

家庭與學校對資優兒童的協助

郭 實 瑜 摘譯
Dr. Burt Green 提供

資優兒童的認定

貝克 (Joan Beck) 女士之報告指出，在需要特別照顧的兒童中，資賦優異兒童是最被忽略的。理由有四個：首先，其他類的特殊兒童，如貧窮，具文化差異，學習障礙及殘障兒童的需要很明顯而且急迫，但資優兒童被認為能照顧自己，不受重視。其次，若對資優兒童加以特別教導，讓他們學習更多，更快，會遭人批評為不民主。第三，家庭環境常常會造成兒童資賦未能被發現，沒有經過特別培育，兒童的特殊資賦是無法自動開花結果的。大部分資賦優異兒童能發揮其潛能是因為他們的生長環境能供給兒童智能及情緒心理發展所需要的知識材料及精神支持。若家庭太窮困，或父母自己有困難無暇去了解其子女及子女們需要的精神支持，則子女的資賦無法表現，很快的便放棄努力。又因為其資賦優異，不耐煩於普通學校的課程及教學的速度，他的學習成就要比他應獲得的成就要低很多的。最後，學校課程及教學速度不能適合資賦優異兒童的需要。研究結果顯示，聰明的小孩對在課室所學的早已知道一半或大部分了。除了感到不耐及輕視學校功課之外，浪費許多他們可以學習更深知識的光陰，同時未能認出一位資優的人才，這也是社會的一大損失呢！

在這裏，我們需要在兒童年紀還小時找出那些是資賦優異的。換句話說，試着為資優兒童下定義，並且找出資優兒童的一些特殊性格，這些性格往往是使他們不同於具普通資賦的兒童。按照兒童表現的個性加上其他觀察及測驗的結果，資賦優異兒童可加以認定。家庭及學校才能按照其需要加以輔導。

資賦優異兒童的定義是什麼？對於智能的優劣我們可以用測驗來確定，如以智商的高低測定

。然而智商高就表示此兒童在各方面的表現都很優異嗎？兒童在行為及個性表現上，心理適應上與其智能的發展有密切關係。只在智力上優異未必能說明一個人特別的才能。倫波 (Anne Marie Roeper) 女士即認為由教育部門所給予的定義不完整，應加以引申。教育部門對資優兒童的定義是：

資賦優異兒童是由專家們認定，擁有特殊才能而能夠從事有高度成就的工作。這些兒童需要藉用除了普通學校課程以外的特別教育指導以及服務以使他們能對自己及社會有所貢獻。

倫波女士認為，資優兒童的智商很高，但最重要的是這些兒童擁有的才智不只是高智商，而且是另一種形式的才智。也就是說，這些兒童在考慮事物，行動及感覺上都與一般兒童不一樣。他們的考慮是全面性的，較為週到的，及多元性的。這一點在上述定義中未曾提到。

既然資優兒童的定義不容易，那麼資優兒童的認定工作就更難了。智力測驗可決定兒童的智慧成長程度，這只是其資賦的一部分。除了文字測驗之外，我們還應利用其他方法認定其資賦。其中最重要的是觀察結果。在許多情況下，觀察是認定資優兒童最好的方法。綜合過去觀察之結果，資優兒童會在那些方面表現其優異之資賦呢？又會在那些方面發生困難，需要輔導呢？換言之，他們有那些特性呢？藉着這些特性可以協助我們發掘及認定資優兒童。下面便是經過細心觀察之後，資優兒童所表現的一些特性。

1 年幼的資優兒童，他們的情緒發展及智力發展是不同步調的。兩者發展並不平衡。情緒上一個小孩可能只有三歲，但在智力上可能是八歲了。這會造成與一般兩者平行發展的兒童完全不同的人格。而他們的體能發展也可能在另一平面上。

2. 他們在情緒能承受認知理解以前就能抽象思考，能運用非語言之線索理解事物，自動去發掘資料，提出問題。

3. 愛活動，而且是有目標的活動，不同於其他愛活動的小孩，這些活動是較成熟的，如在四、五歲時就喜歡下棋。

4. 資優兒童能保持長時間的注意力。他們可能對許多事物有興趣，也可能只對某一項事物有興趣。他們的注意力會很集中於他有興趣的活動及知識追求上，如有的兒童可能對恐龍有很豐富的知識。

