

談以生活教育為中心的國小啓智教育

演講者：孫沛德
紀錄者：陳綠萍

各位老師，今天我很高興，因為這裏有很多熟悉的面孔老朋友。每次教學研究會，參觀者不但可以觀摩主辦學校教師教學的績效及作品展出，同時也使老朋友有機會見面。

中興國小陳校長要我和大家談談有關啓智班的一些問題，在座的都是設有啓智班學校的校長、主任、老師，由於大家的工作經驗，對啓智班的問題，一定比我更瞭解更熟悉。我願意在此拋磚引玉歸納整理，讓大家瞭解我們究竟要為啓智班小朋友做些什麼？那些是我們應該面對的問題。

什麼是智能不足？有那些特徵？那些特質？每個人說法不同。根據道爾（DOLL）教授的研究，智能不足兒童有六種重要的現象：

- 一、社會適應能力不夠。
- 二、智能發展不正常。
- 三、心智比正常兒童低。
- 四、身心的發展有障礙。
- 五、生下來即呈現智能不足。
- 六、智能不足是不可醫治的。

現在很多報紙或廣告都宣傳某些藥物，可以補腦，對智能不足有所幫助，實際上幫助是不大的。倒是後天的學校教育可以幫助他們。所謂的幫助不是把一個智能不足的孩子，變成天才，而是把他們僅有智慧發揮出來。儘量使他們能夠照顧自己，不成為社會的負擔、社會的累贅。

許多心理學家與教育學家基於智商的高低，將智能不足兒童，分為下列四個等級：

一、中材以下者皆是智能不足，中材是智商是110到90之間，中材以下到25之間有很大的距離，所以智商90到70之間的兒童，稱為學習能力遲緩。這些孩子不是放在啓智班，而是放在普通班受教師特別照顧，教學方法、教學內容及作業方式與分量都因人而異輔導學習。

二、智商70到50之間的孩子，我們稱為可教育的智能不足，該啓智班來教育他們。

三、智商50到25之間的孩子，稱為可訓練的

智能不足，需要養護與教育。接受生活訓練，培養自我照顧、社會適應的能力。

四、智商25以下的兒童則需要養護，接受別人的照顧。

根據貝克（Baker）的研究，以智商六十七兒童為例，六歲時心理年齡才四歲。所以智能不足兒童在正常班學習，顯然是跟不上。九歲時，心理年齡才六歲，而一般九歲的孩子，已經上三、四年級了。依桑代克智商發展的理論，一般人智商發育到十五歲就停止了，以啓智班學生十五歲而言，他的心理年齡不超過十歲。所以無論教師怎麼認真教，因他們受智慧的限制，小學中高年級的課程屬於文字推理的，是學不好的。

行為主義學派，認為後天教育環境是最重要的，中材以上的小朋友，特別是資優的孩子，後天良好的環境，能夠激勵潛能，充分發展智能，有轟轟烈烈的成就。中材以下的孩子，教育能夠幫助他們潛能有所發展乃是很有限的。不可能把低能的變成中材，更不可能變成天才，但是接受教育的孩子，希望儘量把潛能發展出來。所以一般有智能不足孩子的家長，把孩子放在家裏，不讓他們接受教育是錯誤的。

智能不足孩子有先天的限制，我們後天的教育，應該如何的指導呢？我覺得啓智教育與普通教育最大的不同，不是教材深淺的不同，而是啓智班兒童應接受生活教育。生活教育包括了健康教育、公民訓練、基本知能，最終目的是技藝訓練。我們都希望啓智班的孩子，能夠發展潛能與智慧，能自我照顧，有簡易謀生能力，不成為家庭、社會的累贅。例如由今天的體能教學來說，體能訓練可以手腦應用，四肢靈活，做為將來從事職業的準備。我們看到的美勞作品展覽，美勞作品我們不在乎他們做得如何不好，主要是經過美勞教育的訓練，讓他們會用手拿取東西，會使用工具，從事作業的能力。

