

結構化教學之探討 與自閉症學生案例分享

陳淑貞

新竹縣山崎國小特教資源中心輔導員

摘要

因應特殊教育新課綱中對於身心障礙學生課程的要求，本文以實行四十幾年，整個理論及架構都已經相當完整的結構化教學，探討其沿革與理論、研究狀況，再以自閉症學生為例，說明結構化教學融入新課綱特殊需求領域中生活管理領域課程的應用。希望本文的探討能達拋磚引玉之效，讓教師重新檢視自己對自閉症學生的教學，以真正造福到自閉症學生。

中文關鍵詞：結構化教學、生活管理課程、自閉症

英文關鍵詞：TEACCH, Lifemanagement courses, Autism

壹、前言

根據民國 101 年 10 月 22 日特殊教育通報網上公布的 100 學年度國小身心障礙學生安置類型，安置分散式資源班身心障礙學生數為 40212 人，佔 62.27%；安置普通班接受特教服務學生數為 9617 人，佔 14.89%；安置接受巡迴輔導學生數為 3636 人，佔 5.63%；合計身心障礙學生就讀普通班人數高達 53465 人，佔 82.80%（教育部，2012）。顯示大部分的身心障礙學生都在普通班接受普通教育課程，其中當然也

包括自閉症學生。為了使身心障礙學生能與普通教育融合，教育部在民國 97 年公布《高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱總綱》，簡稱新課綱（教育部，2008）。新課綱涵蓋國民教育、高中與高職三個階段，強調設計特殊需求學生課程應首要考量普通教育課程，重視個人能力本位與學校本位課程、採課程及教材鬆綁的執行方式，以能設計出符合特殊需求學生所需之補救或功能性課程。為落實特殊教育課程及普通教育九年一貫課程間的銜接，及符合特殊教育需求學生之學習需求及特性，新課綱根據特殊需求學生之

個別差異與特殊需求，增加了特殊需求領域的課程（教育部，2008），並公布特殊需求領域課程大綱為配套措施。在新修訂之《特殊教育法》第 19 條中更明確規定「特殊教育之課程、教材及教法，應保持彈性，適合學生身心特性及需要」（教育部，2009）。可見，為自閉症學生調整合適的教材教法，是必然與必要之工作。

教育部於民國 101 年 9 月 28 日公布的《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》第三條第十款中明訂「自閉症是因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，致在學習及生活適應上有顯著困難者」。為了幫助自閉症學習，郭為藩（2002）曾指出 Philips 及 Haring 早在 1969 年就運用結構化教學，將日常教室經驗變得更具確定性及結構性，實驗結果顯示，情緒困擾的兒童在教室內能表現更多的建設性行為，學習動機也較強。Schopler、Mesibov 及 Hearshey (1995)也指出「結構」對自閉症兒童來說，可幫助他們組織整合自我能力，並對環境有更適切的反應；沒有結構的環境會讓他們覺得混亂，無所適從，不知何者為重點。本文以結構化教學為例，即因結構化教學的目的在協助自我組織能力差、自我控制能力低的學生如何去學習（楊碧桃，2000），特別注重「結構化」與秩序化，運用課程設計能讓自閉症學生體認到學習活動時應遵守的規律（郭為藩，2002），能幫助自閉症學生作較有效的學習。

貳、結構化教學的沿革與理論

談結構化教學需由結構化教學方案談起，結構化教學方案（溝通障礙兒童之處遇與教育）(Division TEACCH, Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children)，是北卡羅萊納州服務有泛自閉症障礙症候群者與其家庭的州計畫。當時錯誤的佛洛伊德學派之精神分析假設，缺乏實證的支持，導致自閉症與兒童期精神分裂症或精神疾病相互混淆(Cohen & Volkmer, 1997)。

1966 年，北卡羅萊納州首次提供經費給《結構化教學方案》的創辦人 Schopler，計畫非常成功，對家長參與教育自己孩子有立即性的正面影響。Eric Schopler 主張自閉症為發展性障礙，認為自閉症患者是神經功能異常，與一般兒童對環境經驗的方式不同。《結構化教學方案》擁有自己的教育策略和方法，能與自閉症類患者及其家庭一起合作，擔保對全州所有自閉症者和他們的家庭有持續性和一貫的服務，這個教學方法稱作結構化教學。方案中的策略和管理的結構，已經實行遍及全美國和其他國家，許多老師現在會使用結構化教學來教導自閉症類學生（楊宗仁、李惠蘭，2010）。