5. 資優兒童常有極強的記憶力，有助於學習。常會發展出自己的「學習方法」，學習形態與其他學童不同。

6. 資優兒童有較成熟的字彙，喜歡定義字詞。

7. 理解能力強，學習快且容易，不需要多次的重覆。提出問題，尋求原委及答案。喜歡研究一些難題，將學習帶到與原科目無關的各種情況之中。

8. 資優兒童喜歡書本，很早便會唸書，而且不斷的要求閱讀更廣更深的書籍。對語言中細微差異很容易把握。有些幼稚園的學生可能已經擁有圖書館的借書證了。

9. 常常是無師自通的讀書人，能自己學習簡單的數學概念，科學及社會學科概念。

10. 基本技巧學得比較快，說話及走路的能力會較早養成，體能上表現優異，似乎有着無限的精力。故他們需要大量的體能活動，可能比其他兒童需要較少的睡眠。

11. 具創造的能力，在解決問題時常使用並非尋常的方法及想法。他們喜歡自己發展出來的計劃，不喜歡已經完全設計好的計劃。在家裏常有許多計劃正在進行中。他們是忙碌的，不斷的在找事做。

12. 對知識非常渴求，往往要深入的追究問題，像科學家及哲學家一樣，要尋求最終動機，要以自己的瞭解來組織這個世界。對真實及想像的兩個世界都有興趣，也很希望瞭解兩者。

13. 資優兒童喜歡獨立工作及學習，能接受指示，承當責任。需要獨處及反省的機會。

14. 語言能力強，喜歡以語言與人溝通，不用

行動。且在溝通上通常以成人為對象。事實上他們與成人比與自己同輩更容易溝通。

15. 能泰然的做事，控制情況及自己周圍的環境。他們為自己去學習，不會考慮其他人的期望。

16. 大部分資優兒童在社交能力上也是優異的，知道如何與他人相處。

17. 有較成熟的幽默感，對世界有較深的認識，需要與其他資賦優異的兒童交往，才能發生共鳴。

18. 由於資優兒童心理，體能及智能發展之不一致，心理上產生一些值得注意的後果。資優兒童是很敏感的，他們敏感於任何嘗試欺騙的行為，會注意到人家是否在欺騙他們。

19. 資優兒童常常是「完美主義」者，執著於其崇高理想及生活標準。因此常使他們不安，不敢輕易的嘗試新的生活興趣，或放棄某一興趣。

20. 資優兒童較能與成人溝通，故常依靠成人而不依靠其他兒童，他們能理解但沒有足夠能力去做他們能理解的事，因此常會有挫折感。

21. 大多數兒童需要感到自己被瞭解，尤其是資賦優異者，他們常知覺到自己的不同，常感到痛苦。

22. 資優兒童的心理安全感需要法規與原則。但因為他們心中充滿不同的印象，使他們無法找出且順從法規，最後使他們無法應付外在世界的壓力。

23. 年幼資優兒童並不是特別大膽的。他們瞭解力強，思慮多，做事都會很小心。不會在完全瞭解事情真相以前輕易去做。有些小孩在他們仔細觀察其他小孩以後，才會走路。

24. 資優小孩常會有對死亡的恐懼感，因為他們已警覺到死亡的不可避免性。

25. 他們有很強烈的正義感，能成為領導人物，也因此，他們對戰爭，不公正及暴力行為有着憤怒及恐懼感。更甚的是心理上對成人時有之言行不一致及不講理的事實感有徬徨，無所適從。

26. 資優兒童與其他兒童一樣有情緒問題，而資優兒童可能以不同形式來面對情緒問題。如，一般兒童若管得太嚴，他們會憤怒，有時攻擊其他兒童。資優兒童也會如此，但他們更會發展出一套抵抗的外衣，如說謊及偷竊技巧，他們很早

