

國小特殊教育學校專訪

為瞭解本校輔導區各辦理特殊教育學校概況、特色及疑難問題，並提供本校特教組同學實習參觀的機會，上學期特別召集四、五年級聽障組及智異組同學，說明訪問要點，利用課餘時間前往各校參觀訪問，撰寫訪問記錄，從上期開始依來稿先後陸續刊載，本期特再繼續刊出。

同學們在訪問期間，承蒙各校校長、主任及特教班教師的協助與指導，謹致萬分謝忱！

「建安國小」之行記感

四仁 吳宗熹

初踏入特教的行列，陳老師便給了我們一個任務，那就是：要我們到每個小學的特殊班作調查、訪問的工作。其用意不外乎是一使我們能親自去體驗何謂特教，使聽學理論能化為具體知識，更使我們能嘗到一個小記者的滋味，可真是用心良苦。

但對我來說却是「災情慘重」，素來不善言論，却要去面對一個不甚了解的題目，真有「英雄無用武之地」之感。但「少年不識愁滋味」，到頭來也只有硬著頭皮，打鴨子上架。

那天風和日麗，手拿著台北市大地圖，上了公車往目的地—建安國小而行。下了公車看著地圖一路尋尋覓覓，最後終於看見四個醒目大字：「建安國小」，心想著，終於到了。深深吸一口氣—開始下一步的工作了。

校園內，五層樓的建築也夠壯觀了。時逢朝會，對著茫茫人海，有點「何去何從」之感。好不容易尋訪到教務主任，說明來意；主任指引我們到啓智班，見到了負責人，開始了這一「神聖」的使命。

在不算短的時間裏，從負責老師的言談中，我們得到了許多所需要的資料，更從實際參觀中，得到了最寶貴的經驗。

我們發現這幾年來啓智班老師變動的情形很小，而啓智班的老師差不多都已入中年以上，這當然很好，因為教學經驗很豐富，但我個人認為似乎更須輸入新血輪，用更新的教學法，做更好的研究，

啓智教育才會有長足的進步。他們本年度的工作重點是把全台北市的有關特教表格資料加以統一，作為個案研究的原始資料，所以他們本來的資料現在正在重新整理、過濾，做成一份份個案，成為以後的檔案，這是一大創舉，將可使今後特殊資料的建立，有著極大的助益。在那兒，我更看到一群小孩穿著整齊的樂隊服吹奏著樂曲，那一刻他們臉上是一片祥和，使人懷疑他們是不是智能不足，相信在音樂的陶冶下，他們的將來是令可我們期望的。而在這個階段的教育中，首先著重的是生活能力的訓練，是讓孩子盡量自動地以自力料理更多的事情。有些家長或許會反駁，以為自己的孩子不能完全自立。那也許是對的，然而即使如此，孩子若能受到鼓勵與幫助，使其發揮潛在能力的話，孩子將因此更幸福，更容易受社會的接納。而孩子的自立是家長最大的追求目標，但是要達成此目標不是一件容易的事。為了達成目標，對每個孩子的潛在能力要做真實的評鑑，對孩子的學習能力及學習速度要有耐性地予以接受，對小小的進步也不斷給予讚許與鼓勵。最重要的是—家長與子女及教師與學生之間要有相愛相敬的心。而他們最大的問題是招收不到學生，招收到的學生都是IQ40以下，50以上的兒童的家長都不願其子女到啓智班，造成教學上的更加困難，這是不容忽視的。

從這次訪問中，所得到的是許多經驗與知識的結晶，這是一次豐碩收穫之行。

啓智教育——士林國小啓智班訪問記 五孝 張妮妮

剛開學不久，特教中心陳龍安老師即召集了我們四、五年級特教組（包括智能異常組及肢體殘障組）說明此次參觀訪問的要點和主旨，每兩位同學為一組安排兩所小學，主要負責採訪其特殊班級。

十月初本校放國慶閱兵假十天，於6日至士林國小訪問其啓智班，由於事前已和教務主任王義治先生以電話聯絡說明來意，因此在訪問時受到熱切的歡迎，在主任的引導下參觀了三個啓智班級，分低、中、高三年段，編制為每班各二名老師負責，學生低年級6名，中年級11名，高年級16名，總共30名學生6位老師負責。

由於該校啓智班成立才四年，因此尚無老師遷動外調，六位負責老師皆是師範或師專畢業者，且皆接受專業訓練過，因此教學效率是十分上軌道，由教室內的教學情境佈置及學生作品展示中看得出一切都在改良進步中。

