

中華民國七十二年六月廿五日出版



國小特殊教育

2

孫沛德 題

發行人 孫沛德

主編 台北市立師專特教中心

執行編輯 陳龍安

出版者 台北市立師專特殊教育中心

地址 台北市愛國西路一號

電話311-1880

啓智班兒童的適應能力

智能不足兒童的情緒同適應

孫沛德

智能不足兒童，顯然有許多情緒及社會不良適應的問題，盧瑞（Lurie）早年曾研究一千名智能不足兒童的情緒社會適應能力。結果指出，這些兒童大多數到四年級時，都會發生行為問題。此時間，也還是兒童侵略行為，或反社會行為開始的時期。

行為同情緒的問題，常與學科失敗，有密切連貫關係，兒童常由于學科失敗，而引起情緒的不良適應。情緒問題，常掩蓋其心理的正常發展。因此，有時單從學業成績，是無法分辨，那些兒童是因情緒干擾，而影響及學業不良，又那些兒童是由于先天遺傳，與初生時傷害所引起的智能不足。

愛弟（Martha L. Addy）在研究兒童人格發展與閱讀能力時，曾指出：

「兒童閱讀能力的主要癥結，乃由于其情緒，社會及生理的不成熟，或者由於兒童對閱讀干擾。…閱讀的困難，不完全是閱讀材料的問題，有時乃是兒童對書本的適應問題，兒童完美人格的發展，與學習閱讀的程序，以及閱讀效率等，都有很密切的關係。」

曼古斯（A. R. Mangus）曾於一九五〇年發表「智能不足或學習困難的兒童，其人格發展的研究」一文，其中指出，根據調查統計，同一城市所有三年級及六年級的兒童。其不良適應，多由於學校課業的適應困難所造成。證明兒童在校多次的失敗經驗，直接可以影響兒童的不良適應。智能不足的兒童，會因為學校課業的重擔，使困難更趨嚴重。

如果一個兒童在小學一、二年級便留級，將會影響其今後讀書階段，增加其失敗的可能。尤其是讓他和那些年幼的兒童同班，無形中更引起他的自卑感。葛雷絲、亞瑟 Grace Arthur 亦有同樣研究證明：「她發現一年級留級的學生，不如原來一年級兒童成績優良。」

兒童退學，多半由於學校課業不能適應。根據伊利莎白、詹森（Elizabeth Johnson）訪問許多留級生後，發現他們大多數都這樣說：「我覺得對讀書不再感到興趣。」或「不及格的分數，使我感覺痛苦。」又說：「這次我失敗留級，我不想再讀下去了。」由此可以證明，許多不良適應，常是由於學業成績低劣引起的。

茲將詹森女士調查訪問過二百九十三名兒童，發現他們所以不滿學校而中途退學的原因，可表列如

不滿的原因	人數
1. 留級一灰心	六〇
2. 對某學科感到毫無興趣	五四
3. 不喜歡教師及教法	六五
4. 不滿在校的社交關係	三六
5. 對學校的管教不能適應	一〇
6. 管理太嚴	九
7. 其他原因	二三
8. 並無其他原因，只是不喜歡上學	一〇七
總計	二九三

由是可知，學校各種措施應謀求配合所有兒童的需要，以及他們的興趣與能力。許多聰明能幹的家長，有時也竟疏忽於了解兒童的能力限度。因此，不免有時失之期望過高，有時失之管教過嚴，都不免造成兒童的行為問題及不良適應。

智能不足兒童的隔離問題

學校是培養兒童，及青少年社會適應的場所。如何協助智能不足兒童，在校中得以正常發展，應該屬於學校全面計劃中的一部份。智能不足兒童，乃近幾年來，心理學家、教育學家，乃至社會工作者，所正在研究的問題。

反對智能不足兒童與正常兒童分別受教育的理由是：這樣太不民主。同時，讓這些兒童單獨成爲一個團體，會明顯的指出，這些孩子是特殊低能的。至於那些主張分隔的理由是：分隔正是合乎民主原則，符合其個別需要，予以特別輔導，這樣才是真正教育機會均等。所謂教育機會均等，並不是說讓所有兒童同樣教育，相反的，是每個兒童，均應接受那些，與本身能力相等的教育機會。

其實所謂分隔，也並不是單讓這個兒童，獨自在一間教室。而是需要成立一種特殊班級，使智能不足兒童，與正常兒童，在學業上分別學習，但還有機會學習與同學共同活動，彼此相處。不過在特殊班級中根據調查得知，智能不足兒童，其社會適應能力，並未稍有改進，同時，仍然是孤立的，不受歡迎的。

智能不足兒童，無法了解抽象的公民道德項目，是特別值得注意的。智能不足的兒童或成人，他們沒有能力了解複雜的或是新的情境。例如他們也許知道偷東西是不良行爲，但有些兒童並不了解偷東西是錯誤的行爲。同時，更無法分清，什麼是犯罪行爲，或不誠實的行爲。

