

中華民國七十二年六月廿五日出生



# 國小特殊教育

## 2

孫沛德 題

發行人 孫沛德

主編 台北市立師專特教中心

執行編輯 陳龍安

出版者 台北市立師專特殊教育中心

地址 台北市愛國西路一號

電話311-1880

## 啓智班兒童的適應能力

孫沛德

### 智能不足兒童的情緒同適應

智能不足兒童，顯然有許多情緒及社會不良適應的問題，盧瑞（Lurie）早年曾研究一千名智能不足兒童的情緒社會適應能力。結果指出，這些兒童大多數到四年級時，都會發生行為問題。此時間，也還是兒童侵略行為，或反社會行為開始的時期。

行為同情緒的問題，常與學科失敗，有密切連貫關係，兒童常由于學科失敗，而引起情緒的不良適應。情緒問題，常掩蓋其心理的正常發展。因此，有時單從學業成績，是無法分辨，那些兒童是因情緒干擾，而影響及學業不良，又那些兒童是由于先天遺傳，與初生時傷害所引起的智能不足。

愛弟（Martha L. Addy）在研究兒童人格發展與閱讀能力時，曾指出：

「兒童閱讀能力的主要癥結，乃由于其情緒，社會及生理的不成熟，或者由於兒童對閱讀干擾。…閱讀的困難，不完全是閱讀材料的問題，有時乃是兒童對書本的適應問題，兒童完美人格的發展，與學習閱讀的程序，以及閱讀效率等，都有很密切的關係。」

曼古斯（A. R. Mangus）曾於一九五〇年發表「智能不足或學習困難的兒童，其人格發展的研究」一文，其中指出，根據調查統計，同一城市所有三年級及六年級的兒童。其不良適應，多由於學校課業的適應困難所造成。證明兒童在校多次的失敗經驗，直接可以影響兒童的不良適應。智能不足的兒童，會因為學校課業的重擔，使困難更趨嚴重。

如果一個兒童在小學一、二年級便留級，將會影響其今後讀書階段，增加其失敗的可能。尤其是讓他和那些年幼的兒童同班，無形中更引起他的自卑感。葛雷絲、亞瑟 Grace Arthur 亦有同樣研究證明：「她發現一年級留級的學生，不如原來一年級兒童成績優良。」

兒童退學，多半由於學校課業不能適應。根據伊利莎白、詹森（Elizabeth Johnson）訪問許多留級生後，發現他們大多數都這樣說：「我覺得對讀書不再感到興趣。」或「不及格的分數，使我感覺痛苦。」又說：「這次我失敗留級，我不想再讀下去了。」由此可以證明，許多不良適應，常是由於學業成績低劣引起的。