根據班主任的說明，本年度將著重在學生們節奏訓練方面，並加強日常生活教育，計畫將撥出一筆經費購置節奏拍擊器材，如木魚、三角鐵、啞鈴、鼓等較簡單而明確易懂的樂器，除用來訓練節奏感之外並可達到手眼協調及小肌肉知動訓練之目的。另外注重日常生活自理能力之教育，雖然一般兒童教育和啓智教育同樣是以使兒童發揮其最大潛能，改善其生活，使身心發展達到最健全狀態為終極

目標，但二者的教育路線却是不同的；啓智教育應側重於兒童日常生活處理能力的培養，並非只是單純的課業指導而已！因此士林國小啓智班本年度工作計畫的重點之一即是加強兒童的日常生活基本常識，使兒童由實際操作演練中養成良好的衛生習慣乃生活處理態度。

每班負責老師在教學準備時將所有預定達成目標，按序平均編配於一整學年的課程編排中，課後另填一份學生反應及教學效果評鑑表，使日後在編訂另一單元教材內容時一目了然，瞭解學生已具有之學習能力及理解程度，將仍未達到的目標再次融入教學內容之中。

另一特色是由於各班學生人數皆少，因此在體育活動課程時採協同教學方式合為一班上課，但仍順應個別差異實施個別化教學，分組別時亦把能力高下不同學生平均分配於各組內，使活動更加活潑生動。

目前啓智班教材來源乃由教育部編訂發行，雖然各校老師僅參考此教材而因應學生資質不同及個別差異而編選不同的教材內容，但老師們仍感供參考用之教材太少，使教材來源太過缺乏而不足，未足以提供教師們充足的教材內容，因此希望特教中心能夠輔助編訂出一套較完整而內容豐富的教材參考資料，尤其在社會及自然兩科方面更是需要。

啓智教育——中山國小啓智班訪問記 五孝 邢小萍 陳學渝

中山國小一向在各方面都有良好的表現，尤其在啓智教育方面更是功不可沒。目前共有十二位老師（清一色是女老師）來擔任啓智班的工作，有六個班，現有五十七個小朋友。十二位老師都受過專業訓練。

啓智班的召集人林美女老師表示：每學期末，老師們都要提出學生個別學習的重點表、擬定教材，並加以記錄，有問題大家研究。教學完全依照學生個別需要而改變型態，今四、五、六年級以藝能科為主採協同教學，音樂科可回普通班上課，其他課程採大單元教學，同時中山國小對於課程的研究也有很多年的經驗。

林老師同時提到：在辦啓智教育最感困擾的是一家長不斷地來詢問，而且對特殊教育了解不夠，希望教育當局能成立專門的諮詢機構；對於重度的兒童能協助其轉介至養護中心。林老師建議：有關語言障礙的兒童，各校應聘有專門治療師。

聽完了林老師百忙中抽空和我們談的一席話（因為林老師正在忙著招生，為一年級做智力測驗），實在很感動。林老師個人在這個崗位已經十多年了，她的毅力、耐心和愛心以及她的成就都足以令後生敬仰和學習，相信中山國小啓智班的兒童，在這樣好的環境下學習，必定是有福的。

中興國小啓智班

五愛 葉慧媛

一、本年度工作計畫：

第一學期：召開啓智班班務會議，擬訂啓智班行事曆、編擬學生學習綱要及訂定教師研究題綱計畫；招生委員會的成立和準備新生鑑定會議資料及新生正式上課的工作。高年段同學參觀育仁啓智中心和教師參觀佳音幼稚園。中高年段同學的智力測驗再測和教學參觀日的安排。

第二學期：召開啓智班班務會議，編擬體育表演的節目活動和校內體育表演及體育活動參觀。校外教學的安排、填畢業生的分發卡、參觀國民就業輔導中心、畢業生學習評量和參觀國中益智班，家事習作發表。畢業典禮、結業典禮。

二、啓智班特色：

1 教學重點：

- (1)體能訓練：與普通班的老師交流，且安排男老師教啓智班的體育。
- (2)三班的老師採用「協同教學」的方式，以增進老師對學生的了解，進而改進教學，以達到真善美的境界。
- (3)配合學校運動會、朝會、打掃時間、週會及台北市啓智班學生自強活動、校外教學等。努力指導兒童增進適應團體生活。

