

如何做啓智班兒童的學前觀察 林美女

法國智能不足兒童教育學者塞根的教育原則曾提到：

- (一)預先對兒童作好觀察工作為兒童教育的基礎。
- (二)在概念發展之前宜先作知覺訓練。

可見預先對兒童作好觀察，正確而客觀地瞭解兒童的能力與身心狀態是多麼重要。招生時，當我們從瑞文氏、畫人、班達、比西、魏氏等智力測驗曉得該生是啓能不足兒童，最好給他作行為觀察，這樣我們不但可以知道該生的一般智商，評量他的常識程度、理解能力、數值觀念、抽象能力、語言和文字的理解和表達能力，以及幾項技能方面的表現，又可以曉得該生肌肉、感覺系統以及行為發展到幾歲的程度，評價他在心理、行為、社會性各方面的偏異，使我們能警覺到該生的發展在某一方面或其整體可能有的問題，而進一步探究原因，以便對症下藥，擬訂較適合學生能力而有效的教材教法。還有，當我們無法進行瑞文氏、畫人、班達、比西、魏氏等智力測驗時，也可作行為觀察，可以幫助我們瞭解兒童大約已發展到幾歲的程度。

甲、初步估計兒童約有幾歲的程度：

進行行為觀察前，最好請該生的父母或最瞭解他發展經過的人，按照該生發展實況填寫「學齡前兒童行為調查」（三軍托兒所與台大兒童心理衛生中心合編），或按照該生的實際年齡、智力測驗結果得知的智齡，以及媽媽告訴我們有關該生平常的表現，初步估計他約有幾歲的程度，以便作為行為觀察的出發點；例如：初步估計他約有二歲的程度，從嬰幼兒發展測驗記錄表看，該生身邊處理及社會性方面要觀察的項目是「穿上沒有鞋帶的鞋子」、「自己洗手並擦乾」、「和別人一起玩社會性遊戲」（如捉迷藏）等二歲孩子該會的事情，這些項目都會了觀察二歲以上的項目，不會就觀察二歲以下的項目。初步估計兒童約有幾歲的程度，除了可供我們作為行為觀察的參考，又可讓家長較具體而客觀的瞭解他自己孩子發展到幾歲的程度，配合學校教育方針，輔導他的孩子。

父母或與兒童較接近的人，在填寫「學齡前兒

童行為調查」時應該注意下列事項：

- ①填答時，要在平日觀察孩子後，按照實況，客觀正確的填答。
- ②該項行為只要是孩子現有的，或是曾經有的，或是有過而現在已消失的，都在（是）項打「√」。
- ③若不太瞭解孩子是否有該項行為能力，最好實際觀察或設計一可能致使該項行為出現的情況，予以觀察後再評量填答。

乙、行為觀察項目：

台北兒童心理衛生中心兒童發展研究小組編著的「嬰幼兒發展測驗」，對嬰幼兒發展測驗共包括四部：即粗動作、粗細動作及適應能力、語言、身邊處理及社會性。是參考美國「丹佛兒童發展量表修訂的，可作為我們對兒童行為觀察的準繩，為了測驗者便於觀察兒童各年齡的發展情形，特將其「嬰幼兒發展測驗記錄表」整理為如下表：

表 (一)

三 歲

- 運動能力：
 1. 交換脚步走上樓。
 2. 可從樓梯第一或第二階層上跳下地面來。
 3. 能腳踏踏板，騎三輪車。
- 適應能力：
 1. 能用 9 ~ 10 個積木建立塔。
 2. 能模仿我們的動作以三個積木做成一個門。
 3. 能說出自己所畫的東西是什麼。
 4. 能描繪一個圓圈。
 5. 能模仿我們的動作畫十字。
 6. 能自動將葡萄乾從瓶內倒出。
- 語言能力：
 1. 能用復數：如一個、二個、很多個。
 2. 能說出圖畫的動態。
 3. 能說出性別和姓名。

