

作笨拙，左右常混淆；體育活動感覺困難與厭惡。
⑤注意力不集中，學童活動量很大，不易安靜下來，異常好動。⑥記憶力異常，一學即忘，學習國語或數學常心有餘而力不足，無法有好的成績表現。
⑦對於精細動作如寫字、繪畫、繫鞋帶、扣釦子等活動，學得慢，且無法做得很好……等等。甚至我們發現這些孩童的智力都是中等或中等以上，而其表現失常的狀態是出現在思考、說話、閱讀、書寫、拼音或算術方面的異乎尋常。我們相信在學校裏，存在著許多具有這些徵候的學童，而這些兒童迫切地需要專業人員或老師的協助。

此次本校資源教室承蒙教育局多方指導，並受予重任；集合專家學者，協同「診治計劃工作小組

」來校做問卷、調查、診斷、鑑定等工作，同時再給予遊戲化的治療實驗，提供資源教師處方教學上的技術指導。我們深切盼望在教育行政當局的睿智領導下，「劍潭國小學童學習障礙診治計劃」能夠順利圓滿實驗完成，為全國學習障礙兒童，找出更有效的教育協助，使我國的特殊教育在教育史上更邁進另一個新的里程。

（註一） 王振德「特殊教育中的資源教室方案」師大特教中心印第13頁。

（註二） 王振德「特殊教育中的資源教室方案」師大特教中心印第15頁。

（註三） 王振德「特殊教育中的資源教室方案」師大特教中心印第33頁。

春風化雨。有教無類

——獻給啓智班的老師——

紀淑和

有一位老師，曾經爲了啓智班的教育而拋棄了高薪的家教；也有一位老師爲了啓智班的教育，相親不成而誤了半生青春。這種默默奉獻的精神，正代表著我教育同仁爲「人師」的高尚情操，令人衷心敬佩！台北市的智能不足兒童教育實驗班（命名中山班），自民國五十一年三月一日正式開班以來，經過了廿一年的漫長歲月，老師們不知付出了多少愛心和耐心，始終執著他們這股堅守在啓智教育崗位上的精神，燃燒自己，默默耕耘，方爲啓智教育奠定了穩固的根基，而使之日益邁向專業化的坦途！

身爲一個啓智教育的工作者，除應擁有一般教師的條件：專業的精神、豐富的知識、良好的品德、健康的身心、遠大的眼光、堅定的意志外；尤須具備特有的品質，諸如：幽默、活潑、忍耐、同情、機警和特有的創造力與豐富的想像力；爲人之所不能爲，整日與這些智能不足的兒童爲伍，去洞察他們身心的發展及特殊的需要。因此他們在此特殊教育的環境中，所扮演的角色與關係，不僅是亦師、亦友，也可說是如父兄、如姊妹，唯其如此，才能啓發學生智能不足的心扉，使這些兒童在人生荒

寞的旅途中，重新燃起生命的火花，從幼小的心靈中，也能編織充滿希望的遠景。這份豐收的成果，不正是我們身爲教育工作者所期望的嗎？

根據個人的體察和經驗，一個智能不足的兒童，在進入啓智班之前，往往在性格上即具有一種與常人不同的自卑、消極、萎縮、依賴、不安定、反抗、衝動、任性等行爲傾向，他們所渴求的，正是老師們所付出的愛心和溫暖，使他們有被尊重、接納的滿足感。此其時，爲了增進兒童們的身心健康，唯有從學習生活中，鍛鍊其體魄；培養其樂觀進取的信心；輔導其爲人處事的基本知識；教養其洒掃應對的信心；輔導其勞動生產的興趣；啓發其負責守法的精神；夫如是，得天下智能不足兒童而教之亦樂也。

荀子儒效有云：「四海之內若一家，通達之屬，莫不服從，夫是之謂人師。」教育乃千秋萬世之大業，更爲百年樹人之工作，教育工作者有如此不凡之胸襟，安得不點石成金？個人忝爲教育工作者之一員，又安得不爲身負啓智教育的老師們慶，爲你們這分偉大犧牲奉獻的精神敬！