

## 專題研究 · 台北市國民小學啓智班畢業生現況調查研究 陳綠萍

編者按：本研究係作者參加本年度台北市中小學科學作品展覽作品，並曾獲得研究精神獎，本文係摘要。

台北市二十二年來，各校啓智班畢業生已有四百餘人了，啓智班畢業生離開學校後，有的上國中益智班，有的上國中普通班，也有的學習技能就業了，但也有的賦閒在家。許多有關本市啓智班畢業生的情況都不能明瞭，例如造成智能不足的畢業生原因、學歷、婚姻、就業、生活現況、未來生活打算，甚少為社會人士和教育行政當局所瞭解。筆者這次做台北市啓智班畢業生現況調查研究，即期許能對啓智班畢業生目前生活狀況做深入的探討，並重視本調查結果提出一些建議提供今後辦理智能不足兒童教育的參考。

### 研究方法

1 本研究採問卷調查法。由各校啓智班老師做該校畢業生訪問調查。

2 本市的中山、中興、雙園、大橋、明倫、古亭、木柵、北師專附小、建安、士林、北投、南港十二所國小啓智班的畢業生參加被調查問卷工作，共四百一十七人。

3 資料整理：劃記男女人數，統計各項資料總和及百分比卡方獨立性考驗。（各項統計圖表略）

### 研究結果

1 啓智班畢業生智商分佈，從無法測驗到智商91以上。智商分佈幅度很廣，智能不足兒童類型複雜，教師教學辛勤可見一般。

2 畢業生（七十一年十二月一日止）年齡最高是三十二歲，未婚有三百九十一人，適婚年齡（二十歲以上）有一百三十四人，只有二十五人結婚。

3 畢業生自立門戶生活很少僅佔5.75%，大部依賴親人生活。

4 畢業生僅有一百二十二人就業，就業工作性質多是勞力工人，其次是幫忙自家營業。可見他們大多無一技之長，極需就業輔導及技能訓練。

5 無法就業原因，大都是沒有工作技能，不能適應人際關係，無適當工作機會。賦閒在家，四處遊蕩無所事事佔有百分之七十點七五。

### 建議事項

1 加強國小啓智班、國中益智班社會生活輔導。

①多參與普通班兒童生活環境、教學交流。例如運動會表演，老師交換教學，負責學校公共清潔區域，多參加遊戲比賽活動，同樂會，慶生會或聯歡等。

②成立資源教室或採用協同教學方式，以增進兒童生活交流機會，適應各種社會行爲。

③多安排參觀訪問實習機會。例如去同學家訪問，學習當客人，參觀工廠、學校、公共措施。學習爲人處事，進對應退的禮節，調適個人的人際關係技巧。

④多做校外教學或露營郊遊活動。讓他們有機會離家離校去參加別人主持的野營活動，了解除了同學、老師、父母外，還有很多人可以領導他們、幫助他們。同時學習自己如何遵守生活規約，做一個負責、服從、勤勞、正常的人。

2 加強國中益智班與國小啓智班課程銜接，以減少行爲偏差及課程適應問題，增進學習機會。

3 在國中、國小均應加強實施職業陶冶及職業技能訓練。讓他們有正常職業態度及習得一技之長，謀得工作職位，生養自己，造福社會。

4 設置智能不足成人的職業訓練機構或在高職附設智能不足者的職業技能訓練班。設備實習或庇護工廠，讓他們學習各種技能，享受自立自足生活，不再依賴父母，成爲自謀生活者。

5 請設置各類型啓智班、啓智學校、養護機構。例如設啓智班、腦性麻痺症、情緒障礙班（自閉症）、多重障礙兒童教育班，分門別類設立學校班級，教養及醫療他們。

6 重視國內智能不足者的交友婚姻問題，多安排交友聚會，各種活動，促使他們男女相識，控制生育，享受婚姻生活。

7 設立智能不足者服務或諮詢中心。指導有這種孩子的家長、親人或智能不足者本人，有一個協助他們的地方。讓他們在別人協助輔導下，被尊重被接納，過着快樂美滿的生活。（本研究承各啓智班老師支持，及市立師專特教中心指導，謹此致謝。）