

國小資源班輕度智能障礙兒童主題 統整課程的試驗教學

呂明勳

摘要

學科分立的課程不易引起學生的動機與興趣，統整課程可以使學習變得有意義、更容易內化，學生遭遇類似的情境可以舉一反三，而能類化，進而使學習簡化。基於九年一貫之教與學的核心概念與特殊教育理念雷同，引起教學者興趣因而設計以過年為主題的統整課程，並運用於資源班智能障礙兒童的教學上，同時使用資訊融入教學策略，使用具有聲、光、影的多媒體教材來增進學生學習興趣，本文即教學者對統整教學在小學資源班試驗教學的經驗記錄，共分為三部分，首先為教學內容說明，再者為教學活動設計，最後結語為教學者在此次主體統整課程試驗教學過程中的檢討與省思。

中文關鍵詞：統整課程、資源班、教學活動設計、資訊融入教學

英文關鍵詞：integrated curriculum、resource room、instruction design、
information technology intergrated into instruction

壹、前言

一個教師在面對學習不利的孩子時，如何變更教學策略以適應特殊兒童的學習需求考驗著教師的智慧。在九年一貫新課程之教學改革中，資源班（或說特殊兒童教育）似乎是較少被注意到的一塊。教育的對象是人，人是有個體差異性的，特殊教育裡“因材施教、有教無類”是最基本的，而這與九年一貫之教與學的核心概念『以學生為中心』、『把每個學生帶上來』的主張不謀而合。所以教學者決定化教室為研究室，

主動參與此波教改，在資源班裡試驗統整教學的可行性。

貳、教學內容

一、統整主題

歡喜過年

二、教學對象

年級：國小三年級資源班學生。

障礙類別：A 男（輕度智能障礙伴隨 ADHD）與 B 女（輕度智能障礙）

三、教學節數

五節課

四、統整設計理念

(一) 由學科知識的學習，轉化為生活知能的培養

農曆年說是國人最重視的傳統節日也不為過，九年一貫課程主張要使學生具備「帶得走的能力」，而非「背不動的書包」，更不希望學生所學習的是支離破碎、分科過細、偏向背誦記憶的零碎知識。所以，教學者希望藉著統整課程設計和教學，使學生獲得主要的核心概念，形成完整的認知架構，得到有系統的知識和經驗，進而轉化成實際生活應用的能力。

(二) 重點教學，提供實際運用的情境，有助提高學生學習成效

此一課程於普通班亦有相關課程，而資源班所設計的課程與之不同的地方在於：第一，資源班能針對特殊兒童的起點行為能力，去除普通班課程裡對特教學生而言過深、過難的部分，改以生活常識為基礎的課程，讓特教學生易懂、易用，而能內化為其生活運用能力的一部份，發展出「帶得走的能力」；第二，教材設計的出發點在於透過概念活動化、活動遊戲化的教學激發學生學習興趣，不著重給予分數評比，採用動態給分評量法，因而可讓學生在學習過程中獲得成就感。

(三) 解決當前教育所面臨的最主要困境

學生在校學得知識後，並非每人都能順利將學校所學轉化成適應真實社會中生活所需要的能力，究其原因是學校分科教育強調片段學科知識，然而社會生活所需的知識與技能，並非片段如各獨立學科一般界限分

明。因此，教學者引用全語文的教學主張：尊重學習者的個別差異讓學習與學習者生活經驗相關、具有生活和學習上的目的、以意義為中心、讓學習者擁有使用語言的自主權，發展和實施統整課程，讓學生將所學知識加以整合、應用，才能有效解決、應付日常社會生活所遭遇之種種難題。

五、教材分析

本單元的主要內容在介紹傳統的農曆年。學生有過年經驗，但不一定都了解習俗的由來，透過詢問學生對過年辦年貨、領壓歲錢和貼春聯的經驗來引起動機，再補充年獸的故事來介紹過年習俗的由來，接著再談到過年的應景物品及應景物品的寓意，讓學生更能深入過年的意義。最後，本教學活動則希望兒童藉由認識節慶的意義進而關心節慶、懂得禮俗。語文學習方面，學習單的設計結合農曆年主題，融入生活情境化教學，最重要的是，所學的吉祥話能增進與他人溝通、聯絡情誼的能力；數學學習方面著重讓學生體驗所學的加、減法可在辦年貨時解決買、賣的問題；生活領域學習方面，則著重讓所學的年貨常識能與吉祥話連結做有意義的學習。