4. 懂得兩種空間關係，例如叫他把粉筆拿到桌子上，或叫他把爸爸的拖鞋放在桌子下。
- 自理的能力和社會性：
 1. 會自己吃飯（用湯匙或筷子）。
 2. 會套穿鞋子。會解開鈕扣。
 3. 會欣賞（唱、哼、律動……）一些節奏或歌謠。
 4. 能夠等候輪到自己再行事。

四 歲

- 運動能力：
 1. 能夠交換脚步下樓梯。
 2. 能夠單腳跳。
 3. 可以投擲。
 4. 單腳可以平穩站地站立五秒鐘。
- 適應能力：
 1. 能畫人，此人具有身體某一部份，如手脚或其他。
 2. 能描繪十字。
 3. 能正確地指數三個東西。
 4. 能模仿我們的動作，以五個積木做成門。
 5. 能在二條線中找出較長的。
- 語言能力：
 1. 能正確的說出一種以上的顏色。
 2. 懂得五種以上的空間關係（上面、下面、裡面、後面、前面、旁邊等）。
 3. 瞭解冷、熱、餓的意思。
- 自理能力和社會性：
 1. 能洗臉、洗手、擦乾手和刷牙。
 2. 能分辨衣服的前後面。
 3. 能夠穿鞋帶。
 4. 能夠聽差遣到屋外做些事。
 5. 能夠和別人一起玩社會性遊戲：如捉迷藏。

表 (二)

五 歲

- 運動能力：
 1. 能夠做跑跳步。
 2. 能以脚跟與腳趾相接向前走直線。
 3. 可用單腳站立 8 秒鐘以上。
 4. 能夠單腳跳。

- 適應能力：
 1. 用積木建成兩級樓梯段。
 2. 能畫出像樣的人，此人具有頭、軀幹等身體的三部分。
 3. 能描繪三角形。
 4. 能正確地指數十個東西。
- 語言能力：
 1. 能正確的說出四種以上的顏色。
 2. 可以點數至 10 以上。
 3. 敘述圖劃的內容。
 4. 能囑咐他連續做三個不同的任務。
- 自理能力和社會性：
 1. 不必旁人幫助可穿衣、脫衣。
 2. 會自己扣鈕釦。
 3. 會問某些單句的意義。
 4. 可以描寫幾個筆劃簡單的字。
 5. 很容易和母親分別。

六 歲

- 運動能力：
 1. 能過肩投擲。
 2. 能以腳趾與脚跟相接倒退走直線。
- 適應能力：
 1. 能用積木做成三級樓梯段。
 2. 所畫的人具有頭、手和衣服等身體的六部分。
 3. 能做（五）以內的加減。
 4. 能複述四位數。
- 自理能力及社會性：
 1. 會繫鞋帶、解拉鍊、上拉鍊。
 2. 能分別上午和下午。
 3. 能分別自己的左右。
 4. 可以數列三十。
- 語言能力：
 1. 可以唱數至 100。
 2. 會說六個單字的意思。
 3. 三個相反詞中能說對兩個。
 4. 能區分自己的左右，但沒有十分把握。

丙、如何進行行為觀察：

①根據初步估計兒童約有幾歲程度，作為行為觀察的出發點。（下轉第五頁）

啓智班智力測驗注意事項的探討

陳文枝

一、前言

一個國家的教育成功與否，往往決定於其特殊教育是否辦得完善，因此各國均重視特殊教育發展，紛紛透過立法，給殘障者公開的保障，政府並投入大量的經費和人力，對特殊教育工作做詳盡的規畫與推展，使特殊教育更趨於完善，是各國教育的共同目標。

特殊教育中，以智能不足兒童教育，包括範圍最廣，人數最多，帶給社會的困擾也最大，因此教育當局乃當機立斷，全面推行智能不足兒童教育。

智能不足教育工作，是千頭萬緒的，尤以評鑑工作最爲重要，因爲一個人被認定是智能不足乃終生的標記，因此評鑑的工作不可不慎重，凡是從事智能不足工作者，不但對招生工作過程要明瞭，更要對智力測驗做到標準化，使得評鑑工作達到更完美的境界。

