

學習障礙兒童之教育

Dr. Deborah. D. Smith 博士主講

陳綠萍整理

在此我感謝毛局長、陳校長邀請我到貴國來參加研討會，我也很高興在這裏能了解你們和美國有一些不同的地方，希望今天，我的演講對大家有用。

我想用一些時間來談美國學習障礙教育的起源及如何訓練學習障礙兒童。

八年前美國的柯克 (Kirk) 博士曾經訪問貴國。他在 1963 年時發現學習障礙兒童，當時由家長發起學習障礙者協會，因此促進政府發展很多特殊教育計劃。當時由於鑑定不易，所以從二、三年級男孩子開始鑑定，但是有的孩子，家庭對他的期望特別高，以為他是學習障礙，事實並不是學習障礙兒童。

為了鑑定真正學習障礙者，從 1963 年開始，找出很多文獻，記載了很多研究實驗，發現很多二次大戰時受傷的青年人，不能說話，或說話能力減退，他們都是腦受傷的人，和學校研究所發現一樣。所以我們做了一些假設，腦受傷的大人，和小孩子一樣，會發生閱讀障礙。

我現在舉出幾個學習障礙孩子的例子。在我早期教學的班上有一個學生叫保羅 (Paul)，他很努力，也很專心想把每一件事情做得很好，可是在寫字時，字體都是相反。從三、四歲起，身上總有一些腫傷，或老是不小心碰到門，踩到垃圾筒或撞到桌角，對自己身體空間都不明白，這些現象對學習障礙者來說是很平常。大家都說他有腦傷，但從外表又看不出來的，這對老師並沒有什麼用，老師只期望他不要再撞到桌子，門框或踏錯地方。

另外一個孩子也叫保羅 (Paul)，他常常生氣，有挫折感，作業老是做不好，把作業揉成一團亂丟，有的人認為他是行為或情緒不好，事實上，他只是作業做不好，若他作業做對了，他就

不揉成紙團亂丟。也有的孩子行為困難，但經過學習好了，也不能改變。

學習障礙的定義是智商正常，學業成就低落兩個年級。布朗博士 (Dr. Brown) 曾告訴我一些事情，他說學習缺陷兒童，一生都不受老師、同學、家長喜歡，社交能力很差。布朗博士就把這些孩子和正常孩子錄影起來，放映給社區人士觀看。有時把聲音消去三秒，觀眾就可以找出學習障礙兒童，所以學習障礙兒童和正常孩子社交行為是不一樣的。這些孩子長大以後，都是留在家裏，不能在社區生存，沒有工作，成年期以後和智能不足者，生活上一樣有困難。

經過二十年的研究以後，我們對學習障礙成年人的計劃想法都不一樣了。我們比較從前的學習障礙的定義，發現一些新看法。

一、學習障礙兒童個別差異很大，我們對每個孩子，都可能用不同的教學法。他們不一定是閱讀障礙，可能在聽、說、讀、寫、推理、教學都有問題，或其中一二項有問題。

二、除了教學科學習外，社交能力也要教。我們不僅收有腦傷的小孩子，任何小孩子若中等智力，學科成就落後一、二年級，就可以到學習障礙班學習。

三、要為學習障礙者做各種服務和計劃。有的孩子一天四五個小時在資源教室學習。有的半天在資源教室，半天在普通班教室上家事或其他課程。

四、有的老師常把成績不好的孩子送到資源教室，所以我們發現學習障礙兒童出現率是 20%，事實並沒有如此嚴重。

五、學習障礙教學，要用個別化教學法。老師要對所有的孩子做個別教學。現在我播放一段學習障礙班的個別教學情形，請各位觀看，並學

(下轉 56 頁)

