

# 國小啓智班目前的難題與解決方法

柯平順

## 壹、前言

自民國五十年台北市成立中山班，進行智能不足兒童教育實驗以來，迄今已有二十幾年之歷史。這二十幾年中，除了各方面有心人士的獻心獻力外，還有懷着執着工作熱誠的吳君珍老師，林美女老師，陳綠萍老師及其他無數參與實際啓智教學工作的老師等人的努力，已爲我國國小階段的智能不足兒童教育建立了相當良好的規模。誠爲可喜。

人類社會之所以有進步，在於人能不滿足於現況。本人曾擔任國小啓智班教師達十年之久，素來對智能不足兒童教育工作懷有「傻呼呼」的痴迷。加上個人承受國家社會的厚恩，得有機會公費出國進修特殊教育，心中更期盼能有所回報。本文即基於此種心態，不揣淺陋，就管見所及提出對國小啓智班教育現況的意見。這種不滿意心的表明，目的無他，僅望啓智班的教育能更進步。

## 貳、國小啓智班的難題

欲談解決的方法，必得先呈現問題，目前國小啓智班教育所存在的難題，試討論於下：

### 一、招生問題

首先談到的是標記問題：在招生的過程中最大的困難是家長反對。原因在於智商五十到七十五的兒童，在外表上並不一定有明顯的跡象可資辨別，此種因素造成了家長不肯承認事實。由於社會觀念對智能不足者的成因不了解，無法接受，家長若自認子女爲智能不足者，對其本身及子女都有不良的影響。雖有些家長明知啓智班對其

子女會有很大的幫助，但要求其同意，常需一番辛苦的面談。而家長也得有相當的勇氣才會同意。

其次是診斷問題：目前所使用的診斷工具大概皆以智力測驗爲主。惟智力測驗受各種因素的影響，其變動可達二十個百分點。據美國北科羅拉多州立大學測驗與診斷的教授連博士（Dr. J. Melvin Lane）的經驗，曾發現有變動達四十五個百分點之多者。所以智力測驗的實施是個大問題。另則，實施測驗者的能力也值得注意。我們學習測驗時，常是依手冊上的說明使用。然而在測驗時的情境展示物品、手指物品圖畫，甚至指導語的語調都會影響測驗結果。這些細節常被忽視，而他們影響兒童的表現却極大。

第三是不合格的對象：在前面談過智商在五十到七十五的兒童不願意參加啓智班，而智商低於五十的兒童却因身心特性極爲明顯，又沒有別的教育或訓練機構肯或能收容教養他們，於是想盡各種辦法爭取參加啓智班。可是這些不合規定的兒童由於外表不討人喜歡，加上能力又更低，無法教他們智識方面的學習，常被啓智班摒棄於外。偶而有被收入啓智班的幸運兒，却也因限於教師的能力只能跟着混日子。現在，台北市雖有四校招收中度啓智班，但是招收名額仍然有限。

### 二、教材問題

啓智班是不該有統一的教材，否則就跟普通沒什麼兩樣。但是問題就出在這裡，不能有統一的教材，教師只好編或選了。

編教材並不是一件容易的事，也非每位教師皆有能力可做的事，以前省立台北師專的智能不足兒童教育師資訓練班和市立台北師專都曾召集些受過專業訓練又有經驗的啓智班教師，在些教

授指導下合編了啓智班各科的參考教材，以供參酌應用，但是這些教材曾被評擊為不合學理，沒有理論依據的東西。提此只想說明在教授指導下的集體創作尚不理想，則寄望啓智班教師孤軍奮鬥，更是不可能，況且每天以四小時的課程計，所有的各類科教材皆要教師親自編寫實在是不可能的事，時間與能力皆無法達成。

選教材應是較容易的事，教師只要知道學生的能力情況，便不會有太大的困難。不過，選教材的問題出在其來源的問題。目前國內可提供有系統性的教材除了國立編譯館的教科書外，根本找不到第二套。固然，選教材容易些，限於來源，困難還是很多。

因而在各啓智班的教學工作中，常發現有選用普通班課本。這種作法是可以解決若干問題，然普通班課本在每課課文之間的連繫差距往往較大，銜接上困難重重，是教學上的困難。也有選用坊間出版的幼兒或兒童讀物，因其各自成爲單元，相互間更不可能配合，在教學的運用上，也很不容易。當然，仍有不少教師投注了大量的心血與時間，試着自編些連貫性的教材。這本是正確的方向，惟編教材，要具有該科日本身系統知識，兒童心智發展特質（此地宜兼具智能不足兒童發展特質），教材教法等方面的素養，以及教學經驗。以我國目前的師資水準，恐怕不易求得有如此合格的人員，故對自編教材的成效便打了折扣。

