

# 劍潭國小學童學習障礙診治計畫 董世芬

在近代民主教育思潮衝擊下及回歸主流的趨勢下，資源教室方案近來被視為是給予特殊兒童適當安置的一種理想的教育措施，目前受到廣泛的採納及設置。

國內資源教室的初步實驗，以台北市為例：最先是民國六十五年二月明倫國中、金華國中、中山國小的率先設置；緊接著六十九年九月劍潭國小、河堤國小的資源教室亦著手試辦實施。

資源方案在美國早已受到普遍的採行，然其概念意義與實施型態，却有很大的差異。（註一）本校資源教室於創辦之初，在人力經驗、專業知識等各方面皆顯不足的情況下，資源教師秉著由工作中去吸取經驗的態度，大胆嘗試以下列型態來推展資源教室的工作，現分述如下：

（一）直接的服務—即資源教師對特定的學生實施個別化的教學，提供學生直接的教學服務。

（二）技術的導向—即強調學校的功課，如讀、寫、算等學業的診斷與補救教學。

（三）固定的方式—即固定在資源教室內，做部分時間制、個別化、小組式的教學輔導。

（四）不分類的資源教室—招收對象以智力中等以上（智商在100左右），而某一科目學習成就偏低之兒童為主。即不考慮兒童是因情緒困擾或學習障礙或文化刺激不利等因素，總之不明顯將其分類。（註二）

現再將本校資源教室辦理情形，作一簡略介紹：

（一）國語補救班—補救二年級國語成績低落學生，利用各種教具，採分部練習方式，一有進步立刻給予增強。並選擇適合程度的教材、加強語彙、造詞、造句的能力，成效頗佳。

（二）數學補救班—運用教具，具體說明數學概念；並多補充練習題，加強熟練度；利用個別的教具，提高自動學習能力；加強數學基本運算能力，以達到學習興趣。實施結果成效頗佳，數位受輔導學生，於轉回原班級時已能跟上普通班水準。

（三）注音符號補救班—補救一年級上期生，即首冊課本已教完，而注音符號及拼音尚不會的學生。利用錄音帶加強學生聽力及自己學習的能力；使用

音卡、直拼法增強拼音練習機會；並採密集練習小單元的測驗方式，以提高學生拼音能力。實施效果良好，每期約有40%的學生能轉介返回原班級，跟上普通學生的水準。

（四）臨時補救教學班—以全校三、四年級為對象採一對一個別輔導方式，以彈性的教學迄教會弄懂為止。即以圖書館開放式，詢問法克服學生學業上之疑問。由於人力不足，時間缺乏，效果較差。

本校資源教室的特色：

（一）採小組教室、個別指導及獨立學習的方式，運用個別化的教學方案，注重個別差異。

（二）教室寬敞，設有獨立學習桌，增強角，電化器材，配合自製教具，鼓勵學生自動學習，擴大學童經驗領域，並引發其濃厚學習興趣。

（三）根據學生學習能力及個人需要，提供適用的補充教材，成就測驗，增強其自信心，及對被補救的學科產生興趣。

（四）資源教師能和學生建立良好師生關係，資源學生樂於在資源教室學習，利於補救教學之進行。

依據國民中、小學資源教室設置辦法草案第八條規定：資源教室扶助的對象以輕度障礙兒童為主，包括學習遲緩、學習障礙、言語障礙、情緒困擾，以及弱視、重聽兒童等。我國將學習障礙兒童列為特殊教育的對象，乃晚近之事，目前國內對於此類學生之鑑別、診斷與鑑定之程序，無標準之測量依據，當然就談不上確定鑑別於此，為排除此一困境之瓶頸，乃於本年度（七十一學年）起，指定本校資源教室與留美腦神經專家鄭信雄醫師合作，協力推展了「台北市學童學習障礙問卷調查及診治計畫」。

根據一九六九年美國聯邦教育署所公布的學習障礙兒童之定義（註三）與鄭醫師臨床經驗發現，通常知覺統合失常之學習障礙兒童有下列某一項或多項的學習困難症狀：

- ①常把數字或文字的秩序顛倒寫，例如把“79”寫成“97”。
- ②把字反轉寫，例如把“9”寫成“6”，“哈”寫成“合”，“2”寫成“S”。
- ③抄寫時經常有遺漏字或者整行跳寫的情形發生；做習題感覺厭惡甚至排拒不寫。
- ④手脚身軀協調動