所謂的結構化教學即將自閉症類患者不同於常人的理解能力、想法和學習方式融入教育訓練中，針對自閉症者不同的神經功能設計介入。是一個組織班級的系統，是一個教學的過程，以自閉症類患者的認知、需求、興趣為考量，調整環境，

增進其獨立能力與行為管理（楊宗仁、李惠蘭，2010）。

結構化教學包含四項要素，分別為物理環境結構化 (physical structure)、時間表 (schedules)、工作系統 (work system)及視覺線索 (visual information) (Mesibov& Howley, 2003)。分述如下：

一、物理環境結構化 (physical structure)

又稱為空間結構，是指物理空間的規劃和安排，教師安排教室裡的設備、教具和情境，讓每個活動空間都有一致的、視覺清楚的區域或界限，來增加環境的組織與意義，增進自閉症學生對教室的理解。如將教室區分為團體學習區、遊戲區、轉銜區、一對一教學區、獨立工作區、情緒轉換區等。有效的空間結構可以減少自閉症學生在聽覺與視覺上的干擾，讓活動和期待變明確，讓孩子覺得世界是井然有序的（楊蕢芬，2005；楊宗仁、李惠蘭，2010）。

二、時間表 (schedules)，即提供一個視覺的提示，告訴自閉症學生在一天中有什麼活動，以及活動的順序，提醒自閉症學生注意自己的責任，也讓自閉症學生預測與了解他們將會如何，以什麼順序發生。時間表的長度，得視孩子的能力，有可能只呈現單張，或一次呈現二或三個活動，或半日的時間表，或整日的時間表。可以透過文字、圖像加上文字、圖像、照片、實物、或其他容易理解的媒介，以視覺線索清楚地顯示。唯有讓自閉症學生

了解他們的時間表，他們才能善用清楚而連貫的時間表，才有助於整個班級的運作（楊碧桃，2000；許素真，2008；楊宗仁、李惠蘭，2010）。

三、工作系統 (work system)，又稱為個別化工作系統，是基於自閉症學生的時間表發展而成，其目的是為了告訴自閉症學生某項活動或工作的實施順序，並指導他們要做什麼工作？以視覺化的結構組織方法，幫忙自閉症學生有效地完成工作。他們會被安置在教室的「獨立工作區」工作，在那裡他們擁有自己的工作桌椅，以及用來擺放工作材料的層架，在有組織及不受干擾的學習環境下，專心地自行完成工作。其目的是引導自閉症學生在有系統的結構環境下主動工作，達成其能力內可以達成的目標（協康會，2008；許素真，2008；楊宗仁、李惠蘭，2010）。

四、視覺線索 (visual information)，又稱為視覺提示，主要包含三方面，分別為視覺清晰、視覺組織及視覺教導。視覺清晰，也稱為視覺澄清 (visual clarity)，運用視覺的明顯區分，在重要或相關的資訊上吸引或提升自閉症學生的注意力，讓自閉症學生一看就知道要做什麼。色彩標示和強調訊息是普遍常用的視覺清晰的方法（許素真，2008；楊宗仁、李惠蘭，2008，2010）。視覺組織，即以清楚的視覺引導，將空間和工作籃組織起來，協助自閉症學生了解部分和完成之間的關

係位置。組織好的工作籃、有限數量的材料、區分好與穩定的任務是視覺組織的有效方法（楊蕢芬，2005；楊宗仁、李惠蘭，2010）。視覺教導，是用文字或圖像的提示，給予學生如何完成工作的訊息，或將不同部分的工作整合在一起，包括文字、文字搭配圖像、圖片、齊格或實物範例等方式，以說明工作的步驟及完成的目標，讓自閉症學生一看便能清楚知道如何完成該項作業（協康會，2001；楊宗仁、李惠蘭，2010）。

