

滿足殘疾學生需要， 建立「因材施教，分類推進」 的特校課程體系

王義寶

五蓮縣特殊教育學校
小學高級教師

摘要

隨著現代社會的發展和進步，殘疾人口數量下降，特殊教育學校的生源日趨減少，社會對殘疾學生的素質提出了更高的要求。中國山東省五蓮縣特殊教育學校審時度勢，及時調整發展思路，由「規模化發展」向「質量化發展」轉變，提出了「滿足殘疾學生需要，建立『因材施教，分類推進』的特校課程體系」教學改革新思路。經過精密組織、深入調查、認真研究、合理開發，適合特殊教育學校學生實際的課程體系逐步形成。

中文關鍵詞：殘疾學生、課程改革、因材施教、分類推進

英文關鍵詞：students with disabilities, Curriculum reform, Teach students in accordance with their aptitude, Advancing

隨著中國計劃生育政策的連續實施，人口數量趨向穩定，人口質量得到提高，優生優育直接降低了殘疾人口的出生率。殘疾人口數量的下降，使特殊教育學校的生源日趨減少，這已經成為中國各地的總趨勢。隨著現代社會的發展和進步，社會對殘疾學生更加關愛和重視，同時也對殘疾學生的素質提出了更高的要求。這就需要特殊教育學校提供更高質量的適應這些殘疾學生的教育服務。特殊教育學校要繼

續發展，必須轉變工作思路：不僅要保證殘疾學生的入學率，更重要的要保證每一個入學殘疾生的教育質量，能夠培養出適合社會需要的、殘而不廢的、具有更高素質的勞動者。改革特殊教育學校的教學模式和方法，已經成為當前特殊教育領域的發展方向和重要使命。

近幾年，中國山東省五蓮縣特殊教育學校審時度勢，及時調整發展思路，由「規模化發展」向「質量化發展」轉變，提出

了「滿足殘疾學生需要，建立『因材施教，分類推進』的特校課程體系」教學改革新思路。經過精密組織、深入調查、認真研究、合理開發，適合殘疾學生實際的課程體系逐步形成，並在實用中初現成效。

壹、分析研究影響課程設置的因素

課程設置之前，中國山東省五蓮縣特殊教育學校對以下因素進行了認真分析：

一、教學對象的特點

特殊教育學校現在的教育對象為聾生和弱智學生。這些學生由於生理和心理的缺陷，和健全學生相比，在學習、生活、社會交往中面臨著較多的困難和障礙，各方面的發展較滯遲，社會適應性較差。

殘疾兒童感知的範圍狹窄，感知信息容量極小。他們往往依賴於直觀，憑借各種感官的綜合、反複作用來認識事物，方能產生效果，對事物產生一定反應。例如要認識一種水果，如果只讓他們通過視覺去看一看，很難記住，只有充分調動他們的多種感官，比如看看、聞聞、摸摸、嘗嘗，才能使這些學生對水果形成一定的認識。

由于這些孩子生理上的缺陷造成其能力的低下，參加社會實踐活動受到局限，生活經驗少，影響了他們個性的健康發展，使他們的生活範圍變得狹窄，他們時常在關心同情下、或在冷落漠視下生活著，缺乏自信，容易依賴他人，獨立生活能力差，與人交流困難，從而使這些弱勢

群體越來越遠離於主流社會。

二、現行教材的弊端

由於生源結構的變化，使得原來的全日制教學大綱和教材與這些學生的學習實際不相適應。從特殊教育學校的現狀來看，由於教材改革的落後，又受傳統教育觀念的影響，教育教學的方式方法也較為落後，難以適應殘疾學生學習和發展的需要。其主要特徵為教育的封閉性。具體表現為學校教育和社會生活相脫離，教學內容、方式單一，採用保護式的、灌輸式的教育方法，嚴重忽視學生主體作用，影響和阻礙了學生潛能的發揮。

三、課程設置前的現狀

五蓮縣特殊教育學校現在共有八個教學班，每班學生的智力情況、身體狀況、語言發展、肢體運動等實際情況各不相同，導致個體之間的差異過大。在這種狀況下，教師利用原教材授課很難面向全體學生、無法照顧到學生的個別差異，只能主要面向到班內的智力較好的學生，另一部分較差的學生則跟不上教師的節奏，他們被丟在了一邊，課堂秩序較難維持，上課時什麼知識也學不到，家長流露出不滿情緒。教師雖然在平日教學中付出很大努力，卻得不到應有的收獲，教師工作失去熱情，情緒低落，處於迷茫徘徊中。

貳、課程設置的具體做法

首先，對學生進行測查分類：先對殘疾學生摸底、測查，根據學生在這一學期內的表現確定出學生的知識層次，再對學

生進行完全詳細的智力測查，根據智力測查結果與知識層次把學生進行詳細分類。

其次，學校組織班主任、任課教師、家長進行集體研究討論，確定出適合每類學生學習的國家課程、地方課程、校本課程教材。國家規定的必修內容，由任課教師根據學生的水平進行適當增減或簡化，並針對每類學生降低或提高要求。地方課程內容則由教師選擇，選擇的內容必須把握三個原則：能夠學習、易於接受、實用性較強。校本課程內容由任課教師根據學生實際需要進行開發編寫，根本原則是同一班級的不同類學生採用難易不同的授課內容。