作笨拙，左右常混淆；體育活動感覺困難與厭惡。  
⑤注意力不集中，學童活動量很大，不易安靜下來，異常好動。⑥記憶力異常，一學即忘，學習國語或數學常心有餘而力不足，無法有好的成績表現。  
⑦對於精細動作如寫字、繪畫、繫鞋帶、扣釦子等活動，學得慢，且無法做得很好……等等。甚至我們發現這些孩童的智力都是中等或中等以上，而其表現失常的狀態是出現在思考、說話、閱讀、書寫、拼音或算術方面的異乎尋常。我們相信在校裏，存在著許多具有這些徵候的學童，而這些兒童迫切地需要專業人員或老師的協助。

此次本校資源教室承蒙教育局多方指導，並受予重任；集合專家學者，協同「診治計劃工作小組

」來校做問卷、調查、診斷、鑑定等工作，同時再給予遊戲化的治療實驗，提供資源教師處方教學上的技術指導。我們深切盼望在教育行政當局的睿智領導下，「劍潭國小學童學習障礙診治計劃」能夠順利圓滿實驗完成，為全國學習障礙兒童，找出更有效的教育協助，使我國的特殊教育在教育史上更邁進另一個新的里程。

（註一） 王振德「特殊教育中的資源教室方案」師大特教中心印第13頁。

（註二） 王振德「特殊教育中的資源教室方案」師大特教中心印第15頁。

（註三） 王振德「特殊教育中的資源教室方案」師大特教中心印第33頁。

# 春風化雨。有教無類

——獻給啟智班的老師——

紀淑和

有一位老師，曾經為了啟智班的教育而拋棄了高薪的家教；也有一位老師為了啟智班的教育，相親不成而誤了半生青春。這種默默奉獻的精神，正代表著我教育同仁為「人師」的高尚情操，令人衷心敬佩！台北市的智能不足兒童教育實驗班（命名中山班），自民國五十一年三月一日正式開班以來，經過了廿一年的漫長歲月，老師們不知付出了多少愛心和耐心，始終執著他們這股堅守在啟智教育崗位上的精神，燃燒自己，默默耕耘，方為啟智教育奠定了穩固的根基，而使之日益邁向專業化的坦途！

身為一個啟智教育的工作者，除應擁有一般教師的條件：專業的精神、豐富的知識、良好的品德、健康的身心、遠大的眼光、堅定的意志外；尤須具備特有的品質，諸如：幽默、活潑、忍耐、同情、機警和特有的創造力與豐富的想像力；為人之所不能為，整日與這些智能不足的兒童為伍，去洞察他們身心的發展及特殊的需要。因此他們在此特殊教育的環境中，所扮演的角色與關係，不僅是亦師、亦友，也可說是如父兄、如姊妹，唯其如此，才能啟發學生智能不足的心扉，使這些兒童在人生荒

寞的旅途中，重新燃起生命的火花，從幼小的心靈中，也能編織充滿希望的遠景。這份豐收的成果，不正是我們身為教育工作者所期望的嗎？

根據個人的體察和經驗，一個智能不足的兒童，在進入啟智班之前，往往在性格上即具有一種與常人不同的自卑、消極、萎縮、依賴、不安定、反抗、衝動、任性等行為傾向，他們所渴求的，正是老師們所付出的愛心和溫暖，使他們有被尊重、接納的滿足感。此其時，為了增進兒童們的身心健康，唯有從學習生活中，鍛鍊其體魄；培養其樂觀進取的信心；輔導其為人處事的基本知識；教養其洒掃應對的信心；輔導其勞動生產的興趣；啟發其負責守法的精神；夫如是，得天下智能不足兒童而教之亦樂也。

荀子儒效有云：「四海之內若一家，通達之屬，莫不服從，夫是之謂人師。」教育乃千秋萬世之大業，更為百年樹人之工作，教育工作者有如此不凡之胸襟，安得不點石成金？個人忝為教育工作者之一員，又安得不為身負啟智教育的老師們慶，為你們這分偉大犧牲奉獻的精神敬！