本教學單元的教學目標，在認知方面：認識過年時的年貨物品、能運用所學過的吉祥話祝福家人。在情意方面：希望學生能感受出年貨及年菜中所蘊含的祝福、吉祥意義。在技能方面：能解決辦年貨時的買賣問題。

六、教師資訊融入教學策略

(一) 「補充教材」策略

透過公共電視台「鸚鵡姊姊說故事」

的影片，來補充課本教材，加深學生印象，提高學生學習興趣。

(二)「問題揭示」策略

藉由圖片、文字的結合將教學內容活潑化，實施方式為在影片或圖片展示之前先揭示要學生觀察、注意的重點或問題，以引發學生思考意願，提高學習效果。

(三)「實例介紹」模式

藉由年貨、年菜的相關圖片，補充資源班學生生活經驗之不足，讓學生更能夠體會年節慶典氣氛。

七、教學準備

(一) 教具

教師需事前蒐集、製作有關農曆年的相關之教具，如：結合網站資源與各類圖片，以多媒體教材豐富學習內涵。

(二) 教材

設計與本教學有關之教材，如：自編學習單、「年獸」影片、「習俗」簡報、「應景物品」簡報、「年夜飯」影片、「年菜」簡報。

(三) 硬體

電腦、喇叭、滑鼠、相機、掃描器、耳機、印表機。

(四) 軟體

Media Player、Power point、會聲會影影像處理軟體。

八、統整方式與領域的選擇

Forgaty (1991) 在“Ten Ways to Integrated Curriculum”一文中，提出十種課程統整方式，其中「窠巢式」的統整方式可以在學校固有學科基礎上將單一現象、主題或單元多面化，設計理念如同 3D 立體

眼鏡般。除此之外，仍有賴下面環境評估、情境考量而決定統整方式：

(一) 與既有課本教材配合

以 X 版教科書第五冊課本詞語為基礎，不脫離課本範圍，學生有機會於普通班學習同句型疊字詞（慌慌張張、吞吞吐吐），而於資源班學習以原有識字基礎所組成的疊字詞（歡歡喜喜、平平安安、健健康康、快快樂樂、開開心心、高高興興），普通班、資源班兩相配合來做疊字詞的教學，可以促進學生類化能力的發展，亦可使學生的認知層次提升到 Bloom (2001) 所提的應用的階段。

(二) 時間點的方面配合

課程統整實際實施時間與現實生活裡即將過農曆年符應，學生有真實的情境可以運用所學知識。加上第一點，學生等同在學校與生活中都有用到疊字詞的機會，有助於學生的記憶與學習遷移。

(三) 學生現階段識字與理解能力配合

學生記憶廣度有限，舉用學生學過的生字為基礎，組織成二字語詞，語詞加長成四字疊詞，四字疊詞再以過年為情境再拉長成為語句，對於學生而言學習的認知負荷較小。

(四) 符合學生的學習需要

學生受限智力，表達能力不佳，有礙於溝通、社交的發展，因此練習發音正確地把話說得通順有其必要，吉祥話的教學可以同時教授句子的組織，增進表達能力，也可以增加學生與他人溝通、社交的能力。此外，生活上，買賣東西必備的加、減法知能，亦是重點發展能力之一。

