因應之，

接者自閉症者開始迷惘、生氣導致情緒覆蓋了過去所背誦的問題解決策略，原本帶著交友的心去認識新朋友卻因想不起來模擬情境的交友原則而開始憤怒最後打人收場；(三) 抽象與推理思考有問題：自閉症很難理解抽象概念；無法理解說話中所使用的比喻、隱喻、成語、諷諭和寓言及推論上有困難；(四) 自我覺知能力差會負面影響自閉症青少年與人互動關係。

自閉症會有顯著社會互動及溝通困難，目前國內、外的解決之道多強調社會技巧訓練，根據教育部(2019)訂定《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》，依身心障礙學生之個別需求，實施其中所定支持性課程包含九個科目，社會技巧也列入在其中，可見社會技巧訓練的重要性。

筆者發現自閉症學生的社會技巧訓練許多的文獻都強調幼兒園及小學階段，較少提到青少年階段，自閉症青少年將要面對的是大學生活、職場生活及社區生活的挑戰(DeMatteo, Arter, Sworen-Parise, Fasciana, & Paulhamus, 2012)。是以，研究者認為自閉症青少年的社會技巧宜受到重視，本文將以自閉症青少年的社會技巧問題及社會技巧訓練課程設計來進行說明，因應 2019 年新課綱中特殊需求領域的社會技巧科目，希冀有助於特殊教育師資培訓的課程。

貳、自閉症青少年的社會技巧問題

DeMatteo 等人 (2012) 說明自閉症青少年的社會技巧定義：(一) 社會技巧是個人運用在環境背景中，有能力表現社會任務的明確行為；(二) 社會技巧是在特定的情境中應表現的社會能力，社會能力說明個人對社會行為的認知；(三) 社會技巧是在任何情境中所表現出的行為是可以被教導、學習及表現出來。DeMatteo 等人指出許多自閉症者展現社會技巧缺陷至成人階段，若一直無效介入將造成違法行為、精神問題、甚至仰賴他人照顧的命運。

自閉症青少年的社會互動障礙歸因於(一) 成長至青少年階段都因缺乏社會技巧而沒有朋友互動；(二) 與人互動的社會技巧一直是自閉症青少年最大的挑戰；(三) 僅有單方面的與人對話；(四) 在情境中展現不成熟的社會行為；(五) 缺乏洞察力而遭到同儕拒絕；(六) 讀不懂別人的非口語與口語線索 (Duncan & Klinger, 2010)。Otero、Schatz、Merrill 和 Bellini (2015) 認為自閉症青少年因為社會技巧差而導致學業成就低、社會焦慮、低自尊及憂鬱症等負面結果。Carter 等人 (2014) 認為隨著年齡的增長，自閉症青少年的社會能力仍存在挑戰中並未獲得改善，許多青少年經歷孤單無法建立人際關係甚至被同儕霸凌。從青少年早期邁向成人階段，開始增加攻擊、自傷行為、焦慮和憂鬱症，這些都導致自閉症青少年無法建立關係及社會參與。

Carter 等人 (2014) 指出自閉症青少年面對的社會背景環境如：同儕文化、與成人的關係、學校的安置及一般人期待的社會能力等等遭遇到改變，然而這些改變對自閉症青少年是特別困難的。Carter 等人說明如下：(一) 同儕關係的改變：當學生進入高中之後，開始分享興趣、優勢、關係及抱負，同儕文化形成的價值觀都圍繞在學業及同學關係上，青少年透過現代網際網路也與校外的人建立朋友關係，社會規則變得細微複雜，同儕關係對自閉症青少年無疑是更大的挑戰；(二) 與成人關係的改變：青少年階段已擴展到校外的成人互動關係上，自閉症青少年的互動關係相對也較少得到成人的引導，雪上加霜的是面對較重度的自閉症青少年，美國目前很多州不聘合格教師卻雇用許多教師助理員來協助學生的需求，這是背道而馳的做法，已不利地影響青少年建立同儕關係的發展；(三) 教育背景環境的改變：青少年階段的學生在校上課至少可以接觸 200 多位同學及許多教師，社會關係及學業成就受到期許，特別是自閉症青少年安置在普通班及特殊班就讀時，也會有許多機會接觸正常或障礙同儕，教育背景環境的改變也是很挑戰；(四) 社會能力的改變：與成人社會溝通互動的技巧是有別於同儕，因此在國、高中階段培養社會能力，有助於青少年社會成功應具備的技能、態度及行為，將有利於畢業後生活。換言之與轉銜教育有關，應培植學生具有社會能力，順利銜接未來高中之後的教育及社區生活。

