

中國特殊教育學校之教育規律

王義寶

山東省五蓮縣特殊教育學校小學高級教師

摘要

本文旨在描述山東省五蓮縣特殊教育學校為提升特殊教育辦學水平，乃結合學校現況，提出了五項工作思路，使特殊教育真正成為殘疾孩子融入生活、走向社會的動力。

中文關鍵詞：中國、特殊教育學校、教育規律

英文關鍵詞：China, Special education school, Educational law

特殊教育是一個國家教育事業的重要組成部分。關愛殘疾孩子發展特殊教育。特殊教育的發展，不僅促進了殘疾人綜合素質和生活質量的全面提高，而且提升了殘疾人平等參與社會生活的能力。

為了提升特殊教育辦學水平，保持特殊教育可持續發展的勢頭，山東省五蓮縣特殊教育學校遵循特校教育規律，結合學校當前實際，提出了“一二三四五”的工作思路，即“牢記一個宗旨、明確兩項重點、處理好三個關係、抓好四項建設，做好五個服務”。

壹、牢記一個宗旨，一切為了孩子。

牢記“為孩子的幸福生活奠基”的宗旨，“一切為了殘疾孩子，為了殘疾孩子的一切”成了每個教師的座右銘。全體教職員的一致目標就是為殘疾學生提供優質的康復和教

育，實施職業技能培訓，努力把他們培養殘而不廢、自食其力的人。學校根據學生的身心特點和認識規律，重視學生的全面發展，進行了“教學、科研、生產一體化”的研究與實踐，闖出了一條“以電化教育為龍頭，康復、教育、就業一條龍”的辦學徑路。殘疾畢業生的就業率為100%，基本滿足了殘疾學生技術學習與就業要求，極大的激發了殘疾學生的學習熱情，受到了社會各屆和學生家長的一致好評。

每位教師自覺踐行著“用真愛溫暖孩子的心靈，用真情陶冶孩子的情操，用真知啓迪孩子的智慧”辦學理念，充分發揮康復與教學結合特色：一、確立24小時的康復理念，制定以圍繞提高生活能力為主要目標的康復訓練計劃，把康復滲透進學生日常生活中間。二、加強引導式教育理念的研究，運用遊戲、運動會等形式創造康復情景，激發學生的積極主動性，讓他們快樂地進行康復訓

練。三、滲透教育康復理念。注重弱智學生康復的學習性，培養他們康復的習慣，教會他們康復的方法，把系統的康復理念和康復技術傳授給他們，使他們學會自我康復，並能了解自身的弱智程度。四、康復與學科的整合。康復應滲透進學校的課程中才可謂學校康復，才更具針對性。五、康復與訊息技術的整合。學校實現了在校弱智學生及家長與康復教師的遠程康復，實施了醫教結合的康復與指導。運用現代訊息技術進行康復的評定及康復訓練計劃的制訂，制作康復訓練課件，創設具體的動作訓練情境，提高康復訓練的效果。

讓學生奠定基礎、形成能力，使全體學生潛能得到充分開發，各層次學生獲得成功的體驗。由于學校所處的曆史環境和現實條件的限制，學生素質參差不齊，因而在長期有效教育實踐中，我們加強學習傳統教育理念精華，並吸收了現代先進特殊教育理念，形成了自己的辦學特色。這就是“分類教學，因材施教；個性培育、張揚個性；變弱勢為優勢。”走出了一條“康復、教育、培訓、就業”鏈條式的辦學徑路。

貳、明確兩個重點，完善學校管理。

一是重點抓好學生的安全工作。將安全工作放在首位，踐行“安全為要、質量立校、和諧發展”的特殊教育主題，繼續充實完善安全教育的資源，創新安全教育的途徑，落實專人開足安全教育課程，突出安全教育的實效性。