2 學生情況：由於學區較小，普通班也只有十四班，加上三班的啓智班也不過十七班之多。也由於交通方便，所以各路學童紛紛到本校就讀，所以學生

的素質就參差不齊，各種類型也較多。諸如腦性麻痺、自閉症、古症、腦膜炎後遺症和早產兒，於腦性麻痺者很多，因此在教學就比較困擾。故而在教學上著重體能訓練了。

三、建議事項：

- 1 在研究的工作上：希望特教中心能夠指定一題目及指導研究方法。
- 2 進修方面：希望啓智班的老師應分批接受研究的活動。
- 3 資料缺乏：希望特教中心能供給本校新的啓智教育的資料，讓啓智班的老師們自己進修，學習以提昇啓智班老師的素質和教學。
- 4 對教育行政機關之建議：
 - (1)確實調查各校的啓智班的各種困難，定期專人負責協商解決困難。
 - (2)腦性麻痺之學童有越來越多的趨勢，啓智班缺少教學的資源及設備，老師常感到教學困難。
 - (3)請速設立情緒障礙學生的班級，例如自閉症。
 - (4)請速設立特殊教育管理、鑑定、諮詢機構。供應老師、家長、社會人士應用。
 - (5)加強各科特殊教育功能的宣導，使社會大眾瞭解、參與協助或推廣。
 - (6)請建立啓智班畢業生的職業訓練機構。使啓智班學生能有謀生之技能，自立生活。

蓬萊國小啓智班

五孝 陳學渝

蓬萊國小設啓智班有二年歷史，設一、二、三、四四個年段，目前由六位老師擔任。每個年段原則上分兩大組教學，著重美勞教學；在行政方面，校長都能充分配合，其他各處也都鼎力支持。

據負責的老師表示：有些兒童屬臨界者，輔導一段時日以後，讓他們回到普通班上課，可恢復到中等階段；一般而言，數學科方面較易產生落後的現象。

首先，招生時所發生的困難，就是學生程度的問題，有時，限於人數的關係，勢必要接受智商較低的學生，構成教學上的困擾；再者，便是來自於家長方面的，他們不瞭解教材，而只考慮到表面的質與量，因此，親職教育不容忽視。

師資方面的調動情形不大，但目前人數方面不夠，覺得有些吃力。

老松國小啓聰班

五愛 溫玉琴

一、前言

民國六十六年六月台北市政府教育局爲了使啓聰兒童能就近就讀，並且藉用正常兒童之習性來提高啓聰教育之效果，指定老松國小創設啓聰班，開始做啓聰教育之實驗工作。除特殊課程外一般課程儘量與普通班學生混合上課，藉此培養適應社會環境，消除被欺負、歧視、訕笑以至排斥等心中的自卑感，培養自信心及勇氣，養成身心健康、活潑健全的兒童。

二、今年度工作重點

(一)工作計劃一

1. 課程設計原則：

(1)對學生之智慧、體格、情緒、家庭狀況、過去所接受的教育程度以及障礙原因，年齡程度等個別差異加以察考記錄，作爲個別指導的依據。

(2)顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素。傳授其所需的知識、技能，培養應有的態度習慣，實施個別化教學。

