

為什麼「肯納症」是我呢！

〈別難過！我是資優生，但我肯定會接納你〉

王素靜

臺北市敦化國小資優班教師

摘要

在資優班的情意課程中，需要安排「優勢專家」，更需要安排「弱勢人士」和資優班同學分享他們艱辛的成長心路歷程，因此在 2012 年 2 月 29 日這一天特地安排兩位「肯納症者」到本校與資優班學生分享他們不為人知的成長辛酸史，以培養及激發資優班學生「同理」、「關懷」、「付出」、「省思及感恩」的能力，讓我們資優班學生具有全人教育中的愛人能力。

中文關鍵詞：肯納症、資優生、關懷、無奈地、排斥、成長史

英文關鍵詞：Kanner's Syndrome, gifted student, to be concerned about, cannot help it, to reject, growth history

壹、肯納症者與資優生對話的緣起

自從民國 65 年開始鑽研特殊教育迄今，不管自己面臨的是資優生或身心障礙者都讓我的心中相當的不捨與同理他們，因為這群人確實常會因為他們的特殊身分，而造成他們自身的困擾，或引起社會對他們的不當期許，及排斥現象的產生；我常感覺這群特教生的成長過程是被他人及教育環境上的障礙所左右，因為整個社會給這群人的回饋是否溫暖及善意是決定

他們的一生，儘管「特殊教育法」早已經公布了，但是在社會當中有多少人是認識這群人呢？即使連我們這群從事教育工作最前線的人，也常會被一些迷思所限制；例如：資優學生一定要績優，資優學生的人格特質要比別人高雅與正面；身心障礙者根本無法靠教育給予提升到跟正常人一樣的生活品質，因此我們常呼喊的以「平常心」來對待特教生的口號，在今日的教育氛圍，真的是少見，尤其在大都會地區的學校，老師們忙於課程中認知、技巧的訓練外，情意層次鮮少有人去注意，因為這個層次的引導是需要有「十年建樹，百

年樹人」的長期薰陶決心；然而今日的教育文化已經因為家長不當的期許，造成老師們也重視「速食教育生態」，只要教學就要有紙筆測驗，因為要求公平，唯有「分數」的呈現才較客觀，就因為這樣，所以資優生常會因不績優而遭取笑，卻不會因有愛心與熱心服務而得到肯定，同樣的，身心障礙者不會因為你已經可以少發脾氣，而受到讚賞，因為「守規矩」是每個學生應該盡的本分，一般成人們不會因為肢障者能多走十分鐘而鼓勵，因為走路的能力是自然的，他們不能體會出肢障者跨出的每一步都是十分的艱辛！

個人目前是擔任資優班六年級導師兼本校資優班召集人，多次和整體資優班學生及家長接觸後，發現資優班家長真的也不能免俗，他們還是重視如何幫助自己的子女獲得好成績為重要的指標，所以資優生的課後補習比一般學生是有過之而無不及，儘管我一再宣揚如同師大附中已故黃校長的教育哲學觀：「教育是一種生長，而不是一種製造」，但是有些家長仍然認為老師不務實，可是他們忘了我們的學生只是小學生呢？我們要的是他們能夠在快樂中成長，並去進行多方的探索呀！基於此因，我一直獨排眾議，並努力落實我個人的資優教育哲學觀，而且我相當認同黃崑巖博士在「談教養」這本書中所提到的：「教育是為了造就學生成為良好的世界公民，而不是為了要造就專家」，因此在小學資優教育中，我認為培養孩子帶得走的能力，比他們擁有良好的成績來的重要，因此在資優課程中，個人著重的是認知與技

巧的並行運用，及情意的理解、表達與付出的落實，因此在所有課程中，「賞析」、「同理」、「關懷」、「付出」、「省思及感恩」是我個人一直強調的，儘管我知道我自己「人微言輕」，但是個人認為總有一天在資優教育生涯路途中，我一定會享受到「德必不孤」的境界；因此在為資優班學生設計的課程中，是需要「優勢專家」與「弱勢人士」來給予分享，所以在 2012 年 2 月 29 日這一天特地安排兩位「肯納症者」到本校與資優班學生分享他們不為人知的成長辛酸史，其中一位是「會說話的虎尾蘭」這本書的作者蔡松益先生，和本校特教班的校友林先生，蔡松益先生的分享內容，大致上是從他自己的著作摘要，所以不再贅言，但是林先生的成長告白，讓我從當天聽完後，一直有很多的感慨縈繞在心中，於是特地整理出來與大家分享。（見兩位演講者演講時的照片）

