

明倫國小啓智班訪問記

五仁 陳清義
劉清河

這次擔任採訪工作，雖不是正式的訪問，亦不是「正牌」記者，但是一顆忐忑不安的心還是直掛不下。及見了擔任特殊班教學的二位學姊，一種親切的喜悅感便取代了所有的恐懼感。

【本年度工作及特色】

除了配合年度招收新生而成立「新生鑑定籌備委員會」外，另有幾項工作計畫：

1. 討論教學研究報告。
2. 編撰七十年教學成果。
3. 家長參觀作品展及聯誼。（每學期一次）

1. 教學上採年級分班，而施以混合教學法，一方面要求日常生活教育，一方面也重視學生手腦平衡發展。
2. 課程上求均衡原則，力求配合生活經驗，使能直接地適應生活。
3. 教師與家長密切連繫，而家長也主動與教師合作，同時關心孩子，無形中給予施教者一股信心與力量。

【現有的困難】

1. 部分家長利用人事關係，硬要把低於IQ50的學童送到校方，給施教者造成極大的不便及困擾。

2. 合於標準的兒童（IQ介於50—75），其家長不願意讓孩子進特殊班，阻礙了孩子提早接受特殊教育的機會。

3. 由於社子國小新設啓智班，附近有的學校又未主動將招生簡章發給老師、家長，因此許多智能不足兒童無法到特殊班來，人數遂逐漸減少。
4. 校方不太了解特殊班老師的辛勞，認為老師有多餘的時間，而要求另兼普通班的課。

二個小時的「採訪」等於是上了一堂寶貴的「實習課」。我們感受到應對奉獻於特教的教師們需致上最真誠敬佩，也盼我們的社會，能給老師們一點鼓舞，給兒童們一些關懷和溫暖。

1. 希望本校能設如一般教師之研習班，使未受過專業訓練的教師有吸取新知，交換經驗的機會。
2. 希望校方不要派行政人員擔任特殊班的課，以便特殊班的教學能按預期目標進行。
3. 希望本校中心能成立製作教具及研究教法的小組，能隨時提供給各校。
4. 希望教育局對於發給之經費，能有一施用分配比例表，且儘能增加年度預算。
5. 希望教育局能成立收低於標準學童的特殊班，尋求專門之方法，人才來解決問題。

臺北市立師專附設幼兒聽障班

五忠 莊玉誠

在這裡有四位可愛的小朋友，他們的聽力損失約在80~90分貝左右；智力正常。初見他們的第一個印象是好漂亮、好活潑、好天真又好頑皮……！真是說不出來地喜歡他們。

今天的課程內容是基礎教學。首先老師叫他們的名字，慢慢地，清晰地，一個字一個字念出來，然後小朋友一一答應；當然偶爾小朋友還是會搞錯！接著是數字的認識：教他們數，數他們辨認；所利用的教材是很充分，教法更是收到實效，而老師的教學態度最令我們欽佩。雖然在上課中，小朋友的注意力定不會集中，且常吵鬧，爭先恐後，但是老師總是耐心，和藹地吸引他們的注意力，勸他們回座位。老師的確是要付出相當大的愛心和毅力的。

另外要特別提出的一點是小朋友的家長們都熱心地參與了老師的教學活動，如此對於孩子的學前

教育與家庭教育當更有助益，同時也能使家庭與學校的教育步調一致，雙方意見能夠溝通。

課後，我們提出一些疑問，其中最感新奇的就是如何想到要利用這些教具和教法來教學的？老師鼓勵我們多看有關學前教育的書籍和幼兒讀物，從中啓發靈感來創作教學。還有就是家長要能夠全力地配合教學，時時保持聯絡。對有聽力障礙的孩子，不要存過度保護或放置的心理，否則對於孩子的人格發展與身心健康將有不利影響！

我們都知道，幼兒的學前教育是奠定日後人格發展的基礎，所以其地位是不容忽視的。但是目前在台灣僅有三所公立的幼兒聽障班成立，論其數量、師資與設備上根本是不足的。希望有關當局能夠重視這個問題，訂定完整的教育方案，使這些兒童得到適當的指導，成為社會上的另一股生產力量。