(3)操口語法教學，活用學生之殘存聽力，教學所用語文力求淺顯、實用、適合學生程度。

(4)充份利用各種視聽器材，教師自製教具。

2. 課程一

(1)一般課程：生活與倫理、健康教育、國語、數學、社會、自然、音樂、體育、美術、勞作、

團體活動。

(2)特別課程：包括讀話、說話、發音、聽能訓練、感覺訓練、語言訓練等。

(3)每一門課程都要語言教學、活用學生之殘存聽力及促進語言之發展。

(二)本校特色：

1. 外埠參觀：擴展教師觀摩領域，以利教學方法之更新與進步。

2. 自編月考評量：因聽障兒童之學習成就、有別於一般學生，因此老師自編測驗，評量其學習成就。

3. 回歸主流、聽力損失較輕的學生到普通班資源教學，每天下午由老師輔導。

4. 語文評量，爲了解學生學習一年的語文程度，老師自編語文評量試題及造詞、造句練習，以考量其語文程度以爲改進教學之參考。

三、建議事項

(一)師專應屆畢業生，希能分派至普通班經歷一年後再回到啓聰班擔任教學，以爲經驗累積遷移之功效。

(二)教師希能接受啓聰教育專業訓練，方能深入了解兒童身心特性。

(三)缺乏個別化適合的實際教材，目前所用皆爲現行國小課本，內容至爲艱深，無法配合學生程度使吸收消化。

中正國小啓聰班

四孝 曾意清

中正國小的特殊班性質是屬於聽覺障礙兒童教育。全校只設立二班，一班爲一年級學童，另一班則爲二、三、四年級。特殊班原則是採用資源教室的方法，學童們有半天的課程是在特殊班上課，而美勞等聽障兒童可適應的科目則在普通班中與其他正常兒童一起學習，以使聽障兒童及正常兒童能夠彼此適應，以收到回歸主流之效。

至於一年級兒童的上課方式，在這學期多以特殊班爲主。原因是其按受學前教育的年資不齊，而有待於基礎方面的加強學習。所以，教師們最大的期望便是致力於其基礎能力的培養，俾將來能適應

普通班的學習，而充分達到資源教室的要求。在親職教育方面，更要求父母親中一人能夠蒞校陪同兒童學習，使父母能夠了解特殊教育的方法，以便在家指導兒童。

其教學方式是採用口語教學法，以身體的動作和面部的表情來輔助教學，而不用手語來表達。教學時使用團體助聽器，由教師自行設計教學內容，善用教具而使上課情形非常生動活潑，並每天記錄上課的內容、活動及學童活動、進步情形。資源教室的佈置十分溫馨，而各類教具齊全，並設有小型圖書室和父母上課的場地。

啓聰教育

—訪金華國小啓聰班—

●五愛施慧淳●

懷著一顆興奮的心情，及學習的態度踏進金華國小的聽力室，感到異常親切，因為教室氣氛和靜、安詳，還有張炯玲、吳潔芳、陳淑貞、和蔡瑞美等老師的招待，使我們對金華國小聽力室的各項設備，教學設施有了深刻印象。

位於台北市大安區金華街 183 巷 9 號的金華國小在校長于雋的主持領導下，現在共有五十二班，全校教師人數七十八人，聽覺障礙班的兒童共有廿一人，由四位受過專門訓練的老師負責教學。其中兩位老師陳淑貞、吳潔芳今年甫從台北市立師專畢業。啓聰班成立於六十七年九月，剛開始學童只有三位，而現在已有廿一位。

金華國小啓聰班今年的工作計畫有二：

1. 以日常生活經驗為依據。在課程設計上，以對話、角色扮演、參觀、發音為主。
2. 每個年級的聽障兒童輔導皆偏重於發音、讀話、對話及語文指導。低年級尤其特別注意發音等特殊課程，愈高年級則愈偏重於課業輔導及待人處世的觀念溝通，並配合各年級的教學目標來進行特殊課程輔導。

此外，聽障班的教學特色如下：

1. 利用課餘時間，實施個別輔導，正課時間仍然和普通班一起上課。
2. 全採用口語化教學，並注重特殊課程的訓練，如發音、讀話、說話、聽話等訓練。
3. 聽障學生在普通班中學習待人接物及口語交談，以建立良好的 interpersonal 關係。
4. 特殊輔導課程採用生動活潑，多變化的教學方式，從遊戲中學習。
5. 培養學生良好的生活習慣，加強國民生活禮儀，以養成他們健全的人生觀，獨立自主的處世能力。

金華國小的老師們很謙虛地說，該校聽障兒童教育正在起步之間，有很多方面都需要外界的幫助。

目前啓聰教育正在起步，也可算是啓蒙時期，很多問題都還沒有解決，尤其是教材、教法，資料缺乏，有志於此行的熱心人士，當努力研究關於特殊教育的一切問題，使這一群本來有缺陷的人，可以早些和常人一樣交談。

啓聰教育

—訪南港國小啓聰班—

●五仁吳美慧●

南港國民小學於民國 69 學年度成立聽障資源教室，至今已成立兩年，共有 14 名學生。其教學特點、教學原則、教學內容、教材來源、課程安排及學生來源各方面，在此一一概略介紹。

1. 教學特點：完全採用「口語」法教學，禁用「手語」；安排固定時間輔導學童，鼓勵兒童參與班級活動，以增進人際關係，並充分利用團體助聽器、聽能訓練器、投影機……等電化器材輔助教學。

