

中重度智能不足兒童的訓練

Dr James O. Smith 主講

楊少華整理

混合教室的發展

一九四九年，在美國幾乎沒有任何公立學校對特殊兒童有特殊服務。當時雖有少數學校設有啓智班，卻沒有任何教學計劃，對學習缺陷兒童也沒有任何協助。也沒有學習缺陷或多重障礙的名詞更沒有這樣的兒童到學校上課。學校收的是只有一種殘障的學生。對於腦性麻痺或多重障礙或有其他問題的兒童均不收。在盲校、聾校也只收全盲和全聾的兒童。

在當時智能不足是指智商在 48~78 的兒童。如果智商在 47 就不能入學，在 79 則不被稱為智能不足。本來，在普通學校設立特殊班是最理想的情形，但當時此構想並不為一般學校所接納。曾經有一所中學內設立特殊班，卻造成該校學生被人取笑的情形。特殊班的學生也成為本校學生欺侮、嘲笑的對象。老師們也不願去教他們。最後只能在城市郊區設一獨立的特殊學校。但美國當時法律規定學校只收 6~18 歲智力在 48~78 之間的學童。於是有些家長們即抗議要求提供教育機會。

未能入學的兒童多被送入教養院內，在當時的州立教養院內的設備，照顧都很差。到一九六〇年，院內仍沒有老師的設置，學童沒有生活自理，如廁等訓練，造成很多兒童健康上的問題，很多兒童年紀很輕就去世，教養院內只做了表面上的照顧。

一九六五年在堪薩斯州的教養院內收了六百位學生，其中有四十位是盲校不收的盲生。院內只有六位老師，一位語言治療師。其中只有四十位學生有機會上課。二十五位學生可做物理治療，沒有職能訓練。十個學生可接受語言治療。但沒有一名學生能說話，甚至沒聽過語言，因為沒

有人和他們交談過，院內的助理人員只照顧到院童的大小便和清潔。

在愈來愈多的人發覺此狀況後，到一九六六年這已成為美國的醜聞。當時有位特教博士，他明白大部份的社會大眾不知道教養院內的真相，如果大家明白這真相必不能忍受此情況且會產生罪惡感。他就帶了小相機去揭露了院內的情形，且出了本書，名為「地獄中的聖誕節」，造成很大的震撼。後又有一廣播人員對紐約某一教養院做同樣實況報導，在國家電視節目上放映。於是大家都看到骯髒的廁所、未穿衣的老太太，極差的食物。沒有人相信在一九六六年還會有此情況存在。美國的社會大眾看到此情形後積極地要改變此狀況。在以往政策上是要孤立他們。當大家知道會造成這些弊端後，覺得要改善此情況就要使兒童和家人及一般兒童在一起生活。由於輿論的力量，促使 94~142 法案的公佈。法案內規定所有兒童均應受教育，且大都應在家中。這對市區公立小學而言是一大震撼。在此前公立學校行政人員、校長從未見過重度智能不足兒童。老師們也未曾修過殘障方面的課程。

法案公佈後很多盲童回家了，公立學校為他們設班，原盲校改收多重障礙兒童。聾校的情況也相同。於是盲聾學校的學生大量減少。幾乎所有可教育的兒童均回到家中。年齡較大的及青少年就移到家庭式教養機構。此機構在社區內常遇有很多困難，地方機關要提供很多服務。

由於法律上規定 3~21 歲的兒童必須接受教育，學校沒有藉口不收這些學生，他們也不允許被放在特殊學校。但要使他們和一般學生在一起剛開始時是很困難的。學校內設施也不能配合其需要，學校內只有階梯沒有電梯，對殘障學生言也非常不便。在盲聾學校也同樣遇到很多困難