二、測驗項目

目前啓智班所採用的智力測驗大致分爲兩種。

①團體測驗：瑞文氏非文字測驗、沙氏測驗、基爾文測驗、視動測驗。

②個別測驗：畫人測驗、班達測驗、比西量表、魏氏測驗、文蘭社會成熟量表。

三、測驗時應注意事項

①建立關係：未正式測驗前，先與受試者話家常，讓學童感覺氣氛輕鬆愉快、毫無拘束，測驗時，潛能得以發揮，診斷才能趨於正確。

②態度和藹：許多學童對老師都具有畏懼心理，教師嚴肅的表情，會令學童沒有安全感，因此作答時缺乏信心，唯有和藹的態度、溫和的語氣，才能增強他們的自信心。

③利用「增強」原則：測驗前預先準備一些餅干與糖果，做爲增強物，主要的是增強學童合作的態度，並非增強正確的答案，利用增強原則，會使測驗進行更順利。

④測驗的環境：最理想的測驗室，是兒童習慣的房間，在那裏他感覺自由自在，而沒有分心的刺激。空閒的教室最爲合適，即使在這教室的整個情境中，有些強迫注意的因素，如穿過鄰近教室的脚步聲，遠處的說話聲等，這些聲音都是日常工作情境中最熟悉的事物，增加了有點膽怯兒童的安全感。

在兩個測驗當中的空閒時間，主試者不要過分干涉兒童活動的自由。但是在測驗時應時時注意兒童身心的安適，如座位的高低、光線的充足等。

⑤在場的人員：測驗場所如有其他的人員，尤其是兒童的母親或老師，會令兒童分心。遇有羞怯的兒童，有時可以由母親帶進測驗室，等兒童能夠適應測驗情境後，她便退出。

⑥測驗材料的安排：主試者應當按照一定的順序放置測驗材料，以免臨時找起來浪費時間，破壞了測驗的和諧氣氛。能有系統的安排各種測驗材料，這在測驗幼兒時尤其重要，測驗時，可先將應用的材料順序排列，放在另一把椅子上，擺在主試者的身旁，使兒童既看不到，也拿不到，用不到的材料，可放在不顯著的地方。

如果遇到特別活潑好動的兒童，那麼要控制測驗情況，便須首先控制測驗材料，不然，那些測驗用的東西，都是誘惑他的玩具了。所以要注意，用完的測驗用具、卡片，不用時，必須將正面向下擺在桌子上，放回測驗箱內。

⑦測驗的持續時間：測驗時間太長，必定感到疲倦。工作新鮮而有趣，時間再長往往也不覺得，兒童對測驗反應差異甚大，很難預斷所需要的測驗時間。若遇到兒童有厭倦或興趣喪失的態度時，可視測驗情形，中間休息幾分鐘再繼續進行。

⑧保持測驗的標準情況：測驗說明書應該經常放在手邊，記憶有時會發生錯誤，對全部測驗說明，不能全憑記憶。在實施測驗時，應當把指導手冊擺在一旁，隨時看一看，就可以幫助測驗進行。

⑨測驗結果儘可能保密：測驗結果，只是給老師們的參考資料，不應給兒童知道，或讓家長了解全部情況，並告訴家長孩子的智商只是提供參考，

只憑智力測驗並非絕對可靠，老師還須要更多不同的資料，以及行為觀察，才能做綜合研判。

⑩測驗結果的研判：測驗結束後，對智力測驗的結果要加以分析和研判。智力測驗是項診斷的工作，除了得知智商高低外，並且了解受試者的各項能力，以及學童的長處與短處，做為以後教學中的依據。