就知道不誠實可以逃避處罰。

27.資優兒童想控制環境，甚至想勝過其父母及教師。但是當他們覺察到自己事實上在左右父母及教師時，他們又感到迷失與困惑了。

上述這些特性是倫波女士及其他專家們經過多年觀察資優兒童的結果。這並不是說所有的資優兒童都具上述性格，也不是說他們的各方面都是優異非凡。由上面的列舉性格可看出資優兒童也有情緒不穩定，面臨困難無法解決的時候。

藉助上述特性的指出，加上智力測驗的結果，及其他成績報告，我們可以發掘，認定資優兒童。

家庭對資優兒童的協助

因為資優兒童的智能發展迅速，往往遠超過他們情緒，甚至技巧上的發展，家中若有一位資賦優異的小孩，父母應如何處理，如何協助他呢？

很明顯的，在父母發現自己小孩具備與其他兒童不同的能力，再經過專家的鑑定而確定自己小孩是位資賦優異兒童時，他們在教導上的責任是相當大的。他們要協助小孩在智能上不斷發展，在情緒上要維持其穩定的發展，配合小孩的需要，不過度的驕縱，也不存有過分的期望，最重要的仍然是以愛心來照顧他們，以使他們能在智能、心理及體能有平均平衡及適宜的發展。

到底父母或家長應該如何協助其資優子女呢？綜合整理資料之後，可提出下列數點做為參考：

1.最重要要記得，不管小孩有多聰明，他仍舊是一個小孩子。他（她）跟其他兒童一樣有情緒，社會及身體上的需要。一般而言，資優兒童在情緒方面的成長慢於其智力的成長。五歲兒童可能會解決使其祖父母都頭痛的數學問題，但他也只活了五年而已。情緒上是很需要父母及家長的支持的。

2.家長應該用什麼態度來面對其資優的小孩？一方面，父母要把其資優小孩當作「是誰」，而不是「是什麼」來看待。換言之，資優兒童與其他兒童沒有不同，都需要愛及照顧。他們不應該因為資賦優異變成家長或父母炫耀的東西。有些父母好像只關心小孩的成就，未想到他們是自

己的子女。資優兒童是很敏感的，會感到自己並不被愛，反而憎恨自己的才能，甚至故意使自己的學業成績降低。極端的例子中可看到父母強迫自己小孩做長時間的練習以在人前炫耀，不考慮小孩的整體發展。握苗助長會得到反效果的。另一方面，有些父母却會嫉妒自己的資優小孩，他們不能忍受小孩比自己強。有些父母對小孩有敵意，有些父母對資優小孩漠不關心。他們可能未能體認特殊教育的重要性，對小孩未抱什麼期望，壓制其在智能上的興趣。

父母及家長應該避免產生上述兩種情況。首先，要認清鼓勵與強迫的分界，這個不同會造成一位快樂且能創作的小孩不滿足，無成就的小孩。其次，在鼓勵或稱讚方面要有技巧。稱讚小孩的成就，即使實驗不成功，也稱讚他們嘗試的勇氣及決心。尋根究底的心靈是智能的冒險，冒險的工作是需要支持及鼓勵的。建議性的批評，努力的認可都是可以讚揚的部分。第三，不要期望你的資優小孩要完成你未完成的心願。你可以夢想子女成為醫生或政治家，但他們可能有其他的目標及夢想。家長要認識自己的子女的意願，協助其完成，如讓他們專心於某一事物。你可能不喜歡與恐龍過活，若子女能藉以學會研究，記筆記，使用杜威分類碼，在亂七八糟的房間中找出秩序來，這樣是否比要房間一塵不染重要呢？要避免過度控制小孩的生活，讓他們有空閒去想像，甚至作白日夢。最後，資優兒童的父母也是人，在瞭解及欣賞子女的特殊才能及所需上也需要協助及輔導使其不致於感到低能及嫉妒。借助專門人員或學校輔導員，家長能了解自己的感覺及為什麼要如此對待資優兒童的理由。那樣，不致於造成過度保護或剝削資優兒童，而能給予他們適當的，必要的教導及鼓勵。

