

同的材料呢？一旦踏入這個圈子，就難免會想離開這個圈子，即使不能教普通班學生，能教輕度的學生也比中度的好，至少來自學生的回饋比

較多。但是反覆思考之後，決定繼續接受挑戰，因為智障老師需要有資優老師。

（本文作者為台北市陽明山國小教師）



滴水可以穿石，而恒常的愛心與耐心卻能改變孩子的一生，尤其是那些所謂智能異常的特殊孩子，他們所需要的不是同情而是適切的教育和愛。

本校啓智班成立於民國六十八年九月，目前共有六班，三四位小朋友，六位專任教師，在行政上隸屬於輔導室，在教學上有別於普通班級。我們並不注重知能的講授，而加強生活技能的訓練與品德的陶冶，因此在教學重點和設備，我們偏重的是生活的、實用的，寓教育於活動中，來啓發這些屬於不被上帝眷顧的孩子們。

首先談談生活教育，智能不足的孩子，注意力不易集中、精神渙散，早晨便訓練他們背唱唐詩、三字經、兒歌，一兩年下來，孩子們對於許多簡易的唐詩均能朗朗上口；而三字經亦成為國語科的教學內容之一，此外爲了培養孩子們的耐心與愛心、細心，我們與自然科配合，教導小朋友種植花草飼養兔子；每一個小朋友都有自己專門負責照顧的花草，定時澆水、施肥、除蟲；同時每天由一組小朋友負責帶青菜來餵養兔子，母兔頭一胎生了八隻，但因經驗不足，目前僅存三隻。但小朋友由飼養的過程中，不但了解兔子的生活習慣，更體會到做事的道理。其中值得一提的是兔子食量驚人，小朋友便利用教材園、種植蕃

薯葉餵食兔子，自力更生。

由於啓智班小朋友缺乏抽象思考能力，多需藉具體實物輔導教學，因此我們更經常至植物園、動物園、故宮博物院，做實地的參觀教學，小朋友更是興緻盎然，這次更打破慣例，邀請家長參加校外教學，至陽明山烤肉。一方面加強親職教育，一方面讓家長瞭解啓智教育的成效。對孩子而言，更是一種學習，每個人自己動手，太陽曬紅了他們的臉，而快樂却永留心頭。

在美育方面，傳統的書法、剪紙、捏麵人，在小朋友手中一樣能栩栩如生，高年級並施以烹飪技術之指導、包水餃、做壽司、煎荷包蛋……這不是女生的專利，男生一樣做得很好，我們一直都相信，不是不能，因為他們是需要教育的！

擔任啓智班老師的工作，我無悔、無怨，因為從孩子的身上，相對的，我們得到了更多。我深信每一個孩子都如一口井，需要你去掘他、啓發他。而每一口井，水質不同，深淺不同，更不要以統一規格去要求他。我以為自己的愛是一滴水，每一份愛滙集起來，便形成江河，我們將秉持這份江河之愛，去愛可愛的孩子，更愛那些不可愛的孩子。

（本文作者係蓬萊國小教師）