### 三、教法問題

教學法是一門大學問，教學本身有各種不同的方法，常見於各種教學法的書籍中。也有些不見經傳，教師們自己創用的方法。要想每個教師皆精通所有的教學法實在不可能。然而在啓智班的教學過程中，却常有種傾向，希望每個教師皆能精於各種教學法，運用自如於任何情境下。

事實上，啓智班的教師需運用分組教學，團體教學，或個別教學；也需使用各種不同的教學法去協助兒童學習。如何協助啓智班教師精通各種教學法，依不同的兒童，不同的情境而使用適當的教學法，不執着於一種教學法，應是目前的

要務。

### 四、行政問題

行政問題可分二方面、教育行政及學校行政。

在早期、教育行政人員少有特殊教育人員，因此，在處理問題上總覺得有點隔鞋抓癢的感覺。但是，經過幾年的在職歷練及部份專攻特殊教育者的參與行政工作，使得現今的行政問題逐漸減少，已經不容易見到執行上的偏差現象。

如今，仍令人困擾的是學校行政的問題。在國民小學的行政體制中，校長是一關鍵人物。校長如果懂得特殊教育，對啓智班的工作是會有助益的。在早年的師範教育中並沒有特殊教育的課程，要求校長皆具備智能不足兒童教育的認識是不可能的。當然，由於校長在設有啓智班的學校內服務，也同樣會因工作上的接觸而對智能不足兒童教育有所了解。惟目前擔任校長均有任期制，一個校長剛對啓智班略知該如何辦理時，他就調走了，換來的新校長幾乎都是從未設啓智班的學校調任的。在這種情況下，校長們對啓智班所採用的態度可能是：

#### (一) 放任式

校長自認對啓智班欠缺認識，而啓智班的老師又曾受過專業訓練，於是任由老師們去處理有關的教學工作。說好聽些，是對教師有百分之百的信任；說難聽些，是放棄了校長本身輔導的責任。還曾聽說過，有種放任式的校長，是任何事皆放任，獨經費不放任，啓智班教師要請購東西時，常遭遇許多不必要的麻煩。

#### (二) 干預式

此類的校長相當重視本身輔導的職責。只是因了解不夠，所做的干預常是不切實際，甚至成爲啓智班正常發展的阻礙，使很多有熱誠的教師無法發揮其才能。實在是很可惜的一件事。

#### (三) 放棄式

認爲啓智班的設立是多此一舉。這些智能不

足兒童根本不可能受教，以為教智能不足兒童，只要比他們多懂一些的人便可以應付了。於是，教啓智班的工作被認為是件輕鬆的工作，大部份啓智班教師被派兼任其他行政業務，或抽派其中一人到別班代課。更糟的是乾脆把有工作熱誠的教師調任校長較重視的工作職務，而把一些不能勝任工作的教師，或有病的教師充塞在啓智班裡。有部份學校的啓智班被譏為教師的養老院，是有其原因的。

### 五、師資問題

現有智能不足兒童教育師資，來自省立台北師專附設智能不足兒童教育師訓班，各師專的特教組或啓智組及台北市立師專特教師資進修班。雖然不能說足夠，但所缺應已有限。事實上，師資問題仍然很多。

#### (一) 轉業

有很多啓智班教師擔任一段時間以後，高升擔任主任或校長。這是一個好現象，對他本人是提升了服務的層面，對啓智教育則因在學校行政人員中注入了啓智教育的專業人員，多少對啓智班的工作會有幫助。較令人操心的是有些啓智班教師因工作上不容易有成就感，學生反應回報低，而喪失了工作熱誠，於是調離啓智班，請求擔任普通班職務。本來啓智班教師回任普通班工作，是避免教師對正常兒童發展的隔閡，而造成在教學上低估智能不足兒童能力的現象的好方法。可是這些希望離開啓智班的教師，却是在種失望、灰心的情緒下產生的行爲，並非回任普通班一、二年後便願意再擔任啓智班的工作。這種情況實在是啓智班發展的一大損失，他們都已具有相當的經驗，正是啓智班教師中的支柱。如何培養他們的專業精神，協助他們在工作中尋得成就感，已經不容忽視了。

