

# 學習障礙教育實驗班

— 訪劍潭國小資源教室 —

· 四愛胡東寶 ·

劍潭國小的校址在台北市通河街16號，由台北車站搭乘 217 218 220 310 等公車都可到達。在劍潭站下車後，橫過馬路，再跨越過鐵軌，巍巍的校門，如同一位熱情的主人，張開雙手，歡迎客人的來到。

負責資源教室的董世芬、賴寶玉兩位老師，早已準備好資料，在等著我們。拿到這份資料時，心裏的感覺是快樂的、滿意的。有了這兩份資料，這一趟就是沒白來了。下面就根據這兩份資料和訪問董老師及賴老師的紀錄，綜合起來，概略介紹劍潭國小資源教室實施情形。

先由董老師介紹劍潭國小的資源教室，大概是這樣的：招收對象以輕度障礙兒童為主，包括學習遲緩、學習障礙、情緒困擾。招收學生的程序是先由各班導師提出個案轉介表，經過資源教師檢查和教育診斷後，再由校長、特殊教育研究小組、及家長三方面組成「個案研究會」，開會研究轉介學生是否需要接受資源教室的補救教學和教育治療。並要先取得家長的同意。值得一提的是，劍潭國小的診斷工作，還有一位熱心的醫生，以醫學的立場來參予診斷工作，這對診斷工作的準確性，無疑是一大幫助。

目前資源班的學生，主要以一、二、三、四年級為招收對象，至於人數屬流動戶口方式，則不易確定。凡是導師轉介的學生，經過「個案研究會」開會決定後，隨時都可接受資源教室的幫助，直到成績達到普通班水準，再經過會議決定後，始能轉回原班上課，但仍繼續做追蹤輔導。

一年級設有注音符號補救班。上課內容主要是加強注音符號補救教學，並應用遊戲方式，配合視聽設備，以提高學習興趣。二年級設有國語、數學補救班，排課原則以不耽誤原班上課為準。三、四年級設臨時補救教學班，利用星期一、四下午各三節課實施。三、四年級每位學生，在這一段時間內，經原班級導師同意後，即可到資源教室，詢問問題。資源班的老師，針對所提的問題，立刻給予協助和解決。

資源班課程內容設計，均採個別化教學方案的精神，並建立學生每日學習完整的紀錄，裝訂成冊，俾能易於閱讀和研究。

聽完了董老師介紹後，得到一個結論是劍潭國小資源教室的組織相當健全。從招收、課程的安排、輔導的過程，資料的建立，每一步驟都是很完整的。無怪乎，教育局今年特別增列十六萬元補助經費，擴大和補充資源教室的設備，這是劍潭國小資源教室具體成果的表現。

談了很久以後，二位老師又帶我們參觀並介紹資源教室的設備。根據我的紀錄，資源教室的設備有資源教室一間、個案會議與輔導室併用。資源教室設有磁鐵、黑板（活動式）一面，儲藏櫃三座，書架兩座，個別學習桌三張，及半圓形的學習桌六張，錄音機一架。整個設備的排列，給我的感覺是錯落有致，是個良好的學習環境。參觀完了後，董老師接著提出了目前資源教室的困難和建議：

- (一)教材若完全依照教科書的進度，則失去了補救教學的意義，若要自編教材、教具，不是二位接受二十個特殊教育學分的老師所能勝任。因此希望能集合普通班教學經驗豐富的老師，集思廣益，聚沙成塔，一同編輯適合資源教室學生的教材。
- (二)目前只有河堤和劍潭國小設有資源教室，因此較缺乏比較的機會；很難具體顯示資源教室實施的具體成效如何。盼望上級機關、及專家學者，多關心資源教室，批評資源教室實施情形，同時能協助資源教室。

## ● ● ● 編後語 ● ● ●

「國小特殊教育」創刊號，在孫校長及陳迺臣主任的指導下終於在校慶日出版了！剛好作為校慶的獻禮。這份刊物除了提供各國小特教班教師參考外，並贈送給特殊班學生的家長，以增進他們對特教的認識，並能密切配合，俾能同心協力辦好國小的特教工作。

由於篇幅有限，許多稿件只好留待下期刊出，謹向作者致最大歉意，並盼繼續踴躍賜稿。

在編輯的過程中，孫校長的關心、學校同仁們的支持，以及陳主任對於稿件的審查修改及編後的校正所投注的心力，使編輯的工作得以順利完成，謹致最大敬意與謝忱！

初次嘗試編輯此種刊物，經驗不足，如有疏漏缺失，敬請指正。

編者 謹識 71.12.25