。為對各種殘障兒童提供服務，於是召集設計師來，建築一所適合所有殘障兒童需求的學校。

在阿布奎基市的一所學校，是美國特殊教育將要走的路線。在此學校有殘障、非殘障的學生，目的在使他們混合在一起。學校所僱用的老師也明白要教的學生有殘障和非殘障的。其殘障者包括各種殘障類型，甚至重度殘障的兒童。在十或十五年前是要被送入教養院的。在七、八年前也會被送入特殊學校。在以往他們會被隔離，但此學校建立之目的即為使他們能與正常兒童共同就讀。在此環境下他們的語言、行為及工作情形都比在特殊學校的殘障兒童好。因為他們知道何謂正常，並學習到正常的模式。

CHAPARRAC學校，在建立前籌備了很久，一九八四年九月開始了第一個學年，學校位於新墨西哥州阿布奎基市（是一座快速成長的城市，有許多新學校在此市建立起來）。在此都是平坦的地形，方便殘障者行動。學童均為來自本地區的居民。在同一班內殘障的兒童其殘障情況會有不同，故均應有個別化的教學。校內有六間是重度殘障的教室，分佈於學校四處。重度殘障每一班不超過六個學生，全校六百五十位學生，二十八位是多重及重度障礙的學童。十九位是情緒困擾的，二十四位在資源教室，十七位是資優的，十四位需語言治療。學校在設計時為對所有學生提供服務，故所有走道都適合特殊及一般學生使用。有大空間可供輪椅轉動，飲水器也適合輪椅高度。操場、器材、地面的設計均為使殘障學童可自立，可照顧自己及學習日常生活中每一件事。普通學生也會幫助殘障學童，他們學習與生活在一起，玩在一起，共同使用圖書館及用餐。

學校內家長有自己的辦公室，他們在此開會或進行計劃，協助學校的建立，也保持自己的權利。

在學校有兩位全天的語言治療師，對重度智能不足，語言障礙及多重障礙兒童做很多個別教學。這兩位專家不允幫助特殊學生的老師也幫助普通學生的老師，教他們如何幫助兒童發展語言。多數重度障礙為一對一的教學或小組教學。對不會說話的兒童教其手語。普通的學生也喜歡來

幫助殘障的學童學手語。有些重度障礙的兒童可使用電腦學習。因為有些兒童雖沒有運動技能，仍然可以用打字方式來寫字，且有許多未被發現的能力。

計劃中到一九八七年阿布奎基每一教室都將有電腦，每位學生也將有自己的電腦，在教學上會有重大改變。

此學校不只在特殊教育班中，也在普通班裡運用了很多行為分析技巧。根據學童的能力採一對一的教學。在回歸主流中，有些特殊兒童和普通學生一起上課，只有某些課程在特殊班上課，特殊教育的教學技巧亦使用於普通學生。通常情況下，普通學生和特殊學生在一起，並和社區內工作人員一起工作及學習照顧自己和幫助自己。住在此社區內的居民也要能接納和幫助他們。在教學中學習獨立是很重要的課程。學校不只是教學科，還有人際關係的交往，並讓普通學生和特殊學生在一起活動。

每天早上8:30老師集合在一起討論學生的問題，並討論用同一方法、態度、做法對某一學生，進行行為改變。每年的I.E.P個別教學方案都是由老師和家長一起討論，希望學生能有進步。老師並和學生一起填寫行為改變的表格，在行為改變上用圖表來表示出學生進步的情形。這些學生現與家人一起生活，若不能一起生活的就住在領養家庭中和普通學生一樣每天上課和娛樂。在學校接受語言、行為、職業之治療和訓練。

在目前此為唯一的一所容納各種不同障礙和普通學生一起上學的學校。以後，美國會有更多這類學校的設立。學校對兒童的期望很高，希望他們能有最好的表現，在此學校內充滿了諒解、合作，更是所有學童一起生活和學習的場所。

（上接（54）頁）

習個別教學法，做為你們為孩子服務的參考。

個別化教學對學習障礙兒童很重要，一個老師要建立學生的規矩，要計劃周詳，佈置良好教學環境，才能做好個別教學工作。

歡迎大家到新墨西哥大學研究個別化教學活動，並在貴國的特殊班級推廣使用。謝謝大家聽講。