

市立師專實小辦理情緒障礙(自閉症)

兒童教育實施計畫及現況

陳東陞

一、辦理情緒障礙(自閉症)

兒童教育實驗的緣由

情緒障礙兒童為特殊兒童類型之一，平日隱藏於兒童群中，不為大眾關注。此類兒童家長多半深感無奈，因為他們未能受到良好的教育與輔導。少數家長關心者，到處訴求，希望學校收容此類兒童給予適當的教育，惟常苦於未能實現，形成諸多困擾。

政府近年來，由於推展特殊教育，已逐漸重視此一問題，正計畫逐步提供此類兒童適當的教育機會。民國七十三年十二月公布的「特殊教育法」中第十五條已將性格及行為異常兒童，列入特殊教育的對象中，可見政府對於此類兒童的教育，已有具體的措施。

性格及行為異常係屬情緒障礙(emotional disorder)，自閉症(autism)又為其中的典型症狀。此類兒童通常具有下列的特性：

1. 反應遲緩，學習效果欠佳；
2. 刻板化現象，生活適應困難；
3. 不與人溝通，具有自我封閉傾向，人際關係缺乏；
4. 情緒不穩定，較難維持常規；
5. 具有自我攻擊或攻擊他人、他物的傾向；
6. 語言發展遲滯，詞彙缺乏；
7. 社會成熟不足，社會生活困難。

近年來，諸大醫院對於情緒異常兒童，曾努力從事診治工作，而學校對於此類兒童實施教育與輔導者尚少。為提供此類兒童適當的教育，台北市政府教育局將情緒障礙兒童的教育列為六年特殊教育發展計畫的一部分，特指定本校先行辦理此類兒童的教育實驗。因此，本校即於七十四學年度上學期著手進行此一有意義的教育實驗工

作。

二、情緒障礙(自閉症)兒童教育實驗計畫

本校辦理此項教育實驗，在台灣地區事屬首創，尚無前例可循。為求籌畫週全起見，敦聘本市教育局長官、有關專家學者及醫師，幾經研商，特訂定「台北市立師專實小辦理情緒障礙(自閉症)兒童教育實驗第一年計畫草案」一種陳報台北市政府教育局核定實施。本計畫的目的為：輔導情緒障礙兒童，增進生活適應能力，並提供師專學生教學實習之需。

實驗期間第一年訂為自民國七十四年七月一日至民國七十五年六月三十日止。招收實齡六歲至七歲經鑑定委員鑑定為自閉症的兒童。每班以六至八名兒童為原則。教師編制為每班二名，其資格除應具教師資格外，且應曾修習特殊教育學分二十學分以上，並接受情緒障礙兒童輔導相關訓練者。

關於情緒障礙兒童的輔導內容及方式為：

以生活輔導為主，應用行為改變技術，輔導兒童情緒正常發展。其活動包括：

1. 作業活動
2. 遊戲活動
3. 家事活動
4. 機能感官訓練活動
5. 親子活動
6. 其他

以上各項輔導，採小組及個別方式實施。

為有效實施此一教育實驗，特設「情緒障礙兒童教育實驗諮詢指導小組」，聘請有關專業人員指導與協助。本計畫之經費，依本市教育局規定每年編列年度預算支用。

三、辦理情緒障礙（自閉症） 兒童教育實驗現況

（一）兒童狀況

本項教育實驗依計畫辦理招生，入班兒童須先經指定公立醫院的診斷，再送經鑑定委員會鑑定通過。本校於民國七十四年十月間受理家長報名，共有十四名兒童報名。十一月初旬本市教育局聘請有關專家學者組成「台北市情緒障礙（自閉症）兒童鑑定委員會」，於本校舉行鑑定審查會，就先經各醫院診斷後報名的兒童加以鑑定。會中除審查兒童個案書面資料外，並現場觀察兒童的表現。各委員經交換審查鑑定意見後，決議錄取四名兒童。此四名兒童的狀況如下：

第1號黃○○：聽取語言能力差，平時不說話，祇在高興時偶而說三、五字的短句。生活自理能力差，尚能聽從大人指令活動，喜自己玩。

第2號聶○：二至四歲時在托兒所，四至五歲半時於醫院接受治療。語言不多，多屬鸚鵡式。會塗寫，但多為塗鴉。喜自己遊走，打擊物品，玩手指。

第3號麥○○：活動量大，三歲時醫院診斷為自閉症兒童。不會說話，喜吃零食。常吵鬧。曾入幼稚園接受輔導。

第4號謝○○：四歲多時醫院診斷為自閉症兒童。五歲時曾上幼稚園。不會說話，但偶而會說出過去別人說過的話。語言屬鸚鵡式。

（二）兒童入班接受輔導後目前的情形

此四名兒童於十一月一日入班接受老師的輔導。輔導項目初期以施行作業活動、機能感官訓練及遊戲活動為主，運用增強原理，鼓勵學習與穩定情緒。經二月餘的輔導，至目前為止，四名兒童已有如下的進步：

1. 四名兒童均較願親近老師，情緒較以前穩定；
2. 其中二名兒童能與其他兒童一同活動；
3. 老師叫兒童名字時，其中三人能回應；
4. 其中二名兒童能自行玩弄玩具，從事遊戲活動。四名兒童均能依照老師指令將物品放回原處；