根據殘疾學生的特點，學校還調整了課程內容：(1)基礎性課程。學校圍繞生活、勞動、學習三大板塊，安排了個人生活、社會生活、勞動技能等基本知識和技能的教與訓練，涵蓋了個人生活能力、社會生活能力、勞動技能、道德品質的全方位培養。在實施的過程中，學校對課程進行不斷地修改和完善，隨時增刪內容。(2)興趣類課程。學校開設了音樂、律動、運動、體操等健體課，教給學生強身健體的方法，培養學生鍛煉意識和保健觀念。舞蹈、美工、剪紙、泥塑等藝術類課，培養高尚的生活情趣和藝術欣賞力，激發殘疾學生的生活熱情。(3)職業教育課程。目的是讓學生能夠掌握一定的勞動技能，培養生活能力，為將來的就業生活打基礎。教師分別按年齡、心理、智商、體質等特點，分門別類，因材施教，開設按摩保健、工藝制作、修理補鞋、裁剪縫紉等課程，

讓不同學生根據自身條件和需要掌握一項技術，為今後走進社會提供技術支持。同時，對教學目標進行了相應的改革，上午以學習文化課為主，下午以職業課為主，加大職業培訓力度。這些內容具有很大實用性，能夠激發學生學習興趣，促進了殘疾學生的能力提高和個性發展。

參、課程設置後的配套改革

一、備課改革

課程設置改革以後，每位教師的備課、教學目標、教學過程等也要進行相應的改革。在教學目標中要充分體現每類學生學習什麼內容、達到什麼目標，其他環節也分別要進行相應的分類。教學過程各環節中如何進行分類施教、個別教學，每類學生如何穿插、交替進行授課等都要在備課中詳細、具體地體現。如：培智六年級一班一類學生學習全日制培智教材《語文》第十一冊第一課《南京長江大橋》，另一類生學習《實用生活》第一課《眼睛》。教師備課時，在課題名稱一欄裏分別註明兩個課題，在教學目標一欄裏分別體現每類學生教學目標。在教學過程各環節中，教師在每個環節是如何設計的、各環節是如何穿插、交替進行的、各目標又是如何實施的等都要明確、具體地體現。在時間安排上做到合理運籌，學習和練習穿插進行，全體學生相互兼顧，每個學生雖然學習內容不同、要求不同，但在知識和技能方面都能有所收穫。

二、課程設置改革之後的課堂教學改革的具體實施

各班根據本班學生的實際情況以及本班課程設置情況，分別對課堂教學進行了改革。

(一) 教學過程由單一，變為因材施教、分類教學相統一的過程。課程設置改革之前各培智班的教學過程是單一的，現在要由單一的教學過程變為分類、個別教學過程。教師要在同一節課內完成幾個教學任務、達到幾個教學目標、需要多次穿插、交替進行課堂教學。

1. 教學內容新舊交替

在課堂教學中，教師採取「教學內容新舊交替」的形式。所謂新舊交替是指一類學生學習新授內容，另一類學生則先複習舊知識。這樣通過新舊知識的交替進行，這樣的教學內容設置，必須十分重視課堂上各環節的合理安排，確保課堂上每類學生學習任務都能順利完成。

2. 活動形式靜動得當

在教學過程中，教師必須十分重視活動的形式，努力做到靜動適當。靜：在分類教學中教師以講授為主要的形式稱為靜。動：以學生做作業、複習鞏固的形式為主的稱為動。一類學生在課堂教學中採取以教師講授為主，另一類學生則進行複習鞏固、做作業，這就是分類教學中的靜動結合。但要注意時間分配的靈活性，靜動搭配的合理性，讓學生靜而有序，動而不亂。整個教學過程中充分利用好教學環節中的時間差、新舊內容的知識差，將教學任務

分段進行、靜動結合，保證教學任務的順利完成。

3. 分組活動培養能力

由於一節課的教學時間只有幾十分鐘，要完成幾個部分的教學內容，又要使課堂保持良好的教學秩序，所以採用分組教學活動是較為有效的方法。

課堂教學中，殘疾學生控制能力差，所以教師在課前要用大量的時間培養好小助手，並把一個任務分成若幹份。這樣的分組活動既能保證學習任務的完成，又能使課堂紀律保持良好的狀態。

