

折，在學校教育中視為是學習必經之路，如何忍受挫折，面對挫折，克服挫折更是一項重要的學習項目。父母在幫助孩子克服挫折的問題中，也扮演著相當重要的角色，既不能縱容孩子，又要恢復孩子的自信心，完成這項特殊的工作，所以說「父母難為」。

一般而言，有學習缺陷的孩子較一般孩子來得膽小懦弱，無法面對失敗的打擊和承受挫折的阻撓，因此學校對這些孩子的父母，有義務指導他們以正確的態度和方法來幫助孩子們。

總結上述，有以下要點：

一、父母對治療和訓練學習缺陷兒童負有相當責任。  
二、孩子的學習方式、工作態度，無一不是學自父母。

三、家庭中的期望和學校中的期望必須一致。

四、「家庭中的期望」是父母堅持的原則和預知可能的情况。

五、如何增強孩子的自信心，實現個人的理想和抱負：

1. 不斥責怒罵。
2. 提供有助於孩子學習的刺激，而且愈早愈好。
3. 瞭解孩子目前「能」做什麼？
4. 有效引導孩子體認是非觀念，遵守原則。

六、父母應幫助孩子忍受挫折，面對挫折、克服挫折。

七、學校有義務指導學習缺陷兒童的父母如何以正確的態度和方法幫助自己的孩子。

(本文作者為師大教心系助教)

※本文參考The Journal of Learning Disabilities 期刊中，P 378-382 “Using the Family School in the Treatment of Learning Disabilities”

作者 Robert Friedman, PhD

Volume II, Number 6, June/July 1978.

## 父母及教師如何觀察發掘資優兒童

● 吳清全  
● 陳龍安

過去認為資優學生就是智力特別高的學生，但根據心理學者研究發現只用一種智力測驗的結果並非可靠，而且有時候小朋友在做測驗時，因焦慮或緊張而影響測驗結果的可靠性。因此漸漸採用多種方法來甄選資優學生，主要的目的就是希望能甄選出真正資優學生，「教師們的觀察及推介」就是其中的一種方法。近幾年來學校在甄選資優學生過程中都參考了教師推薦的意見，因為教師和兒童相處的時間較多，就能各方面做仔細的觀察，甚至發現智力測驗所無法測得的特質，這也就是在鑑定資優兒童時，為要參照教師推薦的原因。

台北市立師專特教中心每年鑑定資優兒童前都會召集各實驗學校資優班教師舉辦資優兒童鑑定工作協調會。會中研討及決定各項鑑定的工具及方式，並發給各校的參考。協調會後，各校召集二年級各班級任，說明觀察及推薦必須注意的事情，然後由各班級任老師開始推薦的工作，大約在一個月內各班將推介名單交給資優班召集人，如此即完成「觀察及推薦」的工作。

通常教師觀察資優兒童時，是參考資優兒童所表現的行為特徵：

### 1. 在認知方面：

- (1) 喜歡讀書，常識豐富，閱讀能力高且速度快。
- (2) 有強烈的好奇心，能注意一般人所忽略的事。
- (3) 思想有條理，反應靈敏，喜歡推究關係和原理。
- (4) 善於綜合能力，能用不平凡的方法解決問題。
- (5) 對所見所聞會保持很久而不遺忘。
- (6) 富有獨創能力，且善於歸納要點及分析演繹。

### 2. 情意方面：

- (1) 好勝心強，喜歡冒險，急切想做新的事情。
- (2) 對別人的情感或期望，表現出特別敏感。
- (3) 具有高度幽默感，喜歡說俏皮話或各種聯想。
- (4) 富理想，重視公平。
- (5) 對自己有較高的抱負水準。

### 3. 社會方面：

- (1)有較強的自我實現主義，喜歡自己做事。
- (2)喜歡告訴別人有關自己的發現。
- (3)喜歡領導，有控制同輩或情境的趨向。
- (4)當別人講話時，容易打斷別人的談話。
- (5)喜歡結交比自己高一、二年級的朋友，認為他們比較有水準。