就生活教育，我分四點和大家討論：

一、健康教育：

健康教育又可分三方面，第一是心理健康。一般人成功與失敗，關鍵多半在於他的心理成熟與情緒穩定。啓智班學生多半有挫折感、自卑感。如何讓他們高興學習，表現有成就感，不要給他們與正常孩子比寫字、數學，而讓他們發揮體能，從事藝能活動，培養心理的成長。其次是生理健康；訓練他們體能，增進他們身體健康，做感官訓練，使頭腦及手眼四肢協調。啓智班大部份學生的生理有多重障礙，有的四肢麻痺，動作不靈，用體能活動來幫助他們矯正心理的缺陷，使他們精力充沛，做為技藝訓練的準備。第三方面是衛生習慣的培養。啓智班學生很多姿勢不良，我們要教導他們有正確的姿勢，如站有站相，坐有坐相。衛生習慣也是教育重要的一環，我們要訓練他們洗臉梳頭髮、端飯碗、拿筷子，飯前便後洗手等衛生習慣。同時也要注意他們對運動、學習、休息保持平衡。

二、公民訓練

正常孩子的人際關係，影響他的成功與失敗。所以人際關係好的孩子，很容易成功。成人也是如此，有的人成功，不一定靠他的學問、技能，多半是靠他的人際關係。所謂人際關係是指品德、人格發展，別人對他的一種好感，喜歡與他合作，跟他共事。啓智班孩子也是一樣，他生活在人群當中、在家庭在社會，在他接觸的所有人時，指導他們有禮貌，如何為人處事、適應環境。這要靠教師愛心、耐心長期的鼓勵，幫助他的學習自我操作，獨立工作。所以克契汗（Keehen）說：「給予智能不足者良好待人接物態度的學習機會，遠比提供他豐富的教學資料更為重要。」

三、基本知能：隨機教學

啓智班兒童的智育應該是以隨機方式讀、寫、算及自然環境與社會常識的介紹。例如讓他先學會聽，再會說，表達自己的思想觀念。在生活環境，大單元的教學表演中，學習使用錢幣，加、減、乘、除，看門牌號碼，記電話數字等。啓智班兒童不應該是刻意去教他什麼，而是因生活環境需要做隨機教學。我們不能降低他的學習年級來教學文字符號。就如他現在是六年級的生理年齡而只教他三年級普通班的課程。仍是無法學習的。何況每個兒童都有個別差異，就智商六十七的兒童來說，並不是每一個智商六十七的孩子，他的學習和他的表現都相同。有的孩子對數學容易接受，語文卻不行，有

的文字語言容易學但數學卻不會，有的語文、數學都不會，但美勞、唱歌、韻律卻很好。所以我們要就他的能力來教育發展他們。

四、技藝訓練：

技藝訓練是啓智教育的核心，國中益智班應以職業訓練為主，國小啓智班是職前訓練。唐斯黎（Tansley）認為「技藝學習的各種活動，通常足以協助兒童，獲得生長過程中各方面的均衡與和諧的發展」。各種活動就是指技能學習活動的表現。所以我們可從兒童，繪畫、歌詠當中發現隱藏的性格與能力。十年前我參觀日本的養護學校，學生自己做點心招待客人。自己做月曆出售，賺取材料費，學習其他的技能。年長的青少年學習製成陶瓷茶杯，學習謀生的技能。八年前我參觀美國啓智班，學生蓋了一座風雨操場給全校同學活動使用。將技藝訓練、美勞、體能操作融入生活教育中，再從活動中學習語文、數學、常識、藝能等知識。夏威夷的特殊學校，吃飯前，手脚靈活的孩子，推着下肢麻痺孩子的輪椅領食物，坐在輪椅的孩子可以用手去幫助手不靈活的孩子綁圍兜。這都是公民生活訓練良好的例子。

總之啓智班小朋友最重要是以生活教育為核心，隨機教學語文、數學、常識，配合各種感官的協調訓練，做職業訓練的準備。謝謝各位。

（本文為孫校長沛德於民國七十二年六月二十二日在中興國小舉辦北市國小啓智班教學研究會之專題演講，由陳綠萍整理紀錄）

