

## ○ 特教楷模 ○ 特教楷模 ○ 特教楷模 ○

在國小特教的領域裡，有一群充滿愛心、耐心與恒心的教育工作者，他們孜孜矻矻、默默耕耘，以特殊教育為職志，犧牲奉獻，積年累月充分發揮了教育愛的精神。

愛是全部的包容，全神的專注，全心的真誠，溫暖的支持，以及誠懇的尊重與無條件的奉獻。我們非常敬佩所有的特殊教育工作者，為了表達我們的敬意，本刊特別闢了一個「特教楷模」的專欄，對於他們的事蹟予以表揚。

本期由筆者專訪了中山國中啟智班林美女老師、資優班吳清全老師以及西門國小資優班郭敏美老師，他們都非常客氣、謙虛，在筆者旁敲側擊，多方詢問下，撰寫了本期專欄，事實上，他們的事蹟遠比報導的內容要多得多，下一期我們會陸續表揚其他的老師。

陳龍安

### 為資優教育奉獻智慧和心力

— 台北市西門國小資優班 —

郭敏美老師



郭敏美老師是台北市人，自從台北女師專畢業以後，就回到母校西門國小，在這塊親切的教育園地裏默默耕耘，曲指算來已有二十五個年頭了。

從六十四學年度起，她擔任南門國小資賦優異兒童實驗班的導師，至今已有七年之久，在自己的工作崗位上，始終默默耕耘，為資優教育實驗工作，奉獻自己的智慧和心力。

「學然後知不足，教然後知困。」是郭老師奉行不渝的圭臬，五十八年起利用暑假到市立師專進修，六十四學年度起擔任資優實驗班的導師之後，更連續好多年利用暑假和課餘時間，修習特殊教育，編選補助教材，撰寫專題報告，製作教具，不斷地充實自己的專業知能與技術。六十五年日本富士電視公司來台拍攝「世界教師」專輯，特別選中郭老師教學錄影。六十八年、六十九年，郭老師先後隨特殊教育考察團，前往歐洲及日本、韓國，考察各國的特殊教育，以增廣見聞，拓展視野，的確做到了「活到老，學到老」這句話。

郭老師擔任實驗班的語文指導課程，除了一般正常的語文教學之外，為了適應資優學生的能力和需要，特別加強詩詞與作文的教學，一百五十首的唐詩，幾乎每位同學都能琅琅上口，背得滾瓜爛熟；「剪貼作文」的實施，不但強化了學生閱讀的深度和廣度，更促使學生提筆作文，言之有物，揮灑自如。第三屆實驗班的畢業生，就在郭老師的指導下，別出新裁的出版了一本畢業紀念刊物—茁壯，完全由學生自編、自畫、自寫，生動地紀錄了他們師生共同努力走過的痕迹。

每天到了學校之後，陪著學生做十分鐘的晨跑，不但拉近了師生之間的情感，更使得學生個個都成為身強體健的未來主人翁，還為自己的班級，爭得全校徑賽的總冠軍，看到學生在操場上，生龍活虎一般，郭老師不但露出了欣慰的笑容，似乎也看到了國家未來的新希望。

品德教育是郭老師最費心的一環，她深知「水能載舟，亦能覆舟」的道理，資優學生如果沒有高尚的品格，不但是個人的損失，更是社會的不幸。因此，一方面注意自己一言一行，能夠中規中矩，胸襟要開闊，器識要宏遠，待人要誠懇，處世要淡泊，做事要能幹，生活要藝術……，只要能幫助學生邁向「真善美」境界的，郭老師都循循善誘點點滴滴，發揮身教和言教的功能，以影響學生，改變學生的氣質。

教育的根是苦的，果是甜的；老師頭上的白髮和臉上的皺紋，換得學生蓬勃的朝氣和無限的希望，一切的苦都是值得的，郭老師深信—一分耕耘必有一分收穫。



三啓

(一)

(二)

(三)

(四)

(五)

輯

校

三其他