



# 一次創造性思考教學的活動



——私立中山小學輔導室——

傳統的教學方式，固守一定的教材，注重老師的講授與學生的被動學習，因此在教育上培養了一群只會因循故舊難以創新發展的國民，無法面對科技文明日新月異的今日，所以培養科技與創造發明人才在今日教育中實是重要的一環。

自從臺北市教育局毛局長全力推展創造性思考教學以來，已在私立中山小學引起極大迴響。本校劉校長深深體會到創造性思考教學對國小啓蒙階段兒童的重要性，立即針對本校特性與學生特質，擬定了本校推展創造性思考教學的實施方案。在上學期爲了溝通老師們對創造性思考教學的觀念，首先邀請師範大學教心系教授黃遙煌蒞臨本校演講托浪斯創造思考評量，並從幼稚園起實施福祿貝爾·蒙特索利數理概念，啓發自發性遊戲教學。此外，校長利用各種老師集會的時間，親授有關創造性思考教學的精神與具體作法，冀望各科老師能在上課時以活潑生動的教學方法，帶領學生思考與創新。

在本校輔導室方面，爲配合推展創造性思考教學，購置了數種創造思考測驗卷，上學年起分別對全校學生作創造力的鑑定工作，並分別加以統計分析，對創造力優異的學生，由輔導室特別提供給各科教師參考，以充分發揮學生的潛能。

今年五月在劉校長的擘劃下，以「未來五十年木柵區火車站計劃」爲主題，舉辦畢業生創造思考設計比賽。這項比賽，共有六年級倫理、民主、科學三班學生集體參加，由輔導室先以托浪斯創造思考圖形完成測驗來評量學生的創造力，然後選出具有獨特性、變通性、流暢性、精密性等創造力特性的學生，由他們帶領其他同學策劃進行設計製作。

由於近年來木柵區逐漸開發繁榮，目前國家動物園又即將落成開放，相信有大批遊客湧入木柵區，必將帶動木柵區更繁榮與進步，因此木柵區未來可能需要籌建鐵路以因應日益增多的遊客，也因而

需要有一座便捷、舒適的木柵火車站爲之配合，本校劉校長鑑於此，又以本校爲紀念國父而命名，配合國父遺作實業計劃，特以此爲主題做爲引導學生創造思考的一個教學活動，以集思廣益共同創造設計未來的生活環境。

此項比賽在六年級應屆畢業班造成積極的反應，同學們無不盡其力蒐集世界各國的火車模型及地區設計圖，並分析未來火車站的可能發展，集合全班同學，傾全力製作實物，以平面伸展至空間，由陸地設計到地下、空中，不斷的創造發明三個未來木柵火車站的模型，終於在六月底製作完成，陳列在國父銅像四周圍前走廊，並由全校老師就作品的獨特性、流暢性、變通性、精密性進行評審，於週會中頒獎以資鼓勵。

由於同學們精心製作的創作品新穎且富挑戰性，發揮高度創意性，也立刻吸引全校同學濃厚的興趣，每天都有無數同學觀賞與評論，確實爲校園帶來一片高潮，同學們創造設計作品並且留置母校作永久的紀念。本學年度開始，本校升入六年級同學更努力創作第二個作品，以更爲豐富的材料，縝密的頭腦創造出未來木柵火車站美好的遠景。

從這次本校所舉辦的創造性思考教學受到學生的熱烈歡迎程度來看，創造性思考教學是頗值得提倡的一種教學方法與觀念。本校兒童家庭多來自中央及地方軍公教子弟等，社經水準高，學生程度普遍在中等以上，這項活動帶給全校老師無比的信念，更以高度的熱忱發展兒童創造思考力，本校劉校長並計劃在此方針下推動實施「特殊才藝兒童的輔導方案」，並充分發展資賦優異兒童教育及創造性思考教學，深信必能革新傳統被動學習注重聽與背的填鴨式教育，達到爲國家社會培育未來科技發明人才與發展個性最大潛能的教育目標。