「教師的觀察及推薦」雖然具有相當高的有效性，但仍有一些缺點要注意：

- 第一、教師常會將自己主觀印象投射在鑑別中，以自己的價值觀念做為標準，因此，往往選出和他們較接近的學生。
- 第二、一般對資優學生錯誤的觀念，認為安安靜靜，穿得漂漂亮亮的，筆記寫得很工整的就是資優學生。
- 第三、現在我們的教育制度，以及父母的管教方式，常埋沒了資優學生的個性，使教師們的觀察發生困難。

故，改進的方法是教師在推薦資優兒童時最好能參照：

- 1 學生的意見。
- 2 家長的意見。
- 3 其他老師的意見。

事實上，父母的意見亦相當重要，父母如何看出自己兒女是否資賦優異，除了上述所提到的資優兒童一些特性外，還有一些父母比較容易觀察到的特徵：

- 1 在語言方面：想一想自己孩子開始說話時間是否比一般兒童早，根據研究資賦很優異的孩子開始會說話的時間比較早，達孟 (Terman, L.M) 研究六百個天才兒童說第一個字的平均年齡。發現智商在一百四十以上的天才兒童，開始會說話的年齡平均為十一個月，而普通兒童平均為十五個月。而且在入學前，智力較高的孩子所使用的語句也比較長，詞藻豐富，小孩講成人話，能夠完整的敘述整個事件，例如在路上看到車禍，回來能很有條理的講述。
- 2 學校功課好。
- 3 其他如對書本有興趣，對用字典、翻地圖、看報到查電視節目，對日曆鐘錶有興趣能翻看，能長時間專心致志於有興趣的事；對繪畫、音樂等藝術有興趣；對於事件能看出因果關係，對週遭事物有興趣，愛做心智上的遊戲（如下

棋）等等。這些特徵都顯示，你的孩子可能比別的孩子聰明。

英國資優兒童協會主任柯林式 (Collins, 1975) 曾作過研究，提出「資優兒童看起來並無不同，但有些明確的特徵可供父母和老師參考，這些特徵包括：

- 1 資優兒童通常早起，因此比普通小孩有較多時間看書。
- 2 資優幼兒很早就開始不說「兒語」。
- 3 資優兒童較早會說話，通常也較早會閱讀，有時三歲就開始閱讀了。
- 4 資優兒童可能不願和其他兒童玩，也可能是個惹麻煩的人，這並不是說她們反對社會，而是他們感到厭煩。
- 5 資優兒童不僅想知道「為什麼？」而且也想知道「如何」，他們喜歡尋根問底，例如問為什麼打開電源開關，電燈就會亮。
- 6 不要誤以為你的孩子在學校很頑皮就是不聰明，有時是因為他們不能忍受其他同學反應遲鈍所致。
- 7 資優兒童可能很可愛，因為他們具有幽默感，能夠看出事物的關係及不協調的情形。
- 8 如果你的孩子是個容易放棄的人，不要沮喪，資優兒童很快就會放棄那些他自認無法處理得十全十美的事情。他們為自己訂立很高的標準，而對欠佳表現感到不滿。
- 9 資優兒童有時候字寫得不好，這與他們智商無關，而是因為寫字的過程太緩慢之故。他們的心智以十歲兒童步調進行著。
- 10 資優兒童有很好的記憶力，但有時反而得不到好效果。他們收集片斷知識而加以整理記憶，以致被譏於是個萬事通。

用觀察的方式來鑑定資優兒童，雖然不一定十分準確，但是教師長期觀察，再綜合同班同學、家長、其他老師的意見，則誤差就會減少，其可靠性亦可提高。目前在國內有許多學者專家發展有許多評量或觀察資優兒童的量表，更可客觀地發掘資優兒童。父母或教師可拿來做為參考，有助於瞭解自己的孩子或學生。

(本文係作者等應華視今天節目之邀的訪問稿)