

我們的「家」



——大橋國小啓智班「生活教室」簡介

劉明麗

壹、前言

生活適應力影響啓智班學童的學習發展嗎？

身為智能不足學童的家長或老師們，常會感慨：啓智班學童具有課業和生活自理上的雙重困難，更急切的希望找出良方來減輕智能不足學童的學習負擔。對此問題，本校啓智班教師共同討論出一個試行方案，在一般抄寫、記憶的學科知識外，另增生活自理能力的訓練課程，暫名為「生活學習課程」。

這個構想經設計到實施至今已滿一年，它能解決既存的問題嗎？確能改變啓智班學童學習態度，提昇教育效能嗎？敬請各位關心啓智教育的夥伴們，由我們的報告中評定，並懇邀您蒞校指正。

貳、目標

民國七十二年八月起，本校正式動工設備「生活教室」一間，在這段時間內許多個目標理想逐漸萌生、明朗化。我們希望透過「生活教室」達到以下各點：

一、建立啓智班學童的學習興趣

智能不足兒童在一般學科成就上較普通兒童有明顯的落後現象，因而連帶影響到生活事物處理的學習興趣低落；或者因為受限於呆板的操作而無助於發展整體能力。根據這些事實，我們把激發啓智班學童的學習興趣列為生活學習課程的第一目標。我們設置「生活教室」引發學童們生活經驗，使學童們因熟悉教材背景而產生參與學習的興趣，再以習得的表現建立成就感，讓學童們由生活自理的自信上，遷移到人際關係學習和學科學習。

二、培養適應日常生活的能力

學校教育的目的在於培養兒童適應現在和未來生活的能力。智能不足兒童尤其有些需要，因為平日裏他們的生活空間多半在家庭中，日後依賴家庭的時間也較一般兒童為長。為求減輕家人的保護、照顧，他們迫切需要獨立自理生活的能力。眼觀多數家長們工作忙碌，無法在生活中給予智能不足兒童細心、周到的隨機指導，而由智能不足兒童任性表現或者事事讓家人代勞。況且，目前僅有小學、中學提供啓智教育，在此短短的九年中教師實應掌握時機，安排智能不足兒童學習必要的生活自理能力，以適應長久的家庭生活，同為家庭貢獻出一份微薄的力量。

三、製造生動活潑的教學氣氛

「老師講、學生聽」的教學往往落於氣氛沉悶，不但學生沒興趣學，老師的教學情緒也會受到影響。尤其啓智班學生常對灌輸式的教學活動，顯出漠然的反應。因而，我們迫切需要建立一個生動活潑的教學環境。根據以往學童們對活動課程的喜愛，而推定設置「生活教室」或許有助於此。我們自期「生活學習課程」是活動的、操作的、開放的和變化的。使得師生雙方共同從中獲得教與學的樂趣。

四、提供家長適切的教育觀念

家長們常以自身受教育的經驗，做為指導孩子的準繩，因此，一旦學校教法改進便有無法理解、無法適應的問題產生，也就不能對教學作最佳的配合。為此，我們以推展「生活教育」促使家長明瞭：智能不足兒童在紙筆練習外，另有「生活學習課程」能協助學童進步。讓家長由學習後的具體成果中，重拾「吾子可教」的信心。

附圖(一) 生活教室內配置圖

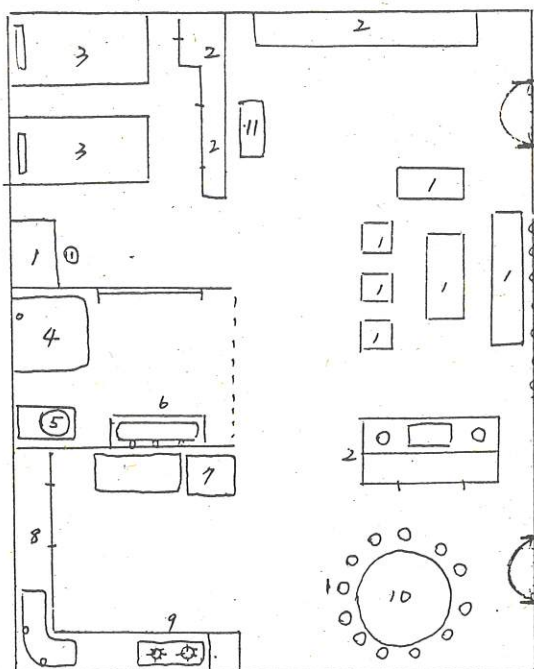
五、提供學習家庭生活的環境

本校的「生活教室」模擬一般家庭的空間佈局，設備日常生活應用的必備傢俱和各類器物，是一個完整的生活學習情境。學童可在這生活教室中，獲得教師直接教授生活經驗、知識和技能，適時學得正確的觀念、操作和行爲。