貳、支持性的父母是肯納症者成長的動力

回想起，在七年前，總是看到一個瘦弱嬌小的母親陪著一位身材健碩的孩子，奔波在本校特教班與普通班的教室中，當下感到這位母親的辛苦及偉大，但卻從來沒有去寒暄，直到有一天，這位特教生的普通班級任老師帶著這位媽媽來找我說：「王老師，妳曾經當過輔導室主任，妳大概可以給這位家長一點幫忙」，於是我就扮演起諮詢團隊中的一員了，此時的林先生跟人說話是不會聚焦的，而且沒有口語表

達能力，只會抓住對方談話的最後部分做為答話的依據，甚至於讓我感受到的是他不斷在用「鸚鵡式的說話方式」，同時當時的他，常會發脾氣，而且會躲到廁所去大哭，只要心情不好就不想進教室，所以他的母親必須隨侍在側，以便安撫他的情緒，而我當時給予的支持與其說是給林先生，不如說是給林媽媽，因為面對「肯納症」的孩子，家人的辛苦與無助是我更需去了解的，因此對林媽媽表達支持與接納，才是最具體的；同時家有「肯納兒」的成人，很需要我們去給予鼓勵與陪伴，因為面對「肯納兒」的教養，他們的苦悶心路歷程，我們外人是難以知悉的。我和林先生的媽媽亦師亦友的情況進行約一年左右，直至林先生小學畢業後，就很少再見到他們母子的身影了。

此次爲了安排給本校資優班學生，能夠了解許多人很努力地想要過正常生活，卻必須受到先天的限制，而他們擁有良好的天賦，就要好好珍惜與用心發揮；爲了達到這個教學目標，所以我積極聯絡上林

先生後，才知道他已經完成特教班高職學歷，現在在國內的知名品牌店當倉儲管理人員；當他聽到我要請他回來跟學弟、妹分享他的成長歷程時，他既高興又焦慮，並且告訴我：他要在隔天就要到學校找我，做更深入了解是要他分享什麼內容，然後他要利用時間好好準備。果真在第二天我見到他了，他仍然一樣帥與健康，但是他跟我說話時，仍然是眼光不太敢跟我接觸，直到我問他：「你現在工作跟求學生活有何不同呢？」，他才慢慢思考，並跟我說：「在社會工作，老闆、上司不會給你第二次機會，但是在求學時期，老師會不斷的給我機會，所以我很懷念學校生活」，當時我讚美他，也告訴他：「你在下次分享時，就這樣說就行了，不必太緊張」，於是他很高興的接下這次的分享任務，在當天分享前，我先引導學生了解「肯納症」的成因與特徵後，再讓兩位肯納者分享，當林先生分享後，本校資優班學生收穫真的不少，因此特地將他分享的內容陳述於下：



素靜老師
引導資優班學生認識自閉症



蔡松益先生
與資優班學生交流



林先生
與資優班學生交流

參、原稿分享—「聲聲問蒼天—— 為什麼肯納症者是我呢！」

敦化國小

分享者：林先生

敦化的淵源-第 44 屆 2004 畢業

各位老師，各位家長，還有學弟學妹大家好，很高興的讓各位來分享我的成長經歷，感到十分的興奮與緊張，我口才較差，深恐詞不達意，無法將意思表達清楚，但我會盡全力的努力表達，如果有講不好不順的請大家多多包函，希望能讓各位能感受到我的長大的歷程和周遭人們對我的看法，我的學習歷程依序為國小、國中、高中、就職，分述如下：

一、敦化國小時期

以前我在敦化國小，我很想跟同學做朋友，但我的表達能力不好也交不到朋友，加上行為上有些無法控制的動作，但當時我不喜歡聽到自閉症這個名詞，因為要是聽到自閉症就會讓人連想到「自我封閉」的意思，要是被同學知道，就交不到朋友，也會被受到同學排擠，無法融入班上，也好像失去童年的時光，讓我跟別人很不一樣，心裡也會很難受，只要我聽到自閉症就會排斥，也很討厭聽到這個的名詞，但經過了多年的歷練，在父母、老師和同學們的支持和鼓勵，讓我更了解它，甚至接受它，因為每個人都是不同的個體，自然會有所不同，只要了解自身的優缺點，一樣可以活得精采，以下是我要與大家分享我在學習生活中的甘苦談。