2. 教學原則：

(1) 透過各種的測驗、診斷、觀察、訪問等來了解個別差異，以便因材施教。

(2) 教學內容注重活動化、趣味化、實用化，以拓展學童生活領域及知識領域。

(3) 使用口語，以充分提供語言環境，增強其說話能力。

(4) 注重生活教育的實踐，培養互助合作之美德，養成良好生活習慣，使之將來能適應社會生活。

(5) 導師隨時與各班導師及家長保持聯繫，以獲事半功倍之效。

(6) 隨時考核學生，作為改進教學的參考。

3. 教學內容：教學內容分生活輔導及學業輔導。在生活輔導方面，以健康生活、社交生活及休閒生活輔導為主，老師隨時注意兒童是否遭遇生活上問題，以便從旁輔導，使之養成樂觀進取人生觀，建立和諧人際關係，並養成良好生活習慣和獨立自主之精神。在學業輔導方面，對於發音、聽能、說話、讀話、感覺及日曆活動等各方面之訓練，視其兒童個別差異，施行個別化教學。

4. 教材方面：有自編教材、國小教科書、教學指引及隨機教學。

5. 課程安排：在課程安排方面，儘量與普通班協調配合，原則上，除唱遊、音樂外，此資源教室課程避免與普通班級課程相衝突；為了輔導生活教育，增加說話機會，學童午飯及午睡均在此資源教室，由老師及家長共同輔導之。

6. 學生來源：聽障學生之來源可分三方面：(一)由學校教師推介。(二)由內湖、松山、南港各國小或家長推介。(三)由學前語言訓練班推介。

永春國小啓智班

李淑眞・林淑美

一、實施概況

1. 招收松山區在學之可教育智能不足兒童，施以個別化教育，以補救現行年級制度教育之不足。
2. 注重生活教育與行為輔導，以促進身心平衡發展。
3. 民國六十一年三月奉令籌辦開招及招生工作。
4. 目前又奉令開始作學習障礙學童教育的實驗。
5. 招生對象為松山區各國民小學智商50~75之可教育性智能不足之學齡兒童，每班以10~15名為原則，本校兒童優先，如有餘額，再招收鄰近學校之學童。編制方

面分高、中低年段，共三班。學童智商在本學年度因啓智老師的要求，遂普遍提高，大部分都在IQ 70左右、低於50的很少。

二、一般問題：

1. 教學的困難是高年段有幾位學生智商低於50，造成教學時極大的困難，故最好安置於中度智能班。
2. 中年段的學生會背九九乘法表，但是在四則運算時，往往漏十位數，比如 25×2 。
3. 特殊學生的學校適應及一般地位：校長不甚重視，學生常會和普通班學生打鬧。

4. 假性智能不足的發現：高年段有一位，已送回原班，據老師說：“他是在低、中年段的學習趕上普通班的程度。”（我想他的意思可能是說他可以適應，並不是指他的學業成就。）
5. 啓智教材的選擇，課程分國語、數學、生活教育、音樂、體育、美勞、團體活動、知動訓練，教材內容以部頒課本為藍本，教師自動降低難度，縮小學習範圍。
6. 家庭訪視狀況：據老師說：有的學生會有情緒不穩及怪異情形發生時，常想請家長會談，但是家長常來電話推託工作忙。故擬改為家庭訪問。

1. 教學特色：①龍山國小採「感性教育」（即感覺、理性教育）。即學習乃是由感官感覺而來，另一方面老師對教材要理性的了解，故稱感性教育。

②採能力分組、個別化教學以順應其個別差異。

③實施「從做中學教育理論」。凡事提供兒童具體的經驗，避免抽象文字。

2. 教學計劃：龍山國小的啓智班分低、中、高三個年段，每班有二位老師，負責全部課程。龍山國小這學期以語文及數學為主，教材以教育部頒的國小啓智班教材為主，依各年段程度不同而有不同教學層次。