參、設 備

民國七十二年十月底整修完成的生活教室，基本上分隔成：客廳、飯廳、臥室、浴室和廚房。其明確的位置分配，可參見附圖(一)。我們希望在這小小的空間內，建立學童完整的生活學習概念，以易於類化，應用到各自的家庭生活中，使學習效果充分表現、發揮。

生活教室內各單位空間的基本設備，表列於后：



生活教室內各單位空間的基本設備，表列於后：

說明：1.桌椅 2.櫥櫃 3.床 4.浴缸 5.馬桶 6.洗臉枱
7.冰箱 8.流理台 9.瓦斯台 10.餐桌 11.縫紉機

客 廳		飯 廳		臥 室		浴 室		廚 房	
物 名	數 量	物 名	數 量	物名	數 量	物 名	數 量	物 名	數 量
沙發	三張	餐桌	一張	床	二張	澡盆	一個	瓦斯爐	一台
茶几	一張	餐椅	十二張	被單	二條	馬桶	一座	料理台	一座
立扇	一座	桌布	一條	枕頭	二個	洗手台	一座	儲物櫃	二座
電視	一架	碗櫃	一座	棉被	二條	大型鏡子	一個	電鍋	一個
書架	一座	碗	學生	衣物	多件	洗衣機	一架	盤子	十份
圖書	多冊	碗	每份	衣櫃	一座	洗臉巾	學生	碟子	十份
玩具	多量	筷子	一份	窗簾	一組	牙刷	每人	炒菜鍋	一個
立櫃	二座	湯匙	一組	拖鞋	每人一雙	漱口杯	一份	菜刀	二把
窗簾	一組	窗				隔簾	一組	菜砧	一塊
茶具	一組					衛生紙	一包	垃圾筒	一個
盆景	三盆					肥皂	一盒	掃帚	一枝
縫衣機	二架							窗簾	一組
垃圾桶	一個								
茶盤	一個								
水壺	一個								
茶杯	一組								

肆、教學

有關生活學習課程的教學與評量，茲分以下各部分介紹之。

一、教學時間：

每週安排五至八節上「生活實習」。

二、學生狀況：

各年級導師帶領班上（未經能力分組）學生實地操作練習。使能力較低的學生摹倣能力高者；能力高者可分配擔任「小老師」以熟練應用各種能力並協助同學練習。

三、教學準備：

1 學期結束前，啓智班老師共同討論，決定下學期的單元內容，並於寒、暑假中分析各單元

之具體目標，蒐集各單元所需的教材。

2 新學期開始前，由啓智班學年主任彙集各單元具體目標、製作及油印單元評量表，於開學時分發教師評量使用。

3 教師依據評量表上所列的具體目標，視所教學生的能力，調整具體目標教學次序，決定適當的教法，引導學生熟練目標上的要求。

4 教師施教時，應注意以下事項：(1)使用簡明的語句。務期學生在每一語句後能有適當的反應。(2)講解時需與示範動作同時進行，使學生獲清晰的觀念。(3)教師應鼓勵學生嚐試練習，千萬不要代替學生完成作業。(4)各項練習應交替重覆出現，避免產生煩悶氣氛。(5)教師應鼓勵學童回家表現，並做到考核獎賞。

5 教學後，教師須逐日詳實填寫評量紀錄，以作為日後改進教學的依據。（參見附表）

室內實習		科 第五單元 蛋		第 組			紀錄者			具 目 難 評	體 標 易 分
具 體 目 標	學 習 範 圍	開 始 日 期	評 量 日 期	姓 名							
會將生雞蛋外殼洗淨											
會將雞蛋外殼敲裂											
會將蛋打入碗內											
會用筷子打散蛋白和蛋黃											
會判斷水是否燒開了											
會將蛋倒入沸水中											