筆者歸納以上的專家學者看法，發現自閉症青少年的社會互動障礙的原因如：缺乏社會技巧而沒有朋友互動、不成熟的社會行為、缺乏洞察力及讀不懂別人的線索，因為社會技巧差而導致學業成就低及社會焦慮的負面結果。自閉症青少年面對的社會環境如同儕關係的改變、與成人關係的改變、教育背景環境的改變及社會能力的改變，這些改變對自閉症青少年是特別困難的，因此自閉症青少年需要社會技巧訓練。

參、社會技巧訓練課程設計

Whitehouse、Durkin、Jaquet 和 Ziatas (2009)認為一生中友誼佔很重要地位，特別是青少年階段親密和支持的友誼將有助於自我調適及提升自尊心，Whitehouse 等人研究發現自閉症青少年比正常同儕者友誼關係較差，缺乏交友動機帶來孤寂和沮喪症狀。

Zeedyk、Rodriguez、Tipton、Baker 和 Blacher (2014)認為友誼對青少年提供保護免於被霸凌，友誼的功能是保護情緒及有機會揭露內心的事，友誼是相互的關係，而自閉症青少年的特質是社會互動、溝通障礙及受限的興趣，比正常同儕出現較少的互動關係。Zeedyk 等人研究發現自閉症青少年比正常同儕或智能障礙同儕者較易受到身體霸凌。

Ke、Whalon 和 Yun (2018)認為自閉症青少年面對的挑戰是沒有能力交朋友、無法維持友誼及職場關係、無法獨立等特徵

都會深深地影響成人生活品質。事實上高中畢業後成功轉銜進入成人生活的指標包含自我決策行為及自我倡議的行為。自我決策需要複雜的社會技巧如社會溝通、問題解決及情緒管理；自我倡議需要有協商能力去說服別人。Ke 等人發現長期追蹤資料顯示較缺乏文獻記載自閉症者上大學、職場訓練及獨立生活，僅有少數文獻呈現自閉症青少年在教育階段社會能力仍然有問題，特別是自我決策部分非常薄弱需要被教導與訓練。

根據以上學者的看法，筆者認為建立友誼免於陷入孤寂、沮喪及受到霸凌和減少行為問題是自閉症青少年當前的功課，也是師培單位宜重視的，身為自閉症青少年教師必須著力於社會技巧訓練，來提升自閉症青少年人際關係。

自閉症青少年的社會技巧訓練課程設計是重要關鍵，根據國內、外專家學者看法，筆者建議如下：

一、社會技巧介入焦點

社會技巧介入焦點如表 1 說明洪儷瑜 (2002) 強調社會技巧介入焦點放在個案本人社會技巧缺陷包含：技巧缺陷、表現缺陷、流暢度缺陷及基本能力缺陷 (含：其他認知、動作與感官能力訓練或輔助策略)，找出學生的社會技巧缺陷問題之後，來決定課程目標所要包含的項目；Baker (2003) 則強調社會問題可被定義作社會障礙學生的技巧缺陷以及同儕的接納問題，因此介入的焦點應該放在教導技巧給障礙學生及正常同儕。過去太強調修正社會障礙學生而忽視正常同儕的教導，其實正常

同儕學習理解社會障礙學生比較容易且效果佳，反之社會障礙學生理解正常同儕較難。

根據洪儷瑜（2002）及 Baker（2003）的看法，筆者建議社會技巧訓練課程設計首重（一）找出學生的社會技巧缺陷問題（包含技巧缺陷、表現缺陷、流暢度缺陷

及基本能力缺陷）來設計社會技巧訓練課程內容；（二）正常同儕學習理解社會障礙學生較容易，宜教導訓練正常同儕的接納問題，透過感受力訓練課程(sensitivity training lessons)增進正常同儕多接受自閉症學生。以上建議將有助於融合教育意涵。