參、結構化教學的研究狀況

整理歸納 2000 年以來國內結構化教學之相關研究，發現研究對象大多以自閉症、智能障礙和注意力缺陷過動症學生為主要研究對象。以自閉症為研究對象的有

9 篇，以智能障礙為研究對象的有 7 篇，以注意力缺陷過動症學生為研究對象的有 2 篇，顯現國內對於結構化教學的研究並不多。以表 1、表 2 及表 3 分別呈現以自閉症、智能障礙和注意力缺陷過動症學生為研究對象的研究結果。歸納表中的研究結果，發現運用結構化教學(1)能增進學習主動行為；(2)能有良好的保留效果；(3)能有類化的效果；(4)教師及家長均能肯定成效。顯示結構化教學法是可運用在自閉症、智能障礙和注意力缺陷過動症學生身上，以改善目標行為的。但值得注意的是，在以注意力缺陷過動症學生為研究對象的研究中發現，對於工作行為及不專注行為短期保留效果優於長期保留效果，且由於研究篇數不多，較難以看出結構化教學運用在注意力缺陷過動症學生的成效，需要更多的研究，以證實結構化教學運用在注意力缺陷過動症學生的實際成效。

表 1 以自閉症學生為研究對象

研究者	研究目的	研究結果
王大延（2000）	以結構化教學訓練自閉症學生的職業技能，以達到就業安置的目標。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自閉症學生在花藝代工、工藝品製作及超市服務等三項職種之訓練成效良好，可達到就業安置之目標。 2. 善用結構式教學，自閉症學生在職業教育的成功機率高。
簡瓊慧（2005）	探討結構化教學法對國中重度自閉症學生偏異行為影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能降低口中喃喃自語或擾亂上課發出怪異聲音行為發生的比率。 2. 能降低亂發脾氣或以肢體攻擊他人行為發生的比率。 3. 對不自覺地呈現某種固定重複的怪異動作行為，均沒有正面影響。 4. 對提高個案獨立完成工作的速度獲得正面支持。 5. 對提高個案的學習主動性獲得正面支持。
林貴惠（2005）	探討結構性教學對自閉症幼兒數概念學習的成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自閉症幼兒對數概念教學活動課程具有立即且正向及保留的學習效果。 2. 視覺作業項目結構的提示策略，適合應用在特殊幼兒班，可作為老師教學的參考。
吳芳玲、曾柏瑜（2007）	應用視覺提示策略增進自閉症學童的溝通能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺提示策略確實有效地幫助自閉症學童理解學習的課程及生活訓練的要求，增進他們在各情境的溝通能力。
謝佳穎（2008）	應用結構化教學法以減少自閉症學生的分心行為，及增進其獨立工作行為之學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能增進主動行為的表現，並養成持續工作的習慣。 2. 在結構式的環境下，時間表可讓自閉症學生知道自己需完成的工作，並能穩定情緒。 3. 增強制度可提升自閉症學生的學習動機，養成遵從指令的習慣。
李後杰（2009）	探討視覺提示策略對國小自閉症兒童固著行為的成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能有效減少自閉症兒童固著行為之發生頻率。 2. 能有效縮短自閉症兒童固著行為持續發生的時間。 3. 在褪除視覺提示策略後，自閉症兒童固著行為的出現頻率與持續時間上的改善效果，仍能維持。

續下頁

表 1 以自閉症學生為研究對象

研究者	研究目的	研究結果
尹淑玲（2011）	探討視覺提示策略對國小低功能自閉症兒童的日常生活問題解決成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能有效增進國小低功能自閉症兒童在日常生活問題解決的覺察度、合適度、完成度的表現。 2. 對國小低功能自閉症兒童在日常生活問題解決的覺察度、合適度、完成度之成效能夠得到立即維持，且在兩個月後的追蹤期也有良好成效。 3. 對國小低功能自閉症兒童日常生活問題解決的覺察度、合適度、完成度之成效具有類化成效。
陳麗如（2012）	應用結構化教學提升特教班自閉症學生在例行性活動中的主動行為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增強制度有助於提升學生主動行為發生的次數。 2. 物理環境結構化，能讓自閉症學生理解該區域進行活動的類型與內容。 3. 時間表能使學生了解每日活動的課程順序，增進課堂中的參與度，減少自我刺激等行為。 4. 工作系統配合視覺結構化能有效提升學生主動行為發生的次數。
陳靜儀（2012）	探討結構化策略介入中重度智能障礙學生烘培課程的學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以習得結構化策略。 2. 學生對於烘培課程的參與度及獨立完成度有明顯的提升。 3. 中重度智能障礙學生對於結構化策略具有保留效果及類化效果。

