

功能：

1. 現職特殊教育老師進修的場所。
2. 提供特殊教育研究開發的地方。
3. 與久里濱養護學校共同研究重度特殊兒童教育計畫。
4. 提供諮詢服務。

叁 特 色

1. 日本已先後在一九四七年和一九七九年分別將盲聾、肢障、情障教育全面義務教育化。反觀我國對於特殊教育的實施也應積極推展成爲義務

教育化。

2. 各種設備完善、經費充裕、教育效果良好。
3. 教育一貫化：從幼稚部開始養護訓練都是一貫化，使智能不足者也能盡其才。
4. 教師都具有高度熱忱與教育愛。

肆 結 論

此次能有這個機會到日本參觀他們的特殊教育，我們覺得獲益良多，在我們的教育理念上更增加對特殊教育的熱愛，似乎那群孩子正在向我們說：「不要可憐我們請教育我們。」



無 聲 的 驪 歌

鄒品梅

六月是一個各級學校舉行畢業典禮的月份，到處有手捧證書與鮮花的畢業生，盈盈地笑著，在校園中照相，在禮堂中接受祝福和嘉勉。可是今天，我參加了一個與一般畢業典禮的情境完全不同的結業典禮。有八位聽覺有障礙的幼兒接受了兩年的特殊教育後要結業了。結業典禮就在他們平日上課的教室裡舉行。我們和孩子們一樣都坐在彩色鮮麗的小椅子上，沒有長官致詞，也沒有學生代表致謝詞。一束束的鮮花是每一位家長帶來的，由結業的幼兒一一地致送給我們，以表示我們對他們的關愛與教育。當我們一一呼叫幼兒的名字，爲他們頒贈獎品的時候，教室裡充滿了喜悅之情。幼兒們喜悅的是獲得了一份包裝精美的禮物；家長們喜悅的是看到自己的孩子能「聽」到自己的名字時站起來；實際教學的老師喜悅的是幼兒們能在適當的時機用各自的發聲方法回答一些問題；我們的喜悅是能聽到幼兒們說出

含含糊糊的「謝謝老師」四個字。典禮中孩子們不需要驪歌的樂聲，家長和教師們也早已流乾了眼淚，大家也都不忍心說珍重再見，却有著同一種心緒：孩子還小，路還遠，辛苦的工作還不能放下。

同樣在此豔陽滿天，鳳凰花紅的六月，有多少家長無法以祝頌鮮花綻放的心情來祝賀子女的畢業呢？有多少教師無法享受到教學工作的成就感呢？在我們的生活環境裡，大家都習慣，追求完美，頌讚完美；其實，我們更應該想到完美的周圍，完美的中間必定有殘缺的存在。唯有對這些殘缺付出關愛，才能真正地體會到完美所給予我們的美感。

（本文作者於七十四年六月二十一日參加本校附設聽障幼兒實驗班畢業典禮有感而寫，給付出最多愛心的老師