#### (二) 能力

智能不足兒童的發展與學習能力常遜於正常兒童，也因此使很多人產生一種錯誤觀念；啓智班的教材比普通班的教材簡單，教師的智識水準

也可以比普通班低。所以有人常開玩笑地說：「啓智班的智能不足老師」。其實這是不對的。沒錯，啓智班的教材是比普通班簡單些，但是它需要更周密地組織，把它依兒童的能力更細分成許多連貫性的階段，協助兒童有效的學習。啓智班的目的在於幫助這些有學習困難的兒童，強調的是個別化教學。不能像普通班的教學以大多數的中等程度兒童為對象，必要每一個在啓智班的兒童皆能得到學習成效。於是擔任啓智班的教師必得具有評量兒童，診斷兒童學習困難所在及有效學習方法的管道，實施補救教學等各方面的能力。要精通其中任何一項已不容易，何況是所有各項。然啓智班的教師又確需精通上述各項能力，這對一位啓智班教師來講，確是一個很大的挑戰。師資培育單位如何從事這些能力的訓練，使每位從事啓智班教學的教師都有能力達成有效的教學成果，是值得深思研究的。從這些對啓智班教師基本能力的要求，也可了解啓智班教師的素質不僅不能低於普通班，還應高於普通班才行。

### 國小啓智班困難的解決方法

提到了許多我國國小啓智班的難題，似乎令人有一種無力感，以為國小啓智班已到了無藥可救，其實也不盡然。這些難題仍然是可以克服的，茲分述於下：

#### 一、加強師資訓練

在質與量同時增強。台灣省的啓智班師資由各省立師專特教組培育外，主要來自於省立台北師專附設智能不足兒童教育師資訓練班。該班由一學年訓練一班師資（約二十名），改爲一學期訓練一班，進而爲一學期訓練二班。基於量的需求，將一學年的課程縮成爲一學期，本是無可厚非。然而站在精質的觀點上，並不是理想的方法。不過，爲了牽就事實的需要，在不得不如此的情況，希望在課程的安排上不可因陋就簡。應該在基本能力上：如各類測驗的實施與解釋，診斷的方法，教材教法等做嚴格的要求。要每一位結業的師資，在接到一個學生時，都有足夠的能力爲他設計一理想的教學計畫，而台北市國小啓智班

的師資，在早期曾委託省立台北師專代訓，後來停了。

今台北市立師專除有特教組培育部份啓智班、師資外，又在七十三學年度成立了特教師資進修班招訓現職國小教師，給予半年訓練。爲了提昇台北市國小啓智班的師資水準及因應發展需要，應使此進修班成爲常設單位，且最好能將訓練時間延長爲一年（此亦合於師範教育法中師範院校設立第二部的精神）。

## 二、專業精神的強化

雖然沒有正式的統計數字可考，但是據接觸所得到的印象：國小現職教師經過甄試合格參加師資訓練與未經甄試由欲設班小學選訓二種方式比較之下，經甄試參與訓練的結業師資，其專業精神似乎較高。相信這也是省立台北師專師訓班甄選辦法，何以在停止甄試過程幾年後，又再次恢復甄試過程的原因。之所以會有如此的看法，乃是因爲應試者如非對啓智教育有些興趣，怎肯再去參加一番競爭的考試而求取受訓的機會。能有些興趣，則利用受訓的機會去培養其對啓智教學的專業便較容易些。

甄選有普通班教學經驗的教師，參與受訓。雖個人無法得知當初的原意，但這確實對專業精神的培養有所幫助。因在其教學經驗中，或多或少地都會碰過對學校正常課程的學習無法適應的智能不足兒童。可能有人試用過自己的想法去輔導過這些兒童的經驗，於是在接受訓練時，自然地就知道該學些什麼，如何充實自己應備的能力。因而在結業後的教學工作便可勝任愉快，進而對工作可得樂趣，願意繼續擔任啓智班的教學工作。

上面的說法並非完全否定師專特教組或智能不足兒童教育組訓練的效果。不過，有一事實顯示：即這些畢業的教師在事先對智能不足兒童接觸的機會較少，雖有實習的安排，常是種玩票的觀念，等到他們正式擔任啓智班教學工作後，天天面對那些兒童，較易失望，欠缺成就感，而失掉信心，跟着不想繼續擔任此一工作。爲解決此一現象，個人以爲加強他們實習的課程是必要的