①在低年段：注重生活自理及與人作口頭上溝通（說出自己姓名，能聽懂別人的話），數學上則以基本認數。

②中年段在語文上則以能表達自己意思為主及學習簡易文字及保護自己的符號。數學方面則能作簡單加減運算，並能正確使用錢幣。

③高年段則以職業教育為主，使學生能發揮自己身心潛能而能在芸芸衆生中居一席之地。

3. 須解決及協助的問題：

①由於龍山國小的啓智班老師都未曾受過專業訓練，因此希望能有特教組的同學去實習以協助其建立個案資料。

②另一點他們強調有充足的經費，目前尚缺乏專門指導人員去計劃運用。

③由於老師們對測驗都不甚了解，故在鑑定時有困難，能否在下一年度啓智班招生採聯招方式，集合作測驗。

4. 感想：這次採訪活動真使我們獲益匪淺，在上了那麼多理論課程之後，實際到各國小啓智班去調查，能夠知道現今的啓智教育發展至何階段及碰到什麼阻礙，另外，就是知道我們還有那些沒學好，例如由此次採訪，使我深深體會到作比西、魏氏測驗的重要性。所以，不可不好好向陳龍安老師請教也。這次的採訪除了感謝特教中心給予機會外，也得感謝所採訪學校龍山國小的兩位老師—徐志明、黃寬仁老師的熱心指導，才能使我們的調查計劃得以順利完成，謹在此致上萬分謝意，同時，我們也將儘快將貴校的問題轉呈給特教中心，以俾能儘快給予協助。

龍山國小
啓智班
五孝
魏美芳

內湖國小啓智班參觀記

四忠 莊玉誠

內湖國小的啓智班共有六位老師，其中三位受過正式的特教師資訓練，兩位是普通科師資，一位是常缺代課。在這裡所招收的學生對象包括內湖、碧湖、康寧等國小之二～五年級智力商數在50～70之間的學生，但是原則上仍須徵得家長的同意。班別分低、中、高三個年級，低年級兩位、中年級十四位、高年級十一位。

在科目的安排上，數學、國語、音樂、美術、寫字採分組方式上課，一般分低、中、高三組；其中美術、音樂則依能力分爲高、低兩組，即將中年級組中程度較高者併入高年級，其餘併入低年級。

課程內容方面：(一)社會—降低年級，以老師講述爲主。(二)自然—以實際生活需要爲主。如：在教學園中種植蔬菜。(三)閱讀—以兒童讀物爲教材。(四)

寫字—分高、低年段，硬筆字爲主，以筆劃、筆順爲教學重點。(五)團體活動—有兩位老師負責，由老師自編教材，內容包括跳繩、踢毽子、縫衣扣等等，並加強手眼協調的活動，採個別指導方式。(六)其他—加強生活教育及衛生習慣的訓練；初入學者，著重音符號及拼音的教學。

在兩個小時的參觀訪問中，我們瞭解到家長的關心與協助，才是教學成功的要素。可是，這裡的小朋友，也許因爲家庭經濟困難，也許父母都忙於工作，所以家長對於孩子似乎都疏於關懷，從他們的衣服不整，儀容方面的無光采，可以見之。我們希望社會大眾能夠正視他們、關愛他們，使他們感受到人情的溫暖，而不是一種憐憫或歧視，以免導致人格發展的缺陷。



想到要去採訪自己學姊所在的學校，內心是無比的興奮，透過特教中心的聯絡，雖然是星期三下午，但資源教室負責的老師連同我學姊已等候多時，終於我們來到了。

和學姊寒暄之後，進入了主題。河堤國小學生只有一、二千人，所以只設資源教室，成立至今是第三年，一直都由張靜玉、武靜芬兩位老師負責全部的輔導課程，其教育宗旨：

1. 在幫忙兒童克服其生理的、心理的與社會的障礙，使其能適應正常的環境。
2. 讓特殊學習障礙的兒童統合於正常的教學環境中，發展其良好的社會適應能力。
3. 隨時提供教師有關輔導方面的資料與技術，以改進教學與輔導的方法。
4. 協助兒童養成正確的學習態度，以增益學習效果，達成學習目標。

學生來源是二、三、四年級中國語及數學科學習遲緩或學習障礙之兒童，以智商八十以上爲標準。輔導的內容只限於國語、數學二組，每組約四～六人。由武靜芬老師擔任數學科輔導，張靜玉老師擔任國語科輔導，兩位老師都受過資源教室師資訓練班的專業訓練，所以在課程設計有其獨特的作風，特別重視個別化的教學。

資源教室不同於啓智班，輔導對象只是學業學習遲緩者，大半由級任老師轉介。張靜玉、武靜芬老師表示，大部份接受輔導過的學生，都能夠回到原來的班級上課。兩年來成果一直都很好。

兩位學姊大略介紹資源教室實施情形之後，我們聊聊學校及社會生活。拿了兩份資料加上學姊提供給我們許多的經驗，此次的收穫良多，深深覺得市師大家庭的可愛。