(二) 突出生活化情景的教學。

殘疾學生的生理、心理特點決定了他們參與認知活動的興趣與需要低下，利用單一感官感知事物的能力也很弱，他們只能憑借著各種感官的綜合並反復作用來認識事物。教師透徹得了解教材、及學生的特點後，教案的設計，必須充分得考慮全班每一位學生的學習能力和個性特點，根據學生的能力、興趣去設問、講解，設置具有一定坡度與難度的問題障礙，調動學生的思維，讓他們「跳一跳，就能摘到桃子」，在掌握知識的同時，充分享受成功的喜悅。教師在教授「用餐禮儀」時，先拿出碗、盤子、筷子等餐具，當同學們看到這些已認識的餐具時，情緒馬上被調動起來，注意力也被吸引過來了。這時，老師安排生活場景：請同學們吃東西，看一看大家會不會使用餐具、吃東西時應該注意什麼，教師從而一步一步得為學生講解如何用餐、如何注意用餐禮儀等問題。在整個活動場景中教師要不斷進行指導、糾正

和鼓勵等。在這樣生動的場景及老師的循循善誘下，學生既體驗了如何用餐又學到了用餐禮儀。

殘疾學生上課易於疲勞，精力容易分散，為克服此種困難，教師利用多種形式進行教學，能令課堂更有層次、更生動，使學生學得更愉快。教師在授課時把一些枯燥的教學內容變得生動有趣。如教師多用實物、小故事、遊戲、多媒體課件、圖片或聲音、影像等手段，使學生身歷其境、眼見為實，增強學生學知識的趣味性。這樣的教學方式，加深了學生對所學知識的印象，大大提高了他們的學習效果及生活適應能力。同時運用多種形式教學，賦予了課堂教學以生機，提高了課堂教學效率；賦予了殘疾兒童以活力，有益于殘疾學生身心健康，拓寬了殘疾學生的知識面，增強了參與意識，發揮了他們的創造性潛能。較好的完成了教學目標。

三、課程設置改革之後學生作業的改革

層次不同的學生由於教學內容、教學目標、教學環節的不同，教師給他們佈置的作業自然各不相同。教師要適時給與每類學生適當的鼓勵，因為鼓勵是一種營養素，它可以喚起殘疾學生潛藏在心底的自尊，幫助殘疾學生增加信心，只要學生用心的完成作業，教師就要發給認真完成作業的同學小紅旗、小紅花、小五角星等，適時地給與表揚、鼓勵。即使是智力較差的學生，只要他們做了作業，教師都要從中找出其閃光點、優點和長處，以期待的目光、信任的語言去肯定、鼓勵他們，用

微笑去啓迪學生的思維。這樣時間長了，學生自然就會增強自信心、養成愛學習的好習慣。

肆、教學效果

- 一、新的課程體系的形成，改變了特殊教育學校過去教師上課只照顧到部分學生，在課堂上只是領著他們走，而另一部分殘疾學生則被扔在了一邊的現象。通過課程設置的改革，課堂上教師授課照顧到了每一個學生，做到了因材施教、分類推進，讓每一個殘疾學生都能在原有基礎上不同程度的提高與進步，做到了盡最大限度得發揮每個智障兒童的潛能，最大限度得發展、訓練他們的各種能力。
- 二、通過課程設置的改革，課堂教學現狀發生了巨大的變化，取得了可喜的成果。各任課教師認真落實課程設置方案，認真備課、上課、批改作業，全身心地投入到教育教學改革中去。教師們的幹勁十足，不斷進行教學教改的探索和研究，互相切磋，總結交流經驗，每位教師根據自己的教學實際及本班學生的實際，探索出一套符合本班學生實際的因材施教、分類教學模式，收到了較好的教學效果。
- 三、變「教師為本」為「學生為本」教育體系，突出人文關懷。新課程設置使教師更加尊重學生的個別差異。這是對學生人格、個性差異的尊重，是最好的人文關懷。在教學中從動態的角

度去實施因材施教，分類推進，根據學生的發展隨時調整教學目標。課堂上制定不同的目標、要求，進行分類教學。對那些差異太大的學生，每堂課上給他安排適合他需要的教學內容、培養目標。不放棄每一個學生，不忽略每一個學生，盡顯人文關懷。

伍、存在的問題及下一步努力方向

當然，山東省五蓮縣特殊教育學校在課程的實踐研究過程中，也發現了許多問題，如課程設置改革還處在開始階段，個別教師對課程設置改革沒有深入下去，只是浮在面上，教學效果、教學質量不是很高。個別教師在課堂上進行因材施教、分類教學時，時間分配不夠好等現象，這有待於以後的教學實踐中加強研究，努力去完善去改正。

特殊教育學校的課程改革，勢在必行，任重道遠，需要全體特殊教育工作者的共同努力，需要全體教師在教學工作中，認真探索、研究，大膽創新、實踐，不斷總結、反思。讓教材更加切合殘疾學生學習實際，讓每一個殘疾學生學有所長，做到教育、培訓、就業三者的鏈接過渡，使殘疾學生不但具有健全人格，還具有自食其力並與正常人一道為社會創造財富的本領。從而達到使殘疾人回歸主流社會的特殊教育最終目標。

參考文獻

- 李國春（2000）：優化弱智學校課堂教學。
現代特殊教育，2，38-39.
- 周永斌，王超（2012）：關於培智班課程設置的實踐和探討。**特教天地**，1，19-20.