表 2 以智能障礙學生為研究對象

研究者	研究目的	研究結果
楊碧桃（2000）	提供啓智班老師結構式教學環境的概念，並協助老師結構其教學情境，增進學生自動自發的學習態度，提高學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結構式的教學環境確實可以成功地應用在啓智班。 2. 學生在看了週課表及工作卡後，都知道他們需要做工作。 3. 大部分學生都能持續地工作。 4. 結構式的教學環境是根據身心障礙學生學習特色來組織教學環境及教材教法，適合中重度智障學生。
李似玉（2002）	以結構式的環境引導智能障礙學生，使他們養成獨立自主的工作能力與態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可促進智能障礙學生主動工作行爲的出現。 2. 有助於學習目標的完成。 3. 會使用及觀看週課表並能主動完成工作 4. 教師及家長均肯定結構式教學環境成效
徐嘉澤（2004）	以結構式教學環境來提高高職特教班學生自動完成指定工作的行爲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著利用上課鐘聲及打卡鐘做爲一種協助學生開始工作之結構，可以增進學生自動開始進行指定工作的行爲。 2. 學生工作時需教師提醒之次數較研究之前減少。 3. 結構式教學環境的介入，確實能提升高職特教班學生工作完成的百分比。
田清輝（2008）	探究結構式教學環境與代幣制對提升智能障礙學生主動工作行爲與正向行爲的成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升學生主動工作行爲。 2. 能提升學生「持續進行指定的工作」的行爲。 3. 能提升學生正向行爲。 4. 能提升學生「服從指示」的行爲。

續下頁

表 2 以智能障礙學生為研究對象(續)

研究者	研究目的	研究結果
張雅亭(2008)	探討結構教學法對高職特教班學生學習烘焙課程表現的影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對高職特教班學生學習烘焙課程上的表現有立即提昇的效果。 2. 有良好的保留效果。 3. 本研究之受試者及其導師均表示學生在烘焙課程上的學習動機有明顯提升，且皆對本研究有正向反應。
李郁婷(2010)	探討圖片提示教學策略對國小智能障礙學生潔牙技能的學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能有效提升國小智能障礙學生潔牙技能的習得和維持成效。 2. 教職員和家長持有正向的看法。
鄭淑燕(2011)	探討聽覺提示策略對增進國小智能障礙學生獨立刷牙的成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對增進國小智能障礙學生獨立刷牙正確率和清潔度具立即和維持成效。 2. 教師和家長均肯定實施成效。

表 3 以注意力缺陷過動症學生為研究對象

研究者	研究目的	研究結果
洪秋綿(2004)	探討結構式教學環境對國小資源班 ADHD 兒童工作行為及語文學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可促進個案主動工作行為的出現。 2. 主動工作行為的短期保留效果和長期保留效果都獲得維持；且短期保留效果優於長期保留效果。 3. 語文學習有明顯的進步且有顯著的短期保留效果；長期保留效果仍獲得維持 4. 家長十分肯定結構式教學環境的教學帶給學生學習的成效與進步。

續下頁

表 3 以注意力缺陷過動症學生為研究對象(續)

研究者	研究目的	研究結果
慈慧玲(2011)	使用結構式扯鈴方案，來降低疑似注意力缺陷過動症學生的不專注行為並增進教室內學習的成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以增進原住民疑似 ADHD 學生在扯鈴方面注意力的表現，具有顯著的成效。 2. 對於增進注意力的表現，具有短暫保留的效果及學習遷移的成效。 3. 導師與扯鈴教練，皆十分肯定學生在接受結構式扯鈴方案之後的成效與進步。