對智能不足的兒童來說，提供一個良好的生活環境，遠比事後的矯正及輔導，來得重要的多。如果讓他們同一些不守法的孩子生活在一起，他們耳濡目染之餘是不會培養優良習慣的。反之如果同一些循規蹈矩的孩子們，一起玩耍工作，自然會染一些良好的習性，不絕對不敢做出不良行爲的。正因爲他們智能較低，往往不能分辨善惡。我們更應注意，不要讓他們沾染上任何不良的習慣，一經沾染，要想用言語勸解，個別說服，都是不易收效的。

從許多問題的個案研究結果，發現兒童在學校中社交生活困難，常由於家庭因素所造成，一九五三年瑞克（Geraldine Rickard）研究指出兒童個別努力的情形，半由於家長的動力，半由於學校情境使然。瑞氏研究四年級至六年級的兒童，按其努力情形分成兩組。結果發現此兩組兒童，其學業成績的優劣，常與其母親有關。而經常予以鼓勵同誇獎，乃是促使兒童更爲努力的因素。

阿貝（Abel）更於其「智能不足女生對職業適應能力的研究」一文中，發現兒童的適應能力，常與家庭有關。其中有一部份較成功的女生雖然他們的父親很嚴肅，但她們的母親却是非常關心同情他們，經常用愛心來分享他的快樂或不如意。另有十七名失敗的女生中，有十四名是來自冷酷嚴肅父母的家庭。特別是她們的母親兇狠專制，整日有太多的責難，從來不予以同情及指導，結果造成她們都沒有成功的機會。

不良適應的矯正與治療

學校兒童心理衛生中心，在許多較大規模學校中，常有設置，用以負責輔導適應困難，或心理有問題之兒童。普通兒童心理衛生中心，其診治部門之中心工作，乃包括：

- ①發現閱讀困難的兒童。
- ②分析研究智能不足的兒童。
- ③對有特殊困難問題的兒童，加以輔導。
- ④對有不良適應的兒童，加以矯治。
- ⑤利用教具，或其他特殊方法，協助兒童，設法增進其閱讀能力。

在鮑謀診治中心（Baltimore clinic），發現兒童百分之廿七是臨床治療的問題，另有百分之七十三是學校中不良情境造成的問題。

目前美國各心理診治中心，都趨向於研究兒童的個別需要，及其情緒受壓抑的兒童，予以指導發洩的機會，並設法找尋其在學校適應困難的原因。有效的治療，乃是尋求其原始原因，協助其情緒正常，需要得以滿足，所以葛拉曼（Gellerman）強調說：「凡智能不足的兒童，其閱讀困難的真正原因，乃是由於學校教學，普遍未能注意兒童個別的心理發展情形，以及未能注意適合兒童需要所致。」

（轉載自孫沛德著特殊兒童教育研究論集（二），七十二年三月，台北市立師專特殊教育叢書（11），第139頁至144頁）

創造性教學（上）

Thomas A. Brindley 博士演講・廖鳳瑞譯

各位校長及教育界的同仁，今天我很榮幸能到此來與各位討論研究。我很高興能有機會在貴國國立中央大學任職客座教授，同時，我與各位一樣，為這個屹立於太平洋西岸的統一國家感到驕傲，尤其她是自由安全、現代與傳統的典範。在我居台期間，我見到的是一個快樂、和善、奮鬥及繁榮的民族——中華民國。

今天我要講的題目是「創造性教學」，主要是討論如何在小學裡實施創造性教學。由於我所專長的是教育理論，因此，在此我想先討論形成創造性教學的幾個概念，以回答「為什麼要有創造性教學？」。但是，如果只有理論而沒有實際應用，則只能算是神話或是抽象的意象罷了。因此，我想以我個人的實際觀察經驗來與大家一起討論如何把這些概念運用出來，以回答「如何實施創造性教學？」再者，由於我在美國及世界各國所做的學術研究及經驗都是有關影響教育環境的社會及文化趨勢，因此，我願在此以我所知的台灣社會、文化及環境內

容來談論這些概念及實施的方法，以回答「創造性教學做什麼？」

創造性教學可以發生在任何地方、任何環境裡，如在傳統教室裡，雖然我們看到的是學生筆直的坐著，老師則在前面念著課文；我們也可以在大禮堂中發現創造性教學，在那裡，雖然聽眾坐在座位上好似被演講者所催眠；它也可以在同伴的圓桌討論會議中出現；或是在鋼琴老師與學生教學時出現，或是在電視訪問時，記者與特別來賓問答時出現。因此，在任何地方、任何時間都可以有創造性教師及創造性學習者。

創造性教學與創造性學習必須放在一起討論，因為這兩項中任何一項都很少單獨存在。但是，很悲哀的，創造性教學及創造性學習却很少同時出現，至少不如我們所希冀的。創造性教學及創造性學習需要大量的活力與精力，要求持續不斷的敏銳知覺及熱忱，並且要對學科及人性，尤其是青少年心理學，有充分的瞭解，通常還要求要有愉悅的環境