

前言

這次赴美參加一項國際性壘球賽，與賽期間有四天休戰，我特地利用這個難得的機會，到鄰近一所小學去參觀教學。當我偶然經過一間「特教班」的教室窗口時，引起我好奇的心理，停下腳步觀賞，等我看完這堂課之後，也有一些個人的淺見與發現。特撰此文以提供給關心「特教兒童」的家長或同好做為研究的參考。

一、溝通「校」、「家」橋樑：

由於家長天天陪子女到校上學，教師在上課前向家長報告教學重點及目標，使家長了解教學程序、方法，及其效果，讓家長也擔任助教的工作。例如將一箱箱的教具（汽球、積木、色球等）交給家長，讓她們對自己的孩童分辨顏色，然後教師再從旁輔導或記錄各孩童行為表現的優缺點。如此更加强教師與家長間觀念之溝通，使家教也能配合學校的教學進度。教學進行時，家長與教師之間沒有隔閡，大家共同努力幫助孩童解決學習上的困難，將來孩童的成就，教師與家長才能共享之。

二、增進親子情感：

除上述外，教師應設計些親子共同的遊戲或工作，例如母子一組，每組有兩個呼啦圈，孩童跳圈，母親一個一個的移動圈圈，比比看那一組最快，這樣可以促使母子形成一體，母子親情也能藉運動的協力合作而更有默契。而一般殘障兒與親長間的一些摩擦或無理反抗亦將因此而減少，甚至消失。

三、指導能力所及：

首先教師必須先瞭解孩童的心理發展，生理情況及社會行為等特徵。也就是說教師應先瞭解孩童能做什麼？能說什麼？能聽懂什麼？然後再設計一些讓孩童能學習的遊戲（教材），否則經常造成失敗的挫折，至使孩童產生厭煩的心理，往往由此導致不願意上課，連帶的也會討厭教師。

四、切勿操之過急：

啓智兒童在本質上就不及正常兒童，所以如同樣的接受教育，其進度當然比較緩慢，這是教師與家長在心理上必須先有的準備，所以目標應該放遠，不應操之過急，同時降低評量標準。一般來說，在正常孩童微不足道的成就，對於「殘障兒童」來說却是來之不易的，教師與家長應該適度的給予獎勵，如此孩童才能獲得滿足，產生信心，同時也更

能積極參與努力學習。

五、變化教學形態：

孩童的耐性常不如成人，也容易喜新厭舊，所以教師在教學時，切忌以同樣的教材，同樣的方式重覆出現，否則孩童會表露出不耐煩及不專心的態度，但是往往孩童昨天學過的東西，今天却忘得一乾二淨，在教學上為了要達到我們的預期目標，需要給予孩童反覆練習時，必須採取不同的教材或方式，例如，認識顏色，可以使用色珠、色紙、色筆、汽球等，以不同物體，重覆的出現相同顏色，這樣不僅能增加孩童的認知，亦不會有厭倦的感覺。

六、身心交替運動：

不要只注重知識的傳授，而忽略了身體的活動機會，這不僅是正常的孩童所需要，也是障礙孩童所需要的，因為「靜」的頭腦操作可以訓練精神與注意力的集中；而「動」的運動遊戲，可以促進全身機能的發展，孩童的教育是全面性的，教學過程必須有冷有熱，時靜時動，才能達到身心發展的需求。

七、動作由易至難：

每項知識或動作的學得，都要下一番苦心，無法一步登天，依照計劃按部就班的實施，必定能夠漸入佳境，每天一點一點的學習，來日積少成多，其效果當然可觀，例如對聽障兒童指導語言：先從簡單的唇音「ㄗ、ㄘ」開始，然後再發唇齒音「ㄝ、ㄞ」；指導滾翻動作時：先練習斜面的滾翻，再進入平面的滾翻，教學效果才更好。

八、個別差異因材施教：

由於每位孩童的心理、生理，及社會行為不同，所以使用的教學方法與態度也不同，例如對盲、聾、肢體殘障、或者智能不足等孩童，必須依其不同的特徵，實施適當的教育、才能使孩童充分的發揮應有之潛力，即使同是聽障孩童，也有程度之不同，當然也不能給予相同的處方，必須給予個別指導，而且這些差異愈早發現，對教學也愈有利。

結語

不論是教師或是家長，了解孩童的特徵，以適時適量的給予指導，當孩童遭遇困難而需要我們的援手時，我們必須給予適當的扶切，讓孩童在工作、遊戲中有所成就感，永遠充滿著「快樂」，這個快樂就是發揮孩童潛力的最大「動力」，讓我們迎接孩童「成功」的日子來到吧！