綜上所述可以得知，結構化教學的理論基礎已經相當成熟與完整。從文獻的整理分析，也可發現實際運用上的成效。以下將以自閉症學生為例，運用理論基礎與研究結果發現，說明其運用結構化教學的情形。

肆、結構化教學的應用

本文以一位輕度認知功能缺損的國小一年級自閉症學生為例，舉一單元教學目標說明結構化教學的運用。該生平常很少

和老師及同學眼神接觸，獨來獨往，很少主動講話。在和他建立關係後，可利用他感興趣的東西，進行教學。因家長反應該生自理能力不佳，經個別化教育計畫會議討論決議，學校安排特殊需求領域之生活管理領域課程供學生學習，每週授課節數為一節，維持一個月，以外加方式於早自習時間個別教學。

一、確定「能力指標及教學目標」

以表 4 呈現個別化教育計畫會議中的決議，該生的單元教學目標為能依簡單步驟穿上圓領的 T 恤。

表 4 能力指標及教學目標

主軸	學習階段	次項目	分段能力指標(學期目標)
1.自我照顧	1.第一階段 國小 1~3 年級	2.衣物照顧	1-1-2-2 能穿脫簡單步驟之衣褲鞋襪 (如：圓領、鬆緊帶、拉鍊、魔鬼氈等)
單元教學目標			起迄日期
1-1-2-2-1 能依簡單步驟穿上圓領的 T 恤。			10/1~10/31

二、教室結構化設計

利用隔間將教室劃分出功能明顯易辨的團體學習區、遊戲區、轉銜區、獨立工作區、情緒轉換區等區域。

三、作息時間結構化設計

時間表是以圖像加上文字及利用不同顏色，由上而下的呈現不同的學習活動內容，根據教學目標，一次只呈現三個活動，讓學生預知該節課的作息活動內容，且將時間表佈置於轉銜區。

四、工作制度化

將學生該節課要進行的作息活動內容工作分析，以圖解或數字及文字等視覺線索提示於「揭示卡」上，揭示卡以左到右的呈現方式，使學生易於遵循學習步驟完成個別學習。學生於「獨立工作區」進行學習活動。

五、視覺結構化設計

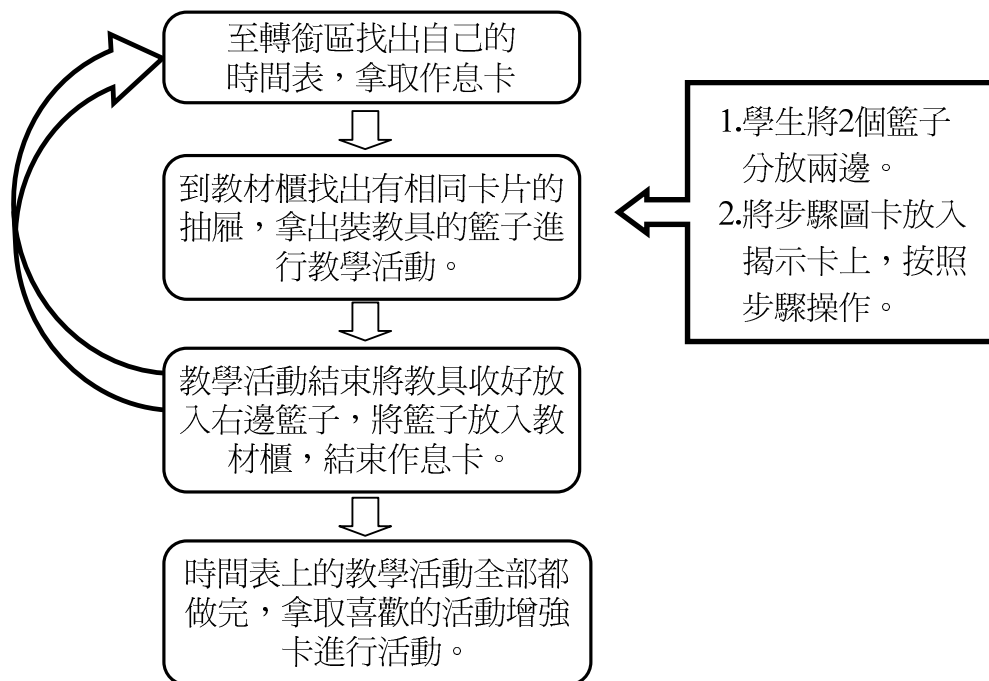
在教室部分以明顯的隔間劃分區域、教材教具皆放在固定位置，並有圖像加上文字的標示、作息時間以圖像加上文字及利用不同顏色，由上而下的呈現不同的學習活動內容、工作制度化部分以工作分析，提示於「揭示卡」上，以上皆提供學