四、聯絡教學：

1 單元設計

在特定的生活實習課外，我們也安排其他學

科儘可能配合生活實習課的單元進行。以「大單元」教學的精神，來貫穿各科學習，使兒童獲得統整的單元概念。茲列舉七十二學年第二學期各科單元聯絡教學大綱為例：

單元序	單元內容 單元名稱	科別	生活實習	國語	感官訓練	校外參觀	唱遊	美勞	團體活動	數學
一	我會乘坐汽車		1 演練出門前的準備 2 煮鹹稀飯	1 識別車輛種類 2 購票及上車法 3 車內安全及下車法	1 辨別方向 2 辨別車號 3 辨別燈號	1 售票亭 2 台汽西站	交通安全	畫圖	立定轉及行進間練習	數學科學習
二	放春假		1 演練掃墓祭祖和過兒童節的方式 2 煮蛋餅	過兒童節、清明節、蔣公逝世紀念日的意義及方法	縫扣子	兒童樂園	兒童節	做紙盒	同上	進度依照學生
三	娛樂的方法		1 演練數種家庭娛樂方法 2 煮紅豆湯	瞭解簡易的娛樂方法及益處	跳繩練習	雙溪公園	大家來遊戲	做竹蜻蜓	躲避球基本動作練習	學生個別差異指導，
四	注意身體衛生		1 練習各種清潔身體的方法 2 炒米粉	1 認識身體部位名稱及清潔法 2 生病應變法	味覺辨別練習	衛生所	剪指甲	做紙扇	同上	視個別情況配合單元教學
五	住的安全		1 練習防火、防災的方法及應變法 2 蛋炒飯	1 瞭解用電用水用瓦斯的方法 2 處理家庭意外法	練習使用電開關、水龍頭、瓦斯爐的方法	消防隊	我的家	做紙飾	同上	
六	穿整潔的衣服		1 練習洗衣物及晒、收衣物法 2 煮地瓜湯	1 認識隨天氣變化穿著衣物的方法 2 了解清洗、晒、收衣物法	練習穿脫各式衣物的方法	百貨公司	清潔寶	做面具	行進間及立定向轉練習	
七	感謝媽媽		1 練習做簡單家務 2 炒麵	1 瞭解母親做家事的種類及辛勞 2 知道如何感謝母親	練習穿項鍊	市場	媽媽我愛您	做康馨	土風舞基本動作練習	
八	請客		1 練習待客和做客人的禮節 2 麵疙瘩	1 瞭解請客應對的禮貌 2 認識飲食衛生習慣	練習正確的使用餐具	兒童博物館	請客歌	捏油土	躲避球比賽	
九	過端午節		1 練習做應景的室內佈置	1 瞭解過端午的由來和傳說	練習用油土	龍山寺	過端午	做粽子	籠球基本動作	

九	過端午節	2 餛飩湯	2 知道過端午的習俗	塑幾何圖形			捏麵	練習
十	大掃除	1 演練打掃房屋內外的方法 2 炸餅乾	1 瞭解環境衛生的重要 2 知道如何清理環境	練習使用清潔工具	國父紀念館	環境清潔	畫圖	籠球比賽

2 設計教學法

(1)生活實習課的「烹飪基本課程」在使學童瞭解食物由「生」至「熟」的過程，並練習簡易家事技巧和運用雙手的能力。實施「烹飪」練習時，主要由高組學生進行食物準備，低組同學在旁協助。進餐時，教師須時時提醒學生注意「食的禮貌」，餐後必要求收拾乾淨才可下課。

(2)國語科和數學科採能力分組教學，打破一至六年級的界限，使學生依其在國語和數學上的能力等級，分編為低至高六組，由六位教師分組指導。

(3)感官訓練、生活實習和校外參觀都由各班導師負責未經能力分組的原班學生。讓學生們有機會培養班級隸屬感，並在此能力不齊的小團體中學會互助學習。

(4)唱遊、團體活動和美勞課以團體教學為主，集合所有學童一起上課，以增加群性的陶冶及參與力。唯有時得視教學內容需要，分為高、低組活動。

伍、心得

實施「生活學習課程」一年以來，我們深深覺得要做好一件事確實需要多方面的配合。首先，我們在計畫之初就獲得本校紀淑和校長的全力支持，撥經費改建並設備一間生活教室，學校同仁也紛紛將用舊的傢俱、器物贈給生活教室，總務處更是隨時支援添購教學所需的用品。這些設備方面的充實，使啓智班老師們獲得最大的鼓舞，因而我們每週一次舉行校內研討會，絞盡腦汁想教材、教法，課前編製教具，並在每天課後填寫各式評量表，以我們共同的努力來配合學校的支持。

學童對這份課程的反應是熱切的。他們高興可以自己動手做事，可以立刻見到學習的印證，可以將學會的能力回家表現。這其中約有百分之

六十五的學童完全通過評量，其餘學童則因其缺陷能力的不同而各通過部分的評量。老師們在這活潑的教學情境中也可獲得較多的教學成就感。

目前有待我們繼續努力的是：

1 繼續加強與家長的聯繫，發掘學童在生活自理上的問題，使各科單元設計更切合需要。

2 鼓勵教師構想更新的教學法或課程設計，以強化學生學習及教師教學的興趣，使啓智教育成效更落實。

3 推廣配合單元進行的校外參觀活動。讓啓智班學童親自探訪、瞭解這些豐富的社會資源，經由「眼見、耳聽、手觸」的知覺活動來建立真實的概念。

4 強調啓智班教師應自我肯定特殊教育的價值。教師們本身以「專業教師」自期，在團體協同工作中交換經驗、周延教材廣度、分析教學和改進教法，促使自身能力增強而達樂為啓智班教師的境界。

5 多方面運用「生活教室」輔助教學。

(1)提供普通班推行生活教育

生活教室內的設備，對普通班而言，可視為一間專科教室，配合生活教育的實施，適時加以利用，可提高學習效果。

(2)提供輔導室做為輔導活動的場所

校內輔導活動的進行，旨在改變學生不良行為、變化氣質，若以生活教室為場所，將能有助於適應不良的學生學習正確的態度，重新適應家庭和學校生活。