剛上小學時由於我不知道如何表達自

己的感受，再加上一些無法控制的行為，讓我顯得很特別，有一些較皮的同學就會故意戲弄我、甚致捏我打我一下，引以為樂，還以語言笨蛋、傻瓜等字眼來罵我，我當時不知道這叫做欺負，也不知道向老師媽媽投訴，當時我只知道難過，有時難過躲到廁所裡哭也感到很孤單，可能當時學校對於這種小孩學校並不知道如何輔導，同學們也因不了解而排斥我。

在敦小中年級時，我遇到了恩師-陳惠芳老師，她是一位教學認真心中充滿愛心的老師，她讓同學如何了解接納「肯納症」的同學，她費盡心思營造一個充滿愛心的班級。

陳老師讓同學樂於跟我一起玩樂學習，包容我接納我，老師甚至對全班同學說「我是全班的寶貝」，因為我讓全班同學接觸到與他們不太「相同」的我，也讓他們了解我的特性，進而從中學習到包容與關懷，其中我特別記住一位郭同學，她的課業是全班第一名，說她是品學兼優絕不為過，人緣又好，每個人都想跟她做朋友，她確特別照顧我，甚至都幫助我的學習和課業，有一次她從家中帶來了水果切片當點心，同學向她要她都不給，她只願意給我，我當時竟將水果丟到地上，她一點都不生氣，只將水果撿起來洗乾淨吃掉，她依然很照顧我，現在想起來還真對不起她，但她對我好讓我印象深刻，由於老師和同學的愛心讓我在敦小過了一段美好的時光。但我也遇到一些對我較不友善的同學，或許是有的同學為了好玩，總想捉弄我一下，反正我只會默默的承受，也不會

向老師告狀，有時故意將我的鞋帶弄掉，讓我不小心跌倒，有時候他不小心被老師看到，還假裝幫我綁鞋帶向老師邀功，現在想起來還真的好笑，有些更皮的同學還向我吐口水，偷捏偷打，以捉弄我來引以為樂，來滿足他自以為是的情緒，由於這不友善的動作，讓我更加畏縮和情緒變得較不穩定，甚至不太願意上學，因為他們的一時好玩，卻讓我心裡受到了傷害，他們卻一點都不知道，但他們欺侮我的情境卻很深深印在我的記憶中，雖然我不願意去回想當時事情，但有時浮現他們容貌就會讓我感到不舒服，敦小的學習生活有快樂、有難過，它也成為我生命記憶中的一部份。

有時心中不經意想起郭同學，讓我心中感到感激快樂，甚至都在想她現在過得如何，相信她那麼有愛心的人，走到那裡都會受到大家的歡迎，我也會向上帝禱告，希望上帝特別照顧她，至於那些捉弄我的同學，只希望他們能及時覺悟，不要因為自己的好玩，造成別人的傷害，讓別人留下不好印象。你們要讓別人想起你們時會感到快樂還是皺眉頭，都在你們一念之間。

二、國中時期

敦小畢業我進入介壽國中特教班就讀，老師們都具備特教專業知識，讓我在學習上有很大進步，行為和情緒的控制也較為成熟，跟同學們相處十分融洽。

三、高職時期

國中畢業後我進入大安高工，綜職科就讀，綜職科是國家為特教生開的技職訓

練課程，希望讓我們進入社會前能有一技之長，其中烘培、洗車、餐飲、商店整理都是我們訓練的重點，讓我們用所學的技能謀生，也為社會盡一己之力。

四、進入職場

高職畢業後，政府為幫助特教生就業，在公私立就業輔導中心，設置輔導員來輔導就業，於是我被輔導到 7-11 就業，我在商店中負責清潔、貨物上架整理，工作十分繁重，工作和學校終就不同，做不好店長會開罵，不像老師都會好言相勸，但是仍然十分快樂，因為我能靠著我的雙手的努力養活自己，汗水是辛苦的，心理是充實的，我希望能在我的工作技能上更加精進，讓客人接受到我更好的服務。

五、總結

有時候我覺得上帝不公平的，為什麼？有人為什麼生得聰明伶俐，有人卻長得憨厚不開竅，這個問題我始終想不透，但是從我的學習歷程上一路走過來，我得到老師們愛心的教導和同學們包容的關照，雖然過程是跌跌撞撞，但有了他們支持和鼓勵，讓我更有信心，迎向充滿挑戰的未來，一切的問題就不會再是問題。

學弟學妹們，你的身邊可能就有這種較特殊的同學，希望你們能以同理心去對待他，你的一句鼓勵的話，你的細心關愛的動作，可能讓他對你感謝一輩子，謝謝大家。最後我要告訴大家，我要感謝一路陪伴我成長辛苦的媽媽。

