

# 原來如此?! 原來如此?!

大橋國小 劉明麗

主持人對三位觀眾說：「請看！這隻由簾布後伸出的腳，猜一猜，他是誰？」

聰明的讀者，可能很快地就說：「線索太少了。」是的！誰能由一隻腳去判斷一個人呢？今天，一般人對智能不足兒童的瞭解，正如同前面的情況一樣。您想越過層層簾幕來解開這個謎嗎？

好的，讓我們分工合作來完成它。

## △您好！老師！△△

從事啟智工作的老師們，常發現智能不足兒童有各種不可理解的異常現象，呈現在身體活動，日常適應，語文，數學和其他項目的學習上，這些行為和學習結果困擾著教師們，最後只得以無法受教育為解嘲，自動放棄此類兒童。因此，首先呼籲教師們突破表面虛像，用敏銳的觀察和思考來理解虛像（表面行為）背後的癥結。

為什麼學生們會有這樣的行為呢？請教師們充分利用工作時間來思索這個問題。教育是一份工作，可喜的是啟智班的教師們有教學時間和工作中的研究時間之便。因而教師們用不著把問題帶回家傷腦筋，可以在研究時間中，來思量、處理疑難問題。

當您由疑霧中萌生一絲想法之後，只有靈活變通的教學才能印證這些想法。實際上，一位勝任的啟智工作教師就是位能力優異的教師。藉助您的觀察力、分析力、組織力來安排個別教學方案；利用變通力來運用有限的教學環境；發揮活潑的人格特質來進行教學，提高學習效率。

對於隨之而來的具體學習成果，我們要感謝老師們耐心的教導。教師們的專業知能必須透過「耐心」為媒介，才能通啟兒童的能力。萬事皆非一蹴可幾，教學更是如此。當您按下一份生氣的衝動時，學生們就增長了一分智慧，因而，教師們所做的種種努力，才看得出原來如此有效。

## △您好！夥伴！△△

生力軍在任何一個工作崗位上，都是一股新動力。可是該如何做準備才能不負前輩的期望呢？如何才能讓自己進入瞭解與協助智能不足兒童的行列？啟智教育是項專業知能，汎汎之學一定毫無成效，因此，你必須由瞭解一般兒童的正常發展入手，閱讀有關兒童、青少年和成年人的發展史，依據這些資料來評斷智能不足兒童的異常程度，及建立可

預期的教學方向。

當一切由理論中獲得概念時，您就需要個案實習，由行動中來熟悉未來教學的對象，化減理想和事實的差距，調整自己在儲備訓練中的態度，確定研究學習的方向。這份準備，就是個逼真的模擬情境，讓您將來能很快地進入教學情況中。

啟智教育是個尚待拓展的領域，許多地方都沒有肯定的解答。為了以後能面對任何難題，此時您必須廣泛的學習，即指每個人應另有某項喜好、興趣或特長，經由這些事物各自的觀點和能力，來刺激你敢於應付源源而來的新挑戰。

同時，新的夥伴們！願您毫不保留的發揮愛心，讓這份熱愛，產生一股學習的熱誠，對所有相關的問題都能留意。惟有如此不斷的關心和喜愛，才能持續邁上實踐理想的道途，至此，您將會意，哦！原來如此可為。

## △您好！家長！△△

親愛的家長們，誰能夠想像您第一次面對孩子有了異狀時，那種惶恐的心情！誰又能不敬佩您對孩子所付出的辛勞。然而，從此您將不再孤獨了！

家庭是瞭解兒童最自然的場所，您是最佳的觀察者，智能不足兒童適應上的第一個問題是生活自理能力。因此，您須觀察、明瞭您的孩子能自理些什麼？那些又無法自理？那件事進步？退步？或是維持原狀。

當您將這份訊息和學校中的老師、輔導者交換意見時，希望你們彼此能充分的合作，溝通相異的看法，以同一的目標、方法來幫助孩子學習。配合學校情境安排的學習，讓兒童在家中獲得生活的驗證。

無論處何時何地，家長都是天生的指導者，運用的是隨機教育法。教材內容適於生活者，只要眼可觀、耳可聞、身可及的事物，無分鉅細都能用來教導您的孩子。教學態度便是您天賦的慈愛和恒心，不厭其煩的溫故以求知新。

在您決定教養這個孩子以後，務必堅持信心不懈。惟有信心才能締造奇蹟，也唯有信心才能將奇蹟化為常態。如果您曾對自己的孩子失望，請您看一下十一月號英文版讀者文摘「愛的奇蹟」一章，屆時，您將肯定自己的孩子—原來如此可教。

（現在，您看出文前的謎底了嗎?!）