生清楚且具體的視覺線索，協助其有效的學習。

六、結構化教學的流程

以圖一呈現該生整節課的結構化教學流程。請學生至轉銜區找出自己的時間表，拿取第一張作息卡到教材櫃找出有相同卡片的抽屜，打開拿出裝教具的籃子進行第一項教學活動。請學生將 2 個籃子分放兩邊，裝教具的籃子在左邊，空的籃子在右邊，接著將步驟圖卡放入揭示卡上，開始按照步驟操作。第一項教學活動結束，將教具收好放入右邊籃子，將籃子放入教材櫃中，結束第一張作息卡。

學生到轉銜區拿取第二張作息卡，教學活動順序與上述第一張作息卡相同。接著以同樣的教學順序進行第三張作息卡。時間表上的教學活動全部都做完，該生可以拿取喜歡的活動增強卡進行活動，以做為增強。下課鐘響即結束整節課的教學活動。為了增加學生的學習成效，教師設計了評量表（如附件一），除了教師在學校的教學評量外，亦請家長在家中協助指導教學活動。



圖一 結構化教學流程

七、教學效果與省思

經過一個月的教學，該生已能依簡單步驟穿上圓領的 T 恤。針對教學過程提出下列教學建議與省思：(1)在剛開始進行教學目標活動時，需在旁協助學生，多幾次的帶領，才能讓學生熟悉整個教學活動流程，讓教學活動更順利。(2)在教學步驟方面（如附件一），建議步驟 1 至步驟 2，步驟 3 至步驟 4，步驟 5 至步驟 7，各自利用工作分析設計一個教學活動，共分三個活動進行，待學生熟悉後，再進行步驟 1 至 7 的教學活動。比如步驟 1 至步驟 2，工作分析可以細分為「將衣服從工作籃內拿出來、找出衣服的領子、兩手抓住衣服的領

子並將衣服拿起、眼睛看著圖卡上的微笑標誌、找出像微笑般領子的那一面」；步驟 3 至步驟 4，工作分析可以細分為「雙手抓住衣服的領子、眼睛看著圖卡上胸部的位置、將衣服放在胸前、眼睛看著圖卡上的微笑標誌、微笑般的領子看著大家、將衣服直接蓋在桌面上」；步驟 5 至步驟 7，工作分析可以細分為「找出衣服的大洞、將頭放進大洞穿出中間小洞、左手摸肩伸出小洞口、右手摸肩伸出小洞口、拉好衣服」。在分別呈現以上三項教學活動時，可利用不同件的圓領 T 恤，以訓練學生類化的能力。(3)利用附件一的記錄表，與家長密切聯繫學習狀況，能增加學習成效與親

師溝通。建議每次上課老師都要記錄學生的學習情況，特殊學習情形在備註或親師聯繫處說明。前 2 週上課時，可針對步驟 1 至步驟 2、步驟 3 至步驟 4、步驟 5 至步驟 7 等三項活動教學並記錄；後 2 週則針對步驟 1 至步驟 7，做完整的教學並記錄。在第二次的教學後，即可根據之前的教學活動，進行追蹤評量。老師需將同樣的工作分析教材給予家長，請家長在家裡指導學生並記錄。在這樣的過程中，學生在不斷地練習與複習中學習，發現家長與教師均能掌控學生的學習情況，且在教學步驟方面也能互相討論，針對不妥當處再修正，以增加學習成效。另外，在進行同一學期目標，不同單元教學目標時，可再追蹤評量，以確定該生已確實學會此項生活技能。(4)活動增強卡上列出的活動，必須是學生喜歡的活動。(5)在個別化教育計畫的檢討會議中，決議下學期的教學要延伸至有衣領的衣服之穿著教學。