二是重點抓好學生行為習慣的養成教育，培養殘疾學生良好的道德品質。以“新守則”、“新規範”為主要內容，深入開展文明行為習慣的養成教育，重點進行講文明、講禮貌、愛勞動、懂感恩教育。學校進行無縫隙安全生活管理新模式，無論上課還是課間，無論白天還是晚上，學生身邊隨時都有教師的身影。餓了有教師給他們打飯，渴了有教師為他們端水，摔倒了有教師把他們扶起來，勞累了有教師指導他們鋪被褥。從關心學生需要、關愛學生進步、關注學生成長出發，開展“把特殊的愛給特別的孩子”活動。喚回童心，是教師們“角色轉換、換位思考”的結果，只有從心理上把自己裝扮成一個孩子甚至一個殘疾孩子，才會用一雙“天真”“羞怯”的眼睛去審視學生，用一顆童心去叩啓學生的心扉。教師每個月對殘疾兒童家訪一次，與家長共同探討教育隨讀學生的方法，消除了部分學生家長對孩子聽之任之的錯誤觀念。喚回童心，就是尊重和滿足學生的特殊需要，追求學生最佳的發展狀態，讓每一位殘疾學生同在一片藍天下健康成長。

參、處理好三個關係，倡導有效教學。

一是特殊教育與基礎教育的關係。改變部分教師原先從事普教的思維定勢，及時改變教學方法，適應特教教學的工作崗位。

二是處理好教師與學生的關係。在特殊教育中，教師的主導地位更加明確，不僅僅是引導，更重要的是做到“手把手”幫扶，教師應做到真心、細心和耐心，真誠是教師與

學生建立信賴關係的基礎，也只有師生之間存在信賴關係，實現雙方心與心的溝通，情與情的交融，在愉快和諧的氛圍中，實現學生心理的微妙變化與發展。

三是處理好工作與生活的關係。樹立“快樂工作，幸福生活”的理念，開展豐富多彩的文體活動，豐富教師的業餘生活，做到工作生活雙和諧。學校讓每一位特殊教育教師都能認識到特殊教育工作的的重要性，認識到培養教育好一名殘疾兒童，就是帶給家庭一個希望，就為社會減輕一份負擔，是落實國家“公平立教”戰略的最好體現，體會自己工作的光榮和神聖。課堂上能體現新課改精神，能在各個教學環節中體現對所有學生的分層教學和個別輔導，對每個學生有提問、有作業、有輔導、有幫扶，教學效果明顯。學期初，教師針對每個學生都要制定個別輔導計劃，教學方法注重形象直觀，可操作性強。為提高課堂教學效率，實施“課前引導預習、課中個別輔導、課後定點幫教”等方法，優化了特殊教育的學習環境，努力使全體學生逐步實現回歸主流的目的，提升特殊教育教育質量。

肆、抓好四項建設，優化師資隊伍。

一是抓好課程建設。針對學生類別多、情況多樣性的特點，大力開發具有本校特色的、適合每個學生的校本課程資源。全體教職員工要樹立正確的教育觀、人才觀、質量觀，遵循特殊教育的教育規律，面向全體殘障學生，注重殘障學生的全面發展和特長發展，

保證“分類教學、因材施教”落到實處。特殊教育學校的孩子有一大部分來自農村。特校應該針對農村殘疾學生的特殊性，從農村家長的要求以及農村生活的需要確立學習目標和學習內容。以“補償缺陷、全面成長、學會生存、適應社會”為宗旨，教學目標是使殘疾學生能夠分享社會的發展成果，較好地參加於農村社會生活，成為自食其力的勞動者。以課程改革為突破口，以開發校本教材為切入點，創新教學思路，改革教學內容，根據特教規律和農村實際，將校本課程分三類：即基礎性課程、興趣類課程和職業教育課程。

一、基礎性課程。聾生增加選用部分普小教材內容以拓寬訊息量和知識面。彌補農村聾生知識面窄的缺陷，為他們更好的適應社會打下堅實的基礎。中度智障生沒有可以使用的教材，我們編制了突出農村生活性的校本課程“實用語文”和與農村生活密切相關的“實用數學”在實施的過程中我們還在不斷地修改和完善，隨時增刪內容。