。為對各種殘障兒童提供服務，於是召集設計師來，建築一所適合所有殘障兒童需求的學校。

在阿布奎基市的一所學校，是美國特殊教育將要走的路線。在此學校有殘障、非殘障的學生，目的在使他們混合在一起。學校所僱用的老師也明白要教的學生有殘障和非殘障的。其殘障者包括各種殘障類型，甚至重度殘障的兒童。在十或十五年前是要被送入教養院的。在七、八年前也會被送入特殊學校。在以往他們會被隔離，但此學校建立之目的即為使他們能與正常兒童共同就讀。在此環境下他們的語言、行為及工作情形都比在特殊學校的殘障兒童好。因為他們知道何謂正常，並學習到正常的模式。

CHAPARRAC 學校，在建立前籌備了很久，一九八四年九月開始了第一個學年，學校位於新墨西哥州阿布奎基市（是一座快速成長的城市，有許多新學校在此市建立起來）。在此都是平坦的地形，方便殘障者行動。學童均為來自本地區的居民。在同一班內殘障的兒童其殘障情況會有不同，故均應有個別化的教學。校內有六間是重度殘障的教室，分佈於學校四處。重度殘障每一班不超過六個學生，全校六百五十位學生，二十八位是多重及重度障礙的學童。十九位是情緒困擾的，二十四位在資源教室，十七位是資優的，十四位需語言治療。學校在設計時為對所有學生提供服務，故所有走道都適合特殊及一般學生使用。有大空間可供輪椅轉動，飲水器也適合輪椅高度。操場、器材、地面的設計均為使殘障學童可自立，可照顧自己及學習日常生活中每一件事。普通學生也會幫助殘障學童，他們學習與生活在一起，玩在一起，共同使用圖書館及用餐。

學校內家長有自己的辦公室，他們在此開會或進行計劃，協助學校的建立，也保持自己的權利。

在學校有兩位全天的語言治療師，對重度智能不足，語言障礙及多重障礙兒童做很多個別教學。這兩位專家不允幫助特殊學生的老師也幫助普通學生的老師，教他們如何幫助兒童發展語言。多數重度障礙為一對一的教學或小組教學。對不會說話的兒童教其手語。普通的學生也喜歡來

幫助殘障的學童學手語。有些重度障礙的兒童可使用電腦學習。因為有些兒童雖沒有運動技能，仍然可以用打字方式來寫字，且有許多未被發現的能力。

計劃中到一九八七年阿布奎基每一教室都將有電腦，每位學生也將有自己的電腦，在教學上會有重大改變。

此學校不只在特殊教育班中，也在普通班裡運用了很多行為分析技巧。根據學童的能力採一對一的教學。在回歸主流中，有些特殊兒童和普通學生一起上課，只有某些課程在特殊班上課，特殊教育的教學技巧亦使用於普通學生。通常情況下，普通學生和特殊學生在一起，並和社區內工作人員一起工作及學習照顧自己和幫助自己。住在此社區內的居民也要能接納和幫助他們。在教學中學習獨立是很重要的課程。學校不只是教學科，還有人際關係的交往，並讓普通學生和特殊學生在一起活動。

每天早上 8:30 老師集合在一起討論學生的問題，並討論用同一方法、態度、做法對某一學生，進行行為改變。每年的 I.E.P 個別教學方案都是由老師和家長一起討論，希望學生能有進步。老師並和學生一起填寫行為改變的表格，在行為改變上用圖表來表示出學生進步的情形。這些學生現與家人一起生活，若不能一起生活的就住在領養家庭中和普通學生一樣每天上課和娛樂。在學校接受語言、行為、職業之治療和訓練。

在目前此為唯一的一所容納各種不同障礙和普通學生一起上學的學校。以後，美國會有更多這類學校的設立。學校對兒童的期望很高，希望他們能有最好的表現，在此學校內充滿了諒解、合作，更是所有學童一起生活和學習的場所。

（上接（54）頁）

習個別教學法，做為你們為孩子服務的參考。

個別化教學對學習障礙兒童很重要，一個老師要建立學生的規矩，要計劃周詳，佈置良好教學環境，才能做好個別教學工作。

歡迎大家到新墨西哥大學研究個別化教學活動，並在貴國的特殊班級推廣使用。謝謝大家聽講。