

智能不足兒童教育目標與教材編選

宋隆業

無論我們編寫任何課程，任何教材之前，我們首先要考慮到的是，我們編寫的教材，所針對的學生是怎樣的學生？這學生的資格如何？將來可能成爲怎樣的一樣人？關於這些如果沒有一點概念，要想編寫教材，恐怕是不可能的事。

智能不足兒童到底是怎樣的學童？

我們常說法律之前人人平等，或是人生而平等。可是從生理、心理而言，人生而不平等，是衆所周知之事。就以佔了兒童總數百分之二點七的智能不足兒童而言，就生而不平等。例如，社會人士對他們就以異眼相待。近日，報載某社區堅決排除某一智能不足兒童教育機構的設立，就是一明顯例證。

一九〇四年比奈開始了實施測驗以後，兒童的個別差異就進入了科學方法的研究，因而使我們了解更多的事實。例如智力測驗使我們了解兒童在智能上有各種的差別。也就是大部兒童就智力而言，屬普通（平均），依統計而言『就是大多數兒童的程度』。少數兒童則在智能排列的尺度上非常低，幾乎沒有學習能力。也有少數兒童與低能兒童正相反有高度的學習能力、高度理解力、想像力，也就是我們所常提的資優兒童。這兩種兒童在智能尺度排列上均屬少數。資優兒童的教材，我們在這不提。提出這兩種兒童就是讓我們瞭解人一出生就有了先天某方面的不平等。這與兒童個人努力與否無關，僅與兒童周遭父母、及其他非他個人所有控制有關。此外如身高、體重均有個別的差異，但普通同年齡兒童的身高，比同年齡兒童的高或矮相比較，大多不會高出或矮於二倍。但智能的好壞之間的差距就有了上百倍之差。

一般而言，學校所選的教材乃是爲大多數普通兒童編定而成。智能不足兒童如以這種教材施教，很明顯地學業成績會不如普通兒童。智能更低的兒童，在這種課程之下，對教師所使用的言語、數數都無法理解。一般而言，智商 75 左右的兒童，讀書的能力都有限。依專家學者的研究得知智商在 73 以

下的佔學齡兒童總數的 2%，智商在 78 以下，佔百分之五。

不過，智力測驗也並非完整無缺，智力測驗只不過是鑑定智能不足兒童的方法之一而已，並非唯一的方法。情緒障礙、身心缺陷以及環境等等對智力的發展都有重大的關係。假如情況改變，智力測驗會有良好成績，智力也有可能提高。另一方面也有智力極低，但能適應社會，過良好的生活也並非絕無僅有。上述多項熟慮之後，才可以說對智能不足有粗淺的認識。

編寫教材時應注意些什麼？

一般而言，兒童都能處理身邊的事物，待人接物。但抽象符號的使用，則依各個兒童的差異而有所不同。同時依多項複雜程度也有不同。依理論而言，如果由智力測驗所得的智齡 7 歲，那就是說不管他的實際年齡幾歲，照理說他就能學習爲普通七歲兒童所定的教材，問題是依理論我們能實施。不過依實際而言，這理論，原理未必能適合每位兒童。因此經常有個別特殊案例。例如某生在身體、健康、或人格、環境等有顯而易見的缺陷。如果該缺陷能排除依理論而言，該生的學習上的阻礙，當然也掃除乾淨。

此外，如十五歲的智能不足兒童，對於學校爲普通十五歲兒童定的教材，當然無法吸收。因此我們的教育目標當然不能訂出跟正常兒童十五歲相同的目標。而應訂對智能不足兒童更有益，更適合他們自身學習條件，更節省時間的教法與教材。一般而言，並非大部份的智能不足兒童都有相同的缺陷。但是他們對具體的事物較能學習却是一致。一般抽象事項就比較棘手。因此讓他們學習具體的事物，使他們學習後，對他們日後的職業生活、家庭生活、社會生活有所幫助。我們選的教材就是要依上述的目標選出，加以編排、整理。因此，我們可說與其讓智能不足兒童學習抽象的讀、寫、算不如讓他們先學習會處理週遭日常且必須的具體事務。當然我們的教材亦應考慮兒童可塑性而選擇不同的教材。

例如甲生智力較高將來可從事較複雜的工作；而乙生智力較低，將來只適合於簡單機械性的工作。對這兩位兒童所選的教材，當然在深度、廣度，應有所差異。我們甚致可說智力越低其教材應越實用越具體。