表 1
社會技巧介入焦點

作者	社會技巧介入焦點
洪儷瑜（2002）	社會技巧缺陷包含技巧缺陷、表現缺陷、流暢度缺陷及基本能力缺陷（其他認知、動作與感官能力訓練或輔助策略），找出學生的社會技巧缺陷問題之後，來決定課程目標所要包含的項目。
Baker（2003）	所有社會互動和社會問題牽涉至少兩個人，社會問題可被定義作社會障礙學生的技巧缺陷以及同儕的接納問題，因此介入的焦點應該放在教導技巧給障礙學生及正常同儕。過去太強調修正社會障礙學生而忽視正常同儕的教導，其實正常同儕學習理解社會障礙學生速度很快且效果佳，反之社會障礙學生理解正常同儕較難。 Baker 針對正常同儕，強調設計社會技巧訓練宜包含（一）透過感受力訓練課程（sensitivity training lessons）增進正常同儕多接受社會技巧缺陷的學生；（二）感受力訓練課程的活動內容與獎勵是促進正常同儕在被需要的情境所應展現出感受力技巧的類化與實務。

二、有效能的教導方式

表 2 呈現社會技巧有效能的教導方式，Goldstein、Sprafkin、Gershaw 和 Klein（1980）說明一個團體中最理想組員人數是二位訓練者指導 5-8 位受訓練者。他們強調結構式學習階段分為（一）開始階段：引起受訓練者學習動機；（二）示範階段：向受訓練者說明行為步驟；（三）角色扮演

階段：受訓練者能按步驟完成之並重複練習；（四）回饋階段：強調提供各種不同的增強；（五）遷移階段：鼓勵受訓練者將技能應用在真實生活情境中；而 Dotson、Leaf、Sheldon 和 Sherman（2010）則強調教導自閉症青少年對話技巧宜採團體教學方式較有效能因為（一）可以觀察學生學習表現；（二）同一時段可以有效教導各類學

生；(三)更多的社會環境利於技巧練習；
 (四)在自然環境中學習增進類化技巧，
 並強調休閒技巧層面、情緒技巧層面和對
 話技巧層面。

根據以上學者看法，筆者認為自閉症
 者遷移類化能力差，教導自閉症青少年對

話技巧宜採團體教學方式較有效能，訓練
 者在遷移階段，除了提供家庭作業給受訓
 練者，筆者建議教師們宜進行追蹤受訓練
 者將技能應用在真實生活情境中的狀況，
 才是落實遷移類化能力的做法。

表 2

社會技巧有效能的教導方式

作者	有效能的教導方式
Goldstein、 Sprafkin、 Gershaw 和 Klein (1980)	結構式學習團體的組織：受訓練者分組是根據技巧缺陷程度來分組。一個團體中最理想組員人數是二位訓練者指導 5-8 位受訓練者。結構式學習階段為 (一) 開始階段：引起受訓練者學習動機，先熱身後再介紹結構式學習課程；(二) 示範階段：向受訓練者說明行為步驟，給予技巧卡包含被教導的技巧名稱、行為步驟、受訓練者應被教導看清楚示範技巧等等；(三) 角色扮演階段：受訓練者被告知說明技巧卡上含有行為步驟，受訓練者能按步驟完成之並重複練習，也能在真實情境中表現出適當的技巧；(四) 回饋階段：強調提供各種不同的增強；有充足機會進行角色扮演並提供增強；有進步及有一定品質才給予增強；違反行為步驟就不給予增強；(五) 遷移階段：訓練者提供家庭作業給受訓練者，並鼓勵受訓練者將技能應用在真實生活情境中。
Dotson、 Leaf、 Sheldon 和 Sherman (2010)	教導自閉症青少年對話技巧宜採團體教學方式較有效能因為 (一) 可以觀察學生學習表現；(二) 同一時段可以有效教導各類學生；(三) 更多的社會環境利於技巧練習；(四) 在自然環境中學習增進類化技巧。Dotson 等人發現教導自閉症青少年的團體教學方式宜採用直接教學法及隨機教學法，並強調休閒技巧層面、情緒技巧層面和對話技巧層面。同時教師針對學生若有正確行為表現 (如，眼睛看老師、遵守規定) 宜進行社會性增強。教導對話技巧包含 (一) 對話中維持眼對眼的凝視；(二) 對話中保持適當距離；(三) 對話中維持適當的姿態；(四) 對話中維持適當的聲量及聲調。

三、社會技巧內容

筆者歸納 Goldstein、Sprafkin、Gershaw 和 Klein (1980)；Laugeson、Ellingsen、Sanderson、Tucci 和 Bates (2014) 和 Mannix (2009) 的社會技巧內容，如表 3 所列，筆者發現從初階社會技巧到進階社會技巧；自我改善技巧和與人共處技巧；