3.家長及父母要更進一步為其資優子女提供其他方面的協助。首先，在學習環境方面，在家中有豐富的書籍及雜誌，使小孩能自我啓發，隨時讓全家人有時間討論有趣事物，為小孩選擇值得閱讀的書籍及值得觀賞的電視節目，讓他們分享你的嗜好及興趣。還有，讓小孩去發現世界的美妙，常常帶他們去旅遊，參觀博物館，動物園，聽音樂或演奏會等等。其次，家長或父母在對待資優子女時，對自己也要有些要求。如，要有

耐性且具幽默感的回答問題。利用他的問題及興趣之表達而指導他做進一步的學習及探討。要能傾聽小孩的問題，儘管會影響你的活動。要給予小孩全心的注意。要避免將他與其兄姊及其他人加以比較及批評，否則會使資優小孩覺得有責任要永遠資優，而對較差的小孩來說是不公平的。家長自己也要參與一些小孩的活動。對自己的言行也要嚴查，若你自己在報稅上做手脚，不要期望你伶俐的資優小孩會養成很好的道德觀。要知道，資優小孩是很敏感且好奇於父母的行為的。第三，在對小孩的行為上，家長或父母需要訂定規矩。家長對小孩有根本的愛心，努力配合他們的要求，但不能過分的驕縱。規矩對任何子女，資優與否，健全與否都是必要的。資優不應該是小孩子不守規矩的藉口。小孩子可以受到保護，但不能有無限自由去做自己喜歡的事，也不會受到過度限制使其資賦受到壓抑。因此，家長或父母應有一貫的，肯定的，且公平的原則，設定合理的行為規範，這也是小孩們成長後行為的典範。第四，家長或父母應為其資優小孩找一些具同等資賦及能力的玩伴。最好的辦法是讓小孩入學，選擇能有機會與其他資優兒童相處的學校。最後，儘可能提供一個健康快樂的家庭環境，如家庭生活沒有因離婚或分居而破裂，這是教養子女的重要因素。

4. 家長或父母應與學校及社區密切連繫。首先，家長要瞭解且支持學校為資優兒童教育所做的努力，如支持資優兒童閱讀班，提供圖書等。其次，家長應信任學校在對其子女是否能進入資優特別班所做的決定。若學校當局受家長壓力，讓資賦非特別優異的兒童進入特別班，他們要很吃力的努力去跟上能力相當強的兒童。若壓力太大，這些兒童會精神崩潰，甚至發生行為上的問題。兒童情緒的安定是非常重要的，不管他是否為資優兒童。最後，家長可通過家長會，學習團體或社區團體等組織為資優教育提供建議，活動，及為資優兒童爭取更多的輔導及特殊教育機會。

5. 最後，要記住，成為資優兒童的父母是一種特權，要好好的珍惜。對這些兒童的教育責任是很重的。能否使小孩充分發揮其優異資賦，或由於揠苗反而未能獲得好效果，父母或家長要負

很大責任的。

學校與教師對資優兒童的協助

我們可由二方面敘述：一方面是學校的協助，另一方面是教師的工作。

學校可為資優兒童設計特殊學習的課程。最常見的情形是設置特別班，使兒童在此班級中與其他優異兒童相處半天，另外半天為仍舊留在普通班上課。這種方式有二個好處，第一，他們能享受刺激他能力的學習；第二，可以讓他們學習到與其他普通班同學相處與瞭解。

為資優兒童設計的課程也要一些根本條件。威廉斯（Clifford W. Williams）於一九五八年提出的十三個特點，到現在仍有參考價值，列舉于后：

1. 接受一個教育哲學概念，即基於認清個人的不同。
 2. 在發展一位年青人的潛能時有一清楚定義的目標。
 3. 關心着不同才能及潛能之不同層面的發展。
 4. 在發掘資優兒童及青年時要有一系統的計劃。
 5. 應用最恰當及有效方法發展特殊才能。
 6. 廣泛的應用學校及社區的資源。
 7. 定期研究如何加強有特殊才能之年輕人的成就及動機。
 8. 不斷為教師提供改善教學方法之訓練。
 9. 進一步瞭解對資優兒童應採取的態度。
 10. 關心着課程計劃的平衡發展。此課程使資優青年的智力、情緒、社會、文化及體能有平衡的成長。
 11. 對資優兒童教育之不斷關心。
 12. 針對某一或某些人所設計的課程的了解，在人事及教具方面資金的籌措。
 13. 不斷對計劃實施之效果及成績加以評價。
- 教師如何協助資優兒童呢？美國狄寶公共學校系統曾為教師列出九項做為參考，列舉于后：
1. 首要的是要記住資優學生是一個個體。沒有兩個資優人物是相似的——事實上，資優人們比其他人更具個體性，更要單獨從事。老師要認清此，為學生個人計劃。