至於感情、情緒方面智能不足兒童與正常兒童一樣，他們的感情並不像我們所想像。因智力低，感情隨之淡化。事實上，他們照樣會肚餓、會口渴，滿足自己的需求時就高興。不滿足時也一樣會憤怒、悲喪。愛、被愛、失望、興奮等等的經歷，幾乎和正常人相同。所不同的僅是程度的差異而已。例如白痴，我們可說他們的情緒類似該相當心齡的幼兒，這是我們編選教材，不能不考慮顧的事。

選教材訂目標注意事項

依庫魯曼歷經了十年，研究六百多名兒童所得，以及其他學者研究所得的結果是智商 50 左右的兒童，成長後其心理年齡大致等於正常兒童 8 歲的程度。意料之外的轉機或是成長發芽的可能性幾乎沒有。

三十年來有關這類的研究持續不斷，結果並無一致。其原因是因為知能的相關因素極多，因此主張絕對不變的已經沒有。所以學校的重要任務，是從兒童的性格、行動、健康、家庭狀況以及社會成熟度等等……從全面性來診斷、研判兒童。更重要的是，這研判必需正確。

如果稍有疑問或出現可疑的研判，就應再度診斷使錯誤減少到最低、最少程度。這樣才能正確找出兒童的潛能，作適當地指導。同時兒童有了適當正確的指導後，診斷研判還需持續不斷，以提供更適切的教材及更適切的教法。

在進級分班方面。假如智能不足兒童進級制也和普通兒童一樣的話，會產生很多我們無法克服的問題。例如依實際年齡，不顧智齡所分的班當然不行。依智齡而不顧將來智能不足兒童可能的職業分野也不是恰當的事。因此如果進級不考慮智齡，實齡以及將來從事的職業分野時，不但學生本身材不感興趣，即使執教者也無法施教。

所以選擇教材、訂定目標、採取有效的教法。如能從上述各方面周詳考慮、著手，絕不難收到預期效果。

智能不足兒童教育目標

任何教育的教育目的都是希望受教者受教之後，對他們將來的生活有所幫助——職業生活與情愜生活，對他們所屬的團體有所幫助。智能不足兒童的教育當然也不例外。他們將來所屬的團體很可能僅限於狹小的、局部的。但不管局部也好，大的社會團體也好，教育的目的就是要他們成為有用的一員。簡單說就是希望他們長大後不會成為社會的困擾者。關於這點普通教育也好，特殊教育也好，要編定課程時的基本原理並無二致。

要成為社會有用的一員，就以字義而言，我們可以歸納出二項重要基本事項，其一就是發揮自己潛能。智能不足兒童如非屬重病、白痴，絕大部分應有可利用的能力，如何編選教材，讓兒童學習這教材後充分發揮潛能。對工作、閒暇、團體生活都能有表現才華、謀生能力等是將來必不缺的事項。第二：自我統制。各各人所屬的環境都有社會認為應該遵循的準則，越逾則會影響他人，造成他人的困擾。因此在選教材時，考慮到適合施教對象的教材，讓他學習該項教材後，能控制自己。使不致造成社會的困擾、混亂，也是必不可缺的事。尤其是智齡偏低的兒童，不管道德基準或抽象想像能力都不及普通兒童。

目標及教材編選

在今日世界的小學教育，有些國家並無明顯訂出教育目標，有些則有明顯的目標，但不管有無明顯規定，其目標不外是基本知識與技能、休閒活動、職業及社會生活。智能不足兒童之教育既已如前述則智能不足兒童的教育目的與普通兒童並無二樣，所不同的是，訂定目標及選材時，遵循要點有所不同而已。現就這幾點依上述原點略述於后：

一、基本知識：

兒童的教育必需依受試兒童的智能及興趣施教是顯而易見的道理。這道理適用於任一位受教兒童，尤其是智能不足兒童。因為智能不足兒童和普通兒童相較之下缺陷壘壘、興趣缺缺。選一些對智能不足兒童毫無關心、絲毫不可能理解或難以理解，乃或可能理解而與日常生活毫不相關的教材來施教。不但絲毫收不到效果，而是一件慘忍的事。