運用在家庭、學校、職場、同儕及社區等 5 個情境；處理霸凌事件、轉換名聲去除惡名、解決衝突事件及處理閒言閒語等，都是自閉症青少年面對的問題，這些重要的課程內容值得中等特教教師將之納入社會技巧訓練。

表 3
社會技巧內容

作者	社會技巧內容
Goldstein、Sprafkin、Gershaw 和 Klein (1980)	(一) 初階社會技巧含 8 個技能；(二) 進階社會技巧含 6 個技能；(三) 處理情感的技巧含 7 個技能；(四) 攻擊的替代技巧含 9 個技能；(五) 處理壓力的技巧含 12 個技能 (六) 規劃技巧含 8 個技能
Mannix (2009)	一、學習基本社會技巧包含 (一) 使人有好印象的技巧含 7 個技能；(二) 自我改善技巧含 9 個技能；(三) 與人共處技巧含 11 個技能 二、運用社會技巧 (強調實務應用指學生根據學習基本社會技巧運用在家庭、學校、職場、同儕及社區等 5 個情境)。
Laugeson、Ellingsen、Sanderson、Tucci 和 Bates (2014)	(一) 對話技巧；(二) 網路通訊；(三) 發展友誼；(四) 適當運用幽默語言；(五) 加入團體對話策略；(六) 退出團體對話策略；(七) 在團體中表現良好接待行為；(八) 運動家的態度；(九) 處理捉弄事件；(十) 處理霸凌事件；(十一) 轉換名聲去除惡名；(十二) 解決衝突事件；(十三) 處理閒言閒語等。

肆、結論與建議

本文根據國內、外專家學者的看法發現自閉症青少年 (一) 社會互動障礙常經歷孤單無法建立人際關係甚至被同儕霸

凌；(二) 缺乏朋友互動也導致學業成就低及社會焦慮的負面結果；(三) 面對的社會環境如同儕關係的改變、與成人關係的改變、教育背景環境的改變及社會能力的改變，這些改變對自閉症青少年無疑是雪上加霜；(四) 無法維持友誼及職場關係都會

深深地影響未來成人生活品質。筆者認為社會技巧訓練課程設計是改善自閉症青少年的社會技巧關鍵，根據國內、外專家學者看法，筆者建議社會技巧訓練課程設計宜強調：

一、社會技巧介入焦點：(一)找出學生的社會技巧缺陷問題來設計社會技巧訓練課程內容；(二)透過感受力訓練課程(sensitivity training lessons)增進正常同儕多接受自閉症學生。

二、有效能的教導方式：(一)教導自閉症青少年對話技巧宜採團體教學方式較有效能；(二)教師們宜進行追蹤受訓練者將技能應用在真實生活情境中的狀況，才是落實遷移類化能力的做法。

三、社會技巧內容：(一)從初階社會技巧到進階社會技巧；(二)強調自我改善技巧和與人共處技巧；(三)運用在家庭、學校、職場、同儕及社區等 5 個情境；(四)重視處理霸凌事件、轉換名聲去除惡名、解決衝突事件及處理閒言閒語等技巧。以上都是根據自閉症青少年的問題，而設計的重要課程內容值得中等特教教師將之納入社會技巧訓練。

教育部(2019)訂定《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》，依身心障礙學生之個別需求，實施其中所定支持性課程包含九個科目，社會技巧也列入在其中，社會技巧的學習重點包含學習表現與學習內容，社會技巧學習表現包括處己、處人和處環境三個向

度；社會技巧學習內容包含自我的行為與效能、溝通與人際的互動和家庭與社會的參與三個主題。

本文自閉症青少年的社會技巧訓練課程設計所強調(一)社會技巧介入焦點；(二)有效能的教導方式；(三)社會技巧內容等重點，冀望有助於師培單位及中等特教教師落實教育部在 2019 年訂定《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》，依身心障礙學生之個別需求，實施社會技巧的教導。

參考文獻

十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(民 108 年 7 月 18 日)。

身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法(民 102 年 9 月 2 日)。

特殊教育法(民 103 年 6 月 18 日)。

洪儷瑜(2002):社會技巧訓練的實施:如何教,載於洪儷瑜(主編)**社會技巧訓練的理念與實施**(頁 28-50)。臺北市:臺灣師範大學特殊教育學系。

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*. Washington, DC: Author.doi:10.1176/appi.books.9780890425596.744053

American Psychiatric Association (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th text rev. ed.)*. Washington, DC: Author.