二、興趣類課程。我們開設了音樂、律動、運動、體操等健體課教給學生強身健體的方法，培養學生鍛煉意識和保健觀念。舞蹈、美工、剪紙、泥塑等藝術類課程。培養高尚的生活情趣和藝術欣賞力，激發殘疾人的生活熱情。

三、職業教育課程。目的是讓學生能夠掌握一定的勞動技能，培養生活能力，為將來就業打基礎。我們將全校聾生和智障生按年齡、心理、智商、體質等特點編制成職業訓練班，分別開設自理、工藝制作、編織修鞋、裁剪、縫紉等課程。

同時，教學目標進行了相應的改革，上午以學習文化課為主，下午以職業課程為主，並以良好的師資和充足的時間來加大職業培訓力度。課程改革促進殘疾學生的能力提高和個性發展，取得了可喜的成績。

二是抓好基地建設。建立健全勞動基地和職業教育實驗室，滿足學生的勞動技能培訓和實習就業需求。深入開展體驗教育，在實踐中提高學生的勞動觀念和生活自理能力，舉行以勞動技能、體育技能為主的殘疾學生學生技能展示比賽。本著“降一點難度，給一個機會”、“人人參與，堅持到底”的原則，創設了尊重、和諧、友愛的娛樂氛圍，給每一個殘疾生以展示的機會，幫助殘疾兒童樹立自信，體驗成功；促進了學生全面和諧地發展，提高了他們的心理健康水平，形成了殘障學生積極向上、樂觀開朗的生活態度，拓展了學生技能。

三是抓好隊伍建設。建立一支業務精、水平高、講團結、樂奉獻的高素質教師隊伍。大力弘揚“愛崗敬業、關愛學生、刻苦鑽研、嚴謹篤學、勇于創新、奮發進取、淡泊名利、志存高遠”的精神。特教要發展，師資須先行。采取自學與培訓相結合，教學實踐與觀摩交流相結合，集體輔導與個別指導、短期培訓與長期培訓相結合等多種形式，選拔一批師德好、有事業心、有奉獻精神、比較年輕的教師作為培訓對象。一方面抓全面培養，另一方面抓培訓提高，在全面提高特教教師業務素質的基礎上，培養了一批特教骨幹師資隊伍，為特殊教育工作的順利開展奠定了堅實的基礎。

四是抓好文化建設。加強校園環境和文化建設，營造積極向上、團結奮進、互助互動、和諧融洽的文化氛圍。針對不同地點，不同場所，建設文化長廊，設置醒目標志，對身處此處的人進行文明倡導和溫馨提示。

伍、做好五項服務，開創特色辦學路。

一是做好殘疾學生的心理諮詢服務。遵循殘疾學生心理發展特點和身心發展的規律，有針對性地實施教育。在面向全體學生的同時，關注個體差別，針對個別學生在學習生活中遇到的心理問題進行諮詢、疏導。根據不同學生的不同需求開展多種形式的心理諮詢，及時開展心理疏導。讓學生共性健康發展的同時，又使學生的個性充分施展，實現共性與個性的統一，提高他們的心理健康水平。

二是做好學生的康復生活服務。資源教室是為隨班就讀學生提供課外個別輔導，滿足其各種特殊教育需要而設立的專門教室。特校在建設資源教室過程中，根據需要，投入了大量的人力、物力、財力，嚴格按照《特殊教育學校資源教室建設有關要求》進行配備，資源教室的建築面積符合規定，經費投入到位，結構合理、區劃明確、設備齊全。殘疾學生認識水平低，分析綜合能力差，學習困難大，需要加強個別輔導，滿足他們在課堂學習時的特殊需要。為此特校在資源教室的使用上，根據學生的身心特點，對課程進行了必要調整；針對學生語言表達能力差的缺陷，安排學生到資源教室進行語言訓