既然是智能不足，這兒童在學習上所必備的條

件一定低於普通兒童。也就是有某種程度上的欠陷，對這種兒童編定些他們能力所不可能及的教材，教師除了徒勞，絕對無益。因此我們所選的教材，除了要適合他們的能力外。更要讓他們學習該教材後，對日後職業生活有所幫助，待人處世有所幫助。此外更重要的是，要明白適合他們的能力，絕非將普通標準教材降低標準，以符合兒童能力。而是適合兒童，且對他們將來的社會及職業生活有所助益的教材。

二、職業及社會生活：

除了重度智能不足無法參加生產行列外。一般而言，大部份的智能不足兒童成長之後，在指導輔助之下均能從事生產業務。當然也有教師盡了力，也無法將他教導成能在目前激烈競爭下獨自過活的兒童。也有教育後只能支付自己的生活。不可否認的是亦有部份收入多於同年齡的收入——無論如何，教材的選擇，教育目標的訂定，就在於更能發揮他最大潛能，提供他日後職業生活最佳的保障。學生個性所適的職業，就應有適合該職業的教材。

三、社會生活與休閒活動：

(上接第十四頁)

②依照預估的年齡在表上找出該年齡兒童會做的事項，讓他試試看是否會做？

③如果預估年齡的項目不會，就往較簡單的項目（即低於預估年齡兒童會做的項目）去做，直到他會做的項目為止。

④如果預估年齡的項目都通過了，就做較難的項目，即較高年齡段的項目，直到不會做為止。

⑤爲了避免低估兒童的能力及發掘問題的原因，有時候要斟酌情形，繼續做較難或更簡單的項目。

丁、行爲觀察必須注意的事項：

①選擇適當的時間進行觀察——最好是兒童平常玩耍的時間，使他在舒適愉快的情形下被觀察。不要在兒童肚子餓、身體不舒服、剛睡醒或正想睡，或剛發了脾氣等不舒服的情形下進行活動。

②建立良好關係——觀察前應先和兒童玩耍、交談建立良好關係，兒童才會與你合作，使你能順利進行觀察。

③做測驗之前必須避免冗長、複雜的檢查——觀察之前不要讓兒童長久的等待，否則他很容易變得

無論是正常兒童或智能不足兒童，在成長後離不開社會、離不開團體。因此在幼小開始就必需教導他如何與別人相處。而如前述在可能範圍內應以具體代替抽象、實際代替說明。所以，可能範圍內儘量一方面給予指導。如能從小即教導兒童瞭解互助合群的重要、如何尊重別人、如何利用閒暇。則成長後不但其個人能獲得生活樂趣，即使對社會國家安寧亦有莫大的幫助。例如音樂可培養歡愉身心、舞蹈可加強其信心。總之，社會生活與休閒活動對智能不足兒童的重要性，並不亞於生活物質的獲得，都是不可或缺的教材。

以上所檢討的是要訂定智能不足兒童教育目標及編選教材時我們應瞭解的要項。正如我們所瞭解，我們不應期望智能不足兒童成爲大文豪，我們期望他們長大後，成爲社會上有用的一員，至少能發揮潛能，從事適合他個人的工作，負擔他個人生活，不成爲社會的困擾。因此，選教材以適合其個人，使智能不足兒童學習適合他本人的教材。使能發揮他的才能，不致使他們負擔過重或浪費，是訂目標、選材時非注意不可的要點。

疲倦而煩躁不安。

④測驗時的環境要避免兒童注意力會分散的因素，如減少室外吵雜聲、拿掉桌上測驗材料以外的玩具或物品等。

⑤觀察兒童做各項目時的注意力、興趣及社會性的反應、警覺性、反應的快慢等是否有不正常動作（如手足不隨意抽動、運動失調、僵硬或顫抖）。

⑥媽媽留在室內可以減少兒童焦慮，有時可以幫助測驗者說明如何進行測驗活動。但是要事前提醒媽媽絕對禁止暗示與指正。

⑦不要讓兒童穿過多的衣服，只要不會著涼即可。

⑧注意孩子說話的情形——如快慢是否適當、咬字是否清楚、是否口吃、聽力是否正常、生理上是否有障礙等。

⑨留心觀察兒童和父母的關係——如是否過份依賴父母或反抗父母，可作爲往後輔導的參考。

⑩盡快完成觀察——觀察的時間不要拖延過久，不會的項目要跳過，先做別的項目，以維持兒童的興趣與合作。