肆、我們真的會懂你與接納你 ——本校資優生與演說者交流

當這兩位「肯納症」談完他們的成長心路歷程後，他們相當在意本校資優班同學對他們演講後的觀感，於是安排了給他們對話的時間，並讓本校資優班學生直接給他們回饋的，其中本校六年級資優班葉峻豪同學〈見照片〉問「虎尾蘭作者」蔡松益先生說：「你最希望我們關懷你們的是哪一部分呢？是課業的指導？是生活上的幫助呢？」，他回答說：「我們最希望的就是你們能夠伸出友誼的雙手來接納我們的存在，因為我們最弱勢的能力，就在於無法處理好人際關係，因此在我國中時曾經有同學不了解我，排斥我，甚至於跟我惡作劇，導致於有一段時間我根本不想上學，幸好我母親用最大的誠意去跟同學溝通，我才能有今日的成長」，另外五年級的蘇致愷同學問林先生說：「你在工作上會被排斥嗎？」，林先生回答：「這個社會基本上是冷酷與無情的，在我工作時，領班總認為我是肯納症者，我不會跟他理論很多事情，所以我會做比別人多的事，但是我心裏很清楚，他們對我不公平的，只是因為我有一些表達上的障礙，所以我不想說，加上我認為多做就可以多磨練自己，加上我只是高職特教生畢業而已，學歷不如人，所以我只好作搬運的工作」，四年級謝閔曄問：「林哥哥，你現在最大的希望是什麼？」，林先生回答：「我希望能夠再去讀大學，這樣才能找到好工作」。

當這兩位「肯納症者」回答後，六年

級資優班的黃敬雯同學向這兩位演說者表達下列感想：「我非常感謝你們今天把你們自己當成活教材，來引導我們這群資優班學生去思考自己是多麼幸福，同時也提醒我們要去觀察班上是不是有肯納症者，他們需要我們去協助他們嗎？從你們的身上，我學到了你們的毅力和接受挫折的能力，今後我會珍惜自己所擁有的一切，同時我肯定會接納像你們一樣的人士，我真的很感謝老師安排這個課程，讓我明白人生有很多的不完美，但每個人都盡可能在追求美好的境界」。

伍、結語

本校資優班同學除了在這一天的課程中發表一些他們的想法外，另外在聽完這次的演講後，寫了不少心得感想，從他們的寫作中，不難看到許多人的內心受到很大的撼動，從他們的回饋內容中，大致整理出如下的心得：

「經過此次老師跟我們談了肯納症的成因是至今無法肯定，而且每位肯納症者的行為特徵並非一樣後，我們深感這群人是很值得我們去關懷的，尤其是聽了祐任學長，不斷地問蒼天：為什麼肯納症會在我身上呢？聽到他聲聲的吶喊後，讓我們更加明白沒有人願意成為肯納症，這是老天爺跟他們開了一個玩笑，因此我們不能去排斥他們，加上在他們的成長歷程中，他們是這麼的艱辛，儘管他們有不少人的外表是如此的帥氣與斯文，讓我們無法了解他們有些行為真的是身不由己的呀！他

們與人不同的行為特徵與障礙，使他們自己也常感到難過與無奈呀！所以在我們聽了這兩位學長的分享後，讓我們了解到自己的幸運呀！我們不只正常，還比別人多了一些聰明，因此我們要發揮自己的所長，並能隨時關心周遭需要我們幫助的人」。

從上面學生的這些感想，讓我感到為資優班學生安排一些「弱勢者」分享他們的成長史是有其必要性的，我們要讓資優班學生了解到在這個社會或學校的角落裡存在著許多「弱勢學生」，所以身為資優班老師的我們，除了要讓「資優生」善用他們的才能外，更要讓他們懂得運用他們的優勢能力去幫助一群需要幫助的人，我們更要讓「資優生」明白在學習道路上，或許社會上及家長們都用高期待來看待他們，這種甜蜜的負擔，他們是要去承擔與接受的，因為大家要想想這群「肯納症者」，他們多麼盼望自己有能力承擔正常的行為與表達能力，但卻無法如願，因此身為正常如我們的人，甚或資優生都要珍惜自己所擁有的，好好鍛鍊自己，並能發揮所長去造福社會與國家！

參考文獻

黃崑巖（2004）。**談教養**。聯經出版公司。
蔡松益（2001）。**會說話的虎尾蘭**。商周出版。