伍、結論

從上述的分析中，可以發現結構化教學已實行四十幾年，整個理論及架構已經相當的完整。由相關的研究中也發現，結構化教學對自閉症學生是有效的教學。雖然結構化教學也有其缺點，如對於障礙程度愈重者，所需之結構設計愈多，教師需花較多時間準備學習教材，以致於增加教師的負擔。但在優點方面對於自閉症學生是非常有利的，如注重個別化教學，是一種因材施教的方式；學生不會無所適從，

比較知道自己要做什麼；在視覺提示的教學下學生較易學習；能減少焦慮與穩定情緒。特殊教育新課綱的公布，讓融合教育更落實，自閉症學生的教學亦受到重視。希望本文的探討能達拋磚引玉之效，讓教師重新檢視自己對自閉症學生的教學，以真正造福到自閉症學生。

參考文獻

- 尹淑玲（2011）。**視覺提示策略對國小低功能自閉症兒童的日常生活問題解決之成效**。國立臺南大學特殊教育學系碩士論文，未出版，台南市。
- 王大延（2000）。**結構性教學對自閉症者之職業訓練成效之研究**。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告(報告編號：NNSC89-2413-H-133-009)。
- 田清輝（2008）。**結構式教學環境與代幣制對提升智能障礙學生學習行為之研究**。國立屏東教育大學教育心理與輔導學系碩士論文，未出版，屏東市。
- 吳芳玲、曾柏瑜（2007）。**視覺提示策略增進自閉症學童的溝通能力**。台東特教，43-51。
- 李似玉（2002）。**結構式教學環境對智能障礙學生主動工作行為及學習成效之影響－以高雄縣某國小啓智班為例**。國立花蓮師範學院特殊教育學系碩士論文，未出版，花蓮市。
- 李後杰（2009）。**視覺提示策略對國小自閉症兒童固著行為之成效**。國立臺南大學重度障礙研究所碩士論文，未出

- 版，台南市。
- 李郁婷（2010）。**圖片提示教學策略對國小智能障礙學生潔牙技能學習成效之研究**。國立彰化師範大學特殊教育學系碩士論文，未出版，彰化縣。
- 協康會（2001）。**自閉症兒童訓練指南（台灣版）**。台北：第一社會福利基金會。
- 協康會（2008）。**自閉症兒童訓練使用手冊－結構式教學法應用於學校**。台北：第一社會福利基金會。
- 林水蓮（2009）。**結構式教學增進自閉症兒童主動行為及準數概念學習之個案研究**。國立屏東教育大學教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版，屏東市。
- 林貴惠（2005）。**結構性教學對自閉症幼兒數概念學習成效之研究**。國立台北師範學院特殊教育學系碩士論文，未出版，台北市。
- 洪秋綿（2004）。**結構式教學環境對國小資源班 ADHD 兒童學習成效之研究**。國立花蓮師範學院特殊教育學系碩士論文，未出版，花蓮市。
- 徐嘉澤（2004）。**應用結構式教學環境以增進屏東縣某高職特教班學生自動完成工作之研究**。屏東師範學院特殊教育學系碩士論文，未出版，屏東市。
- 張雅亭（2008）。**結構教學法對高職特教班學生學習烘焙課程成效之研究**。國立彰化師範大學特殊教育學系碩士論文，未出版，彰化縣。
- 教育部（2008）。**特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱及配套措施**。台北市：教育部特殊教育工作小組。
- 教育部（2008）。**國民教育階段特殊教育課程綱要總綱**。台北市：教育部特殊教育工作小組。
- 教育部（2009）。**特殊教育法**。中華民國九十八年十一月十八日總統華總一義字第 09800289381 號令修正公布。
- 教育部（2012）。**身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法**。中華民國一百零一年九月二十八日教育部臺參字第 1010173092C 號令修正發布名稱及全文 24 條。
- 許素貞（2008）。自閉症兒童結構化教學。載於黃金源（主編），**自閉症兒童的治療與教育**，247-290。台北：心理。
- 郭為藩（2002）。**特殊兒童心理與教育**。台北市：文景。
- 陳靜儀（2012）。**結構化策略介入中重度智能障礙學生烘焙課程學習之成效**。國立臺灣師範大學特殊教育學系身心障礙特教教學碩士論文，未出版，台北市。
- 陳麗如（2012）。**應用結構化教學提升特教班自閉症學生在例行性活動中主動行為之成效**。國立臺北教育大學特殊教育學系碩士論文，未出版，台北市。
- 慈慧玲（2011）。**結構式扯鈴方案對國小原住民疑似注意力缺陷過動症學童其注意力促進之研究**。國立東華大學特殊教育學系教學碩士論文，未出版，花蓮縣。
- 楊宗仁、李惠蘭（2008）。**自閉症學生輔**