5. 放學時其中二名兒童能向老師說再見，一名兒童能揮手表示再見；

6. 其中一名兒童仿照老師說話的能力進步，詞彙亦增加。

7. 四名兒童均顯示每日願與母親一同上學。

此四名兒童入班接受輔導，時間雖短，但已有這些進步情形，尚稱滿意。此為二位老師與四位兒童家長及輔導室有關老師、專家學者共同指導與努力的結果。

四、建議及展望

本校辦理本項教育實驗工作之中，曾面臨與體認若干問題。為解決這些問題，謹提出如下的建議：

1. 增加辦理情緒障礙（自閉症）兒童教育的校數及班數

台灣地區的情緒障礙（自閉症）兒童的出現率究竟有多少？因情緒障礙未能就學的兒童又有多少？目前尚有詳確的資料。惟據台大醫院兒童心理衛生中心宋維村教授的報告，其門診過的案例即有二百名以上，如加上其他人數，則更多。是以學校多收容此類兒童施以適當的教育與輔導，實為當前一項急務；否則，此類兒童無機會入學接受教育，勢將形成全體兒童均等機會教育上的一個缺漏。彌補之道，政府宜逐年編列特別教育預算，增添適當學校設班招收此類兒童，針對此類兒童實施特別的輔助。以台北市而言，七十六年度內宜先於東、西、南、北區各擇一所學校辦理此類教育。七十七年度後逐步於各行政區內各設一校，以就近收容此類兒童，免於路途遙遠，家長與兒童往返勞頓。十六個行政區如各有一校各設一班，每班以八名兒童估計，共可容納一百二十餘名兒童，多少可解決此類兒童的教育問題。

2. 加緊培訓情緒障礙（自閉症）兒童教育的師資

就筆者所知，在師範院校中尚無正式培訓情緒障礙（自閉症）兒童教育師資的科系。本校計畫設置情緒障礙（自閉症）兒童班之初，物色教師即遭遇困難。擬聘用回國原在國外修習此項課

程的人員，因限於教師資格問題未能進用，最後祇好選聘師專應屆智能異常組畢業生二人，先於暑期中送台大醫院心理衛生中心，接受專業醫師及工作人員的指導及訓練，為期一個月即開始擔任此類兒童的教學與輔導任務。師資專業訓練雖似嫌不足，亦無可奈何。祇好邊教邊學，繼續自我訓練。建議師專目前的特殊教育組，或未來改制的師院特殊教育學系，能加設情緒障礙兒童教育組，培育此類師資，以應需求。一方面亦可選派教師赴國外大學與特殊教育機構作短期研習，充實專業知能，以應急需。

3. 加強親職教育與社會援助活動

情緒障礙兒童的教育與輔導，需要較多的人力與資源，家長尤應與教師協同合作。是以親職教育的加強與社會援助的配合，成為提高此類兒童教育成效的重要活動。父母應與教師採同一輔導策略，隨時密切配合。家長一方面需參與輔導研討會，研商輔導方法，一方面在家加強家庭生活輔導，使父母亦扮演輔導的重要角色。此外，醫師、社工人員及其他有關的機構等資源人士的支助，均甚為需要。

4. 降低此類兒童入學年齡，提早施以教育與輔導

此類兒童早期矯治與輔導，效果較佳。滿六歲入小學時再受教育，為時已晚。如能於幼稚園設班招收，提早輔導，則對此類兒童言，實為一大幸事。

以上有關問題的探討與建議，如能逐步實現，當可促成此類兒童的教育與輔導向前推進。此類兒童乃整個兒童群中的少數，不可遺棄他們。社會與學校應接納他們，給予協助，使他們不斷的成長與發展，使他們同樣成為有用的國民。政府重視他們，既已邁開了教育與輔導的腳步，未來將有更多的此類兒童，終能享受此方面更佳的教育與輔導。

(本文作者現任市立師專實小校長)

(上接第 55 頁)

六年下學期：橄、喃、瑟、飪、繚、諦、宇、役
喬、咖。

附錄二 填空法的模式樣本

「星期六下午，老師帶我①去爬山。那②山就在學③後面。平常④看山上一⑤綠色，以為⑥長滿了青⑦。現在，人在⑧上，才知道⑨並不多。我⑩前看到的⑪顏色，原來⑫是樹上的⑬子。

我站在⑭上，向南邊⑮過去，認出⑯我們的學⑰。那是一座⑱磚的樓房。⑲校後附近，有⑳座白色的㉑子，是我去㉒過病的醫㉓。再過去一㉔，有一座綠㉕的小樓，是㉖常常去寄㉗的郵局。郵㉘後面，有一㉙小小的平㉚，院子裡種㉛好幾棵木㉜樹，那就是㉝的家。

更遠㉞地方，是一㉟綠油油的㊱野。有一條㊲河從田野㊳流過。我在㊴邊釣過魚。㊵岸上有一㊶老榕樹，我㊷常在樹下㊸書。

有一列㊹車，從南邊㊺過來，經過㊻上的小鐵㊼，正向北邊㊽過去。我心㊾想，火車上㊿旅客，一定㊿到了這個㊿愛的小鎮。㊿向他們招㊿手，不知道㊿們看見了㊿沒有。」

正確答案：1. 們 2. 座 3. 校 4. 我 5. 片
6. 是 7. 草 8. 山 9. 草 10. 以 11. 綠 12. 都
13. 葉 14. 山 15. 看 16. 了 17. 校 18. 紅 19. 學
20. 一 21. 房 22. 看 23. 院 24. 點 25. 色 26. 我
27. 信 28. 局 29. 排 30. 房 31. 了 32. 瓜 33. 我
34. 的 35. 片 36. 田 37. 小 38. 裡 39. 河 40. 河
41. 棵 42. 常 43. 看 44. 火 45. 開 46. 河 47. 橋
48. 開 49. 裡 50. 的 51. 看 52. 可 53. 我 54. 招
55. 他 56. 我

(本文作者為台北市立師專講師)