2. 提供不同且多變的題目協助資優學生發現新興趣。更重要的是，協助他們按自己的興趣去深入研究。這可能是在課外找資料或其他老師及專家。這也可能指深入研究一些不在課程安排之內的科目。

3. 提供可加強其技能，如數字的機會，或許你可以讓高年級老師在數學課時收你的學生，或讓兩位學生在一起以比較快的進度學習等。爲了確定學生的程度，在學期開始時要測驗。資優學生喜歡各種科目的加強深入研究與學習，有些人或者也需要在學習技能上加強。

4. 除了給予課外的功課之外，資優學生可能有時不必做普通的功課以便有時間去做深度的研究或發展他自己的興趣。任何資優課程的功課不算是額外的，反而那些爲一般課程而做的功課才算是額外的。爲保持學生的士氣及學習動機，多點額外空閒時間是重要的。通常資優兒童只需要很短時間及很少的練習就能趕上班上同學的。

5. 鼓勵資優兒童應用創造性思考及創作。這些跟語言藝術及數學一樣重要。在圖書館中有書及資料告訴你如何教導創造性思考，數學及各門科學方面的都有。「發現方法」是很有用的。

6. 讓資優學生偶爾在一起工作——不同年級的也行——讓他們在交換觀念時獲得刺激及新的動機。

7. 在各學科嘗試多用理論而不只在收集事實。問一些理論性問題或鼓勵他們思考一些問題及尋找答案。

8. 不重視成績。老師評語指出那裏清楚，不清楚，完整或不完整，那些是獨創或不尋常的。這些對學生比較有意義且有幫助。成績常常阻礙創造思考，學生只爲老師所給的分數而唸書了。

9. 常常注意尋找資優學生。有些在進入你的班級時可能未被認定，可能是新學生，有時在智力測驗時未必有很高的分數；有些具創造力的小孩，具藝術或音樂天份的兒童也可能未被認定。

結 論

資賦優異兒童的教育是值得重視的，他們可能是未來改變世界的主要領導人物，如何將他們的潛能發揮，引導其創造力及學習力，這些是父母，學校及教師的共同責任。由上面摘譯的資料

可見這是一項需要小心從事且繁重的工作。

資料來源

Gifted Children are the Most Neglected,
by Joan Beck.

Some Learning Characteristics of Gifted
Children, by May V. Seagoe.

Identifying Characteristics of Gifted, by
Joseph L. French, from *Educating the
Gifted: A Book of Reading*, p. 37.

Some General Characteristics of Gifted
Children, from a 1971 California State
Department of Education Publication,
Education of Mentally Gifted Minors,
developed by Plowman, Rice, Sato,
and others.

The Young Gifted Child, by Anne Marie
Roeper.

Twenty-five Suggestions for Parents of
Able Children, by J.C. Gowan.

Practical Hints for Parents of Gifted
Children, by Gina Ginsberg, excerpted
from *Parentspeak on Gifted and Tal-
ented Children*, National/State Lea-
dership Training Institute on Gifted
and Talented, Ventura, California ;
Ventura County Superintendent of
Schools Office, 1976.

Check List: Are You a Gifted Parent ?
The Homes of Gifted and Creative
Children, by Edith H. Grotberg,
"Parent Roles in Fostering Reading,"
from *Creative Reading for Gifted
Learners: A Design for Excellence*.
Michael LaBuda, ed. International
Reading Association, Newark, Del.
1974, pp. 34 ~ 36.

Guideposts for Parents of Gifted Children,
by Ruth Strang for the American
Association for Gifted Children. 15
Gramercy Park, New York, 3, N.Y.
Hints for Teachers on How to Help the
(下轉第 33 頁)