。實習課不希望只是種玩票性質，而希望能讓他們真正從事個案了解，並爲學生安排個別教學計畫，及確實進行教學活動。使這些準教師能更深入了解將來擔任教學啓智班，所將面臨的情況而能有心理準備，應是可行與必要的。

## 三、編製成套的編序教材

教材的難題前已論及。如果只編了一套教材要求所有啓智班採用，則會失去啓智班適應個別差異的精神。而應該編輯多套的編序教材以供各啓智班教師依需要採用才是正確的觀念。

至於編寫的方式，如果能請各科的教材專家或學者參予，那才是最理想的啦。否則應責成各負責輔導的師專，指定有專長的教授領導輔導三至五位有經驗及能力的現任啓智班教師從事編寫工作。在編寫過程，應該每編寫好一個單元，即交由相當程度班級的教師試教，亦可由編寫小組中的某一位擔任教學，全體編寫小組及指導教授皆應在場評鑑教材的適用性，事後再依成效與有關意見修定之。如此持續地工作幾年，相信便可有好多不同的成套編序教材了。能這樣，則啓智班教材的難題便解決了大半。

## 四、大量設立中度智能不足兒童班級及多重障礙的養護機構

啓智班目前規定招收智商五十到七十五的兒童，事實上，每個啓智班總會有低於智商五十的兒童參與其中。這種情況造成極大的困擾。幸好，台北市已在四所國小辦理中度智能不足兒童實驗班，今後上述的困擾或可解決。惟另一使人擔心的問題却又演生了，即這些中度智能不足兒童實驗班的師資來源問題，若不及早設法解決，恐怕又會面臨師資缺乏的困難。

多重障礙兒童的養護機構，台灣省社會處及台北市社會局皆已設立。期望能再擴充設備，增加收容名額，並成立研究單位於院內，從事於教養及職業訓練的研究工作。

## 五、行政人員的觀念溝通

爲了溝通行政人員的特教觀念，在眼前馬上

得進行的是辦理短期研習會，使有關的學校行政人員如校長、教務主任，行政單位的業務主辦人員皆能具有正確的特教基本觀念。但若為長遠計，誠盼能將「特殊教育」列為師專生的共同必修課程。使未來擔任小學教育的每位工作者都能對特殊教育有正確的認識，那麼由他們擔任學校的行政工作，便不致再有無法與啟智班工作配合、甚至背向而馳的情形產生。

國小啟智班的難題確實不少，上面所提的解決之道只是個人所整理的一些想法，希望能對整

個啟智班的教育現況有幫助。

## 肆、結語

本文係筆者出國回來的報告，內容上就偏重於問題的探討，而不提及啟智班的成就。這對那些默默地獻身者是極不公平的。然為了刺激啟智教育工作的再出發、再進步，相信那些熱誠的工作伙伴們一定會原諒我的不敬。在結束本文之前，特要向共同為啟智教育獻身心的伙伴們致敬。

(本文作者現任台北市立師專講師)

# 創造性寫作活動 (一)

林建平

兒童練習作文，除了訓練他們精熟於基本文法，拼字造句，及段落分明外，並應培養兒童能夠創造地、成熟且充分的表達他們的觀念和想法。傳統的作文教學方法，教師只用提示寫作段落，往往引不起學生的寫作興趣，以致作品呆板、單調。本文擬介紹一創造性寫作活動，提供教師們作文教學上的參考，並刺激學生在作文上表達其豐富的想像力。

## (一)實施對象：

國小四年級以上，具有寫信能力的兒童二班（同班分二部份實施亦可）。

## (二)課前準備：

甲班學生引導他們事先閱讀中國古代的故事書。如古代皇帝傳記、中國神話故事、中國民間童話故事、西遊記、三國演義……等；乙班學生則閱讀現代的故事書。如妙博士、太空漫遊記、現代偉人傳記……等。

## (三)寫作方式：

透過寫信的方式，來介紹自己所扮演的角色。

## (四)教學過程：

- 1 甲班學生每人自由選擇扮演一小說中的古代人物。如乾隆皇帝、南極仙翁……等。乙班學生則扮演現代小說生活中的人物，如怪博士、科學小飛俠……等。
- 2 甲班學生每人從乙班學生所扮演的角色中，自由選擇一個寫信的對象。下表是

甲班和乙班學生在此活動中，依其所扮演的角色，相互對照情形舉例：

甲班		乙班
(古代的角色)		(現代的人物)
(1) 邱將軍	←→	王博士
(2) 乾隆皇帝	←→	太空戰士金鳳小姐