- 導手冊。台北：國立台北教育大學。
- 楊宗仁、李惠蘭（譯）（2010）。**自閉症學生的融合教育課程：運用結構化教學協助融合**（原作者：Gary Mesibov & Marie Howley）。台北：心理。（原著出版年：2003）
- 楊碧桃（2000）。結構式教學環境在啓智班的實施研究。**屏東師院學報**，13，111-136。
- 楊蕢芬（2005）。**自閉症學生之教育**。台北：心理。
- 鄭淑燕（2011）。**聽覺提示策略對增進國小智能障礙學生獨立刷牙成效之研究**。國立彰化師範大學輕度障礙教育研究所碩士論文，未出版，彰化縣。
- 謝佳穎（2008）。**結構化教學介入國小自閉症學生分心行為與獨立工作行為之行動研究**。國立台北教育大學特殊教育學系碩士論文，未出版，台北市。
- 簡瓊慧（2005）。**結構化教學法對國中重度自閉症學生偏異行為影響之研究**。佛光人文社會學院教育資訊學系碩士論文，未出版，宜蘭縣。
- Cohen, D. J., & Volkmer, F. R. (Eds.). (1997). *Handbook of autism and pervasive developmental disorders*. New York: J. Wiley.
- Mesibov, G, & Howley, M. (2003). *Accessing the curriculum for pupils with autistic spectrum disorders: Using the TEACCH programme to help inclusion*. London: David Fulton Publishers Ltd.
- Schopler, E., Mesibov, G. B., & Hearsey, K. (1995). Structured teaching in the TEACCH system. In E. Schopler, & G. Mesibov (Eds.), *Learning and cognition in Autism* (pp.243-268). New York: Plenum Press.

附件一

評量表

項目：穿圓領的 T 恤

我是最棒的： ○ ○ ○

□教師評量 □家長評量									
教學步驟	評量日期與結果				備註說明	追蹤評量日期與結果			備註說明
	日期					日期			
1.兩手抓住衣服的領子並將衣服拿起	日期					日期			
	結果					結果			
2.找出像微笑般領子的那一面	日期					日期			
	結果					結果			
3.將衣服放在胸前，微笑般的領子看著大家	日期					日期			
	結果					結果			
4.將衣服直接蓋在桌面上	日期					日期			
	結果					結果			
5.頭從衣襠大洞穿中間小洞	日期					日期			
	結果					結果			
6.雙手從衣襠大洞分穿兩小洞	日期					日期			
	結果					結果			
7.拉好衣服	日期					日期			
	結果					結果			
親師聯繫									

一、評量結果：

「○」表示能完全獨立進行，不需協助；「Φ」表示需要少部分協助；「△」表示需要大部分協助；「×」表示完全不會做；「F」表示學生不願意配合。

二、請家長在家中指導孩子進行該項教學活動，於本週內至少練習三次，並請記錄進行的日期和評量結果；請將學習情況記錄於備註說明處；有任何指導上的困難或其他問題請記錄於親師聯繫處。

三、以上教學步驟是在學校進行活動時之程序，為避免孩子混淆，指導程序請盡量一致。

四、感謝您的配合，我們一起努力，孩子一定能更進步。加油！