- Baker, J. E. (2003). Introduction: A brief overview of the book. In J. E. Baker (Ed.), *Social skills training: For children and adolescents with asperger syndrome and social-communication problems* (pp. 1-3). Shawnee Mission, KS: Autism Asperger Publishing Company.
- Carter, E. W., Common, E. A., Sreckovic, M. A., Huber, H. B., Bottema-Beutel, K., Gustafson, J. R., ... Hume, K. (2014). Promoting social competence and peer relationships for adolescents with autism spectrum disorders. *Remedial and Special Education, 35*(2), 91-101. doi: 10.1177/0741932513514618
- DeMatteo, F. J., Arter, P. S., Sworen-Parise, C., Fasciana, M., & Paulhamus, M. (2012). Social skills training for young adults with autism spectrum disorder: Overview and implications for practice. *National Teacher Education Journal, 5*(4), 57-66.
- Dotson, W. H., Leaf, J. B., Sheldon, J. B., & Sherman, J. A. (2010). Group teaching of conversational skills to adolescents on the autism spectrum. *Research in Autism Spectrum Disorders, 4*, 199-209. doi: 10.1016/j.rasd.2009.09.005.
- Duncan, A. W., & Klinger, L. G. (2010). Autism spectrum disorders: Building social skills in group, school, and community settings. *Social work with groups, 33*, 175-193. doi: 10.1080/01609510903366244
- Goldstein, A. P., Sprafkin, R. P., Gershaw, N. J., & Klein, P. (1980). *Skill-streaming the adolescent: A structured learning approach to teaching prosocial skills*. Shampaign, IL: Research Press Company.
- Heflin, J. L., & Alaimo, D. F. (2007). *Students with autism spectrum disorders: Effective instructional practices*. Upper Saddle River, NJ: Pearson / Merrill Prentice Hall.
- Ke, F., Whalon, K., & Yun, J. (2018). Social skill interventions for youth and adults with autism spectrum disorder: A systematic review. *Review of Educational research, 88*(1), 3-42.
- Laugeson, E. A., Ellingsen, R., Sanderson, J., Tucci, L., & Bates, S. (2014). The ABC's of teaching social skills to adolescents with autism spectrum disorder in classroom: The UCLA PEER program. *J Autism Dev Disord, 44*(9) 2244-2256. doi: 10.1007/s10803-014-2108-8.
- Mannix, D. (2009). *Social skills activities: For secondary students with special needs* (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Myles, B. S. (2003). Overview of Asperger syndrome. In J.E. Baker(Ed.), *Social*

skills training.: For children and adolescents with Asperger syndrome and social-communication problems (pp.9-15). Shawnee Mission, KS: Autism Asperger Publishing Co.

Otero, T. L., Schatz, R. B., Merrill, A. C., & Bellini, S. (2015). Social skills training for youth with autism spectrum disorders: A follow-up. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 24(1), 99-115.

Whitehouse, A. J., Durkin, K., Jaquet, E., & Ziatas, K. (2009). Friendship, loneliness and depression in adolescents with asperger' s syndrome. *Journal of Adolescence*, 32, 309-322. doi:10.1016/j.adolescence.2008.03.004

Zeedyk, S. M., Rodriguez, G., Tipton, L.A., Baker, B. L., & Blacher, J. (2014). Bullying of youth with autism spectrum disorder, intellectual disability, or typical development: Victim and parent perspectives. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 8, 1173-1183.

Social skills training for adolescents with autism

Tsui-Ying Lin

Associate Professor

Department of Special Education

National Changhua University of Education

Abstract

This article reported that individuals with autism involved impairment in social interactions and communication. According to the child's development process, there were some issues of autism in childhood and adolescence. Through the exploration of social skills problems of autistic adolescents, this article emphasized:

1. Social skills training intervention: (1) to design social skills training course in terms of social skills deficits of autistic students (2) to design sensitivity training lessons for typical peers to be more accepting autistic adolescents.
2. Effective teaching strategies: (1) social skills training groups is effective teaching strategies (2) teachers need to follow up the lesson for generalization for autistic students.
3. Social skills training contents including (1) both basic social skills and advance skills (2) skills for self-improvement and skills for being around others (3) using social skills (at home, at school, at work, with peers, and in the community) (4) skills for handling physical bullying, handling bad reputations, handling arguments, and handling gossip. Suggested those important social skills training contents for special education teachers of adolescents with autism.

Key words: Autism, adolescents, social skills