練，看圖片、背兒歌、聽錄音、講故事；肢殘生肢體不協調，我們就利用體育課，讓他們到資源教室串珠子、繫鞋帶、拍皮球，進行手眼協調訓練以及感覺統合、感知肌能訓練；智障生概括能力差，就讓他們到資源教室進行猜謎語、做手工訓練。特校注重對所有學生文化課的缺陷補償、行為矯正、良好行為習慣的養成和社會適應能力的培養以及智力開發訓練的指導，確保了資源教室的有效性和實用性，最大限度地發揮了資源教室的效能。

三是做好勞動學習服務。狠抓課堂教學，堅持因材施教，提高教育質量。在特殊教育教學中，大力倡導“有教無類”、“因材施教”的教育思想。在教育模式上，堅持“整體推進”和“分層教學”模式，提出的原則是：一、學生需要什麼，我們就教什麼。二、學生能學會什麼，我們就教什麼。三、學生怎麼能學會，我們就怎麼教。四、學生以後可能需要什麼我們就教什麼。強調要從班級整體出發，因材施教，開全、開足課程，以課上多關心、課後多輔導為基礎，提高隨讀生的參與能力，全面發展學生素質。充分發揮“助學夥伴”的作用，以聾啞生帶弱智生為主，使各種殘疾兒童在相互幫助、相互交流、相互理解中共同提高。在班級設置上，我們採取“減少班額”的辦法，每班4至8名學生，讓教師在課堂上能關心到每個學生，做到了一個學生都不能少。

四是做好技術（能）培訓服務。要結合殘疾生培訓的特點，在教學流程上，實行目標、培訓、實踐、考核四個程序，按照以後就業目標進行培訓。在專業設置上，要以殘

疾學生可能的就業崗位為中心，以學生周圍社會需求為重點，按照實用高效的原則，積極實施針對性強的培訓。在教學形式上，要力求務實多樣。一是理論與實踐相結合。二是講課與觀看相結合。三是講解與對口崗位介紹相結合。四是學習與生產相結合。

五是做好就業指導服務。一是“貼近現實”，幫助殘疾生在擇就業過程中針對自身專業特長、興趣愛好、性格特點等條件進行優劣分析，並結合就業形勢、社會需求情況、職業發展空間進行合理定位；二是“創造條件”，大力發展福利企業。近幾年，通過爭取各級政府支持和社會各界的援助，五蓮特校大力發展校辦企業，將校辦企業做大做強，目前，特校木器總廠由單一的木器加工制作發展成為集紙箱、塑料、印刷、機動車配件等經營於一體的綜合性校辦工廠。目前，已有70多名聾啞學生在此就業，殘疾畢業生的就業率為100%，基本滿足了殘疾學生技術學習與就業要求，這極大的激發了殘疾學生的熱情，受到了社會各屆和學生家長的一致好評。保證學生的康復、教育、培訓、就業一條鏈的良性循環，為學校的可持續發展注入了生機和活力。

“和諧共享，平等參與”的實現，需要全社會與殘疾人自身的共同努力。而殘疾人提高自身素質、平等參與社會生活，根本在教育、關鍵在教師；從教育上來說，建立和諧社會就是讓所有兒童受到公平、均衡、優質的教育。特殊教育工作也是構建和諧社會的重要組成部分。特殊教育工作是一項系統工程，沒有特殊教育工作的開展，就沒有殘疾兒童教育的普及，也就談不上真正意義上的

義務教育的普及；沒有特殊教育的發展，就談不上教育的公平、均衡發展。關愛殘疾孩子發展特殊教育，國家要加大特殊教育工作的力度，繼續強化管理，深化落實，努力提高特殊教育教學質量。讓特殊教育工作取得更快更好的發展。

讓特殊教育學校真正成爲了殘疾孩子的樂園、學園、家園、創新園。使特殊教育真正成爲殘疾孩子融入生活、走向社會的基礎和動力。