四、施測時特殊案例

在進行測驗時，會遇到各種特殊個案的受試者，根據我們的經驗，列出若干處理方法，提供參考。

①畏縮型：此種學童不愛說話，不喜歡與陌生人接觸。因此在測驗前，先要與兒童建立良好的 interpersonal 關係，給他喜歡吃的東西，與他話家常，和他一起遊戲，使他接近你，喜歡你，經過多次的見面後，才可以進行測驗。

②愛說話型：此種學生愛發問，有時候隨便亂問，我們用的方法是正確的問題再給於回答，如果不切實際的問題，不於理會。而在測驗進行中，更要叮嚀他，老師問的話才回答，不可隨便亂說。

③不安定型：此種兒童活動過度，不能片刻安寧，東摸西翻，不能安靜坐下來接受測驗，最好是每次做的測驗題數不要太多，分幾次做。不然透過遊戲的方法施測。如果實至不能好好做，只好用行為觀察法或發展測驗，以了解大概的智齡。

④智力偏低型：有些兒童智力太低，不能做比西、魏氏等測驗，只好做瑞文氏或班達、畫人、視動等測驗，如果上述測驗也不能做，只好做發展測驗，以了解其智力年齡。

⑤語言障礙型：有的兒童不但是智能不足，而且有語言障礙，這種小孩，最好先做瑞文氏測驗，或做非文字智力測驗，或選操作部份的分測驗來做，儘可能避免用語言測驗。

⑥肢體殘障型：如果右手不能寫，左手書寫亦可，不然就選用語言測驗，避免用操作測驗。

五、進行家庭訪視

各種測驗告一段落後，對兒童的家庭訪視，以了解其出生史、發展史及就學史，做為個案研究之可靠資料。同時在訪視時，施行文蘭社會成熟量表，因為本量表以兒童的父母為訪視對象，可以了解

兒童之社會成熟狀況。在訪視家長時說明該生在校之學習狀況及在啓智班之概況，徵得家長同意後才能考慮兒童的入班資格。

六、兒童各類資料彙集整理

①先將每一兒童之各類資料包括其在普通班之各科作業、考卷及在測驗期間作的各種測驗原始資料分門別類彙集成冊，每位受試者各一冊。

②將所有兒童之各次測驗結果彙編成「測驗結果一覽表」，此表的橫欄包括兒童的性別、出生年月日、各種測驗的日期、測驗結果、實足年齡、心理年齡、智商及備註說明其特性。此表的縱欄包括兒童班級姓名。另有兒童之個別測驗綜合分析表及研判結果每人一份，整理好的一覽表與其他資料彙印成一冊，提供評鑑會議時使用。

七、舉辦智能不足兒童評鑑會議

由招生委員會之成員組成評鑑小組，在啓智班教師施測完畢之後，決定評鑑會議之時間、人員、地點，由校長批示後發出開會通知，請前述各有關人員出席開會。在台北市評鑑委員會會議則由市立師專發通知，各校聚集一起，舉開評鑑委員會。

在會議中根據啓智班教師提供的兒童個案資料及原始資料進行鑑定工作。首先報告招生計劃及經過，說明招生之甘苦，依那份資料的分析逐項說明甄選情形，與會者聽取啓智班教師對每一個案說明，並參考各種原始資料經過審慎的商討研判後，決定可以入啓智班就讀的兒童。

評鑑以後，給合格兒童的家長填寫一份同意書，給不能入學啓智班就讀的兒童家長一份轉介輔導機構的簡介表，讓各類各型的智能不足兒童，能依殘障的程度，到各種輔導機構，接受最合適的教育。

八、結語

招生是件繁雜的工作，從報名，安排測驗日期，佈置測驗環境，準備測驗工作，做各種智力測驗，分析研判測驗結果，診斷學生各項能力，家庭訪視，以及填寫個案等再把所有資料準備齊全，送到評鑑委員會去鑑定，而每項過程必須有詳盡的計劃，更要認真地實施，才能做好招生工作。