基於上述考量而決定以窠巢式統整方法進行課程統整，如圖一；統整領域示意如圖二。



圖一 統整方式

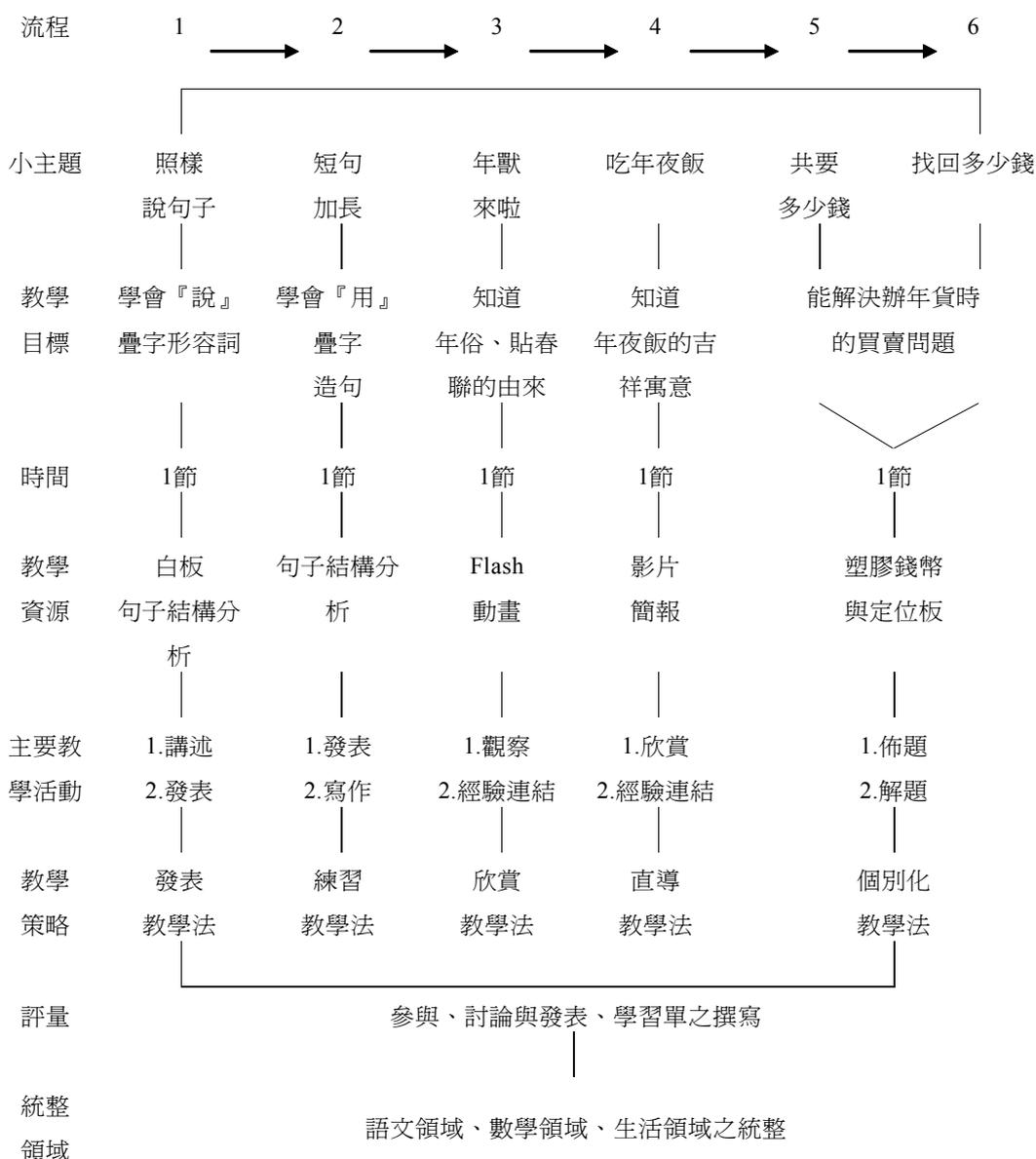


圖二 統整領域

九、九年一貫基本能力、課程目標、分段能力指標及短期學習目標

領域	活動名稱	基本能力	課程目標	分段能力指標	短期學習目標
國語	活動一： 照樣說句子 活動二： 短句加長	規劃、 組織與 實踐	應用語言文字 研擬計畫，及 有效執行。	1-1-7-11能用完整的 語句，說出想要完成 的事。 1-4-7-1發言不偏離 主題。	認知目標 1-1能專心聆聽觀看清楚發問或完整 回答問題。 1-2能針對主題，使用通順語句正確 運用語詞來說、寫吉祥話。
生活	活動一： 年獸來啦 活動二： 年夜飯	主動探 索與研 究	歸納與推斷； 察覺很多事 情，若多觀察 一些，多想一 些，會更有趣 味。	7-1-7 察覺事出有 因，且能感覺到它有 因果關係。	情意目標 2-1能從年獸故事中體認到過年放 鞭炮、貼春聯等年俗的由來。 2-2 能說出年菜的吉祥喻意。
數學	活動一： 共要多少錢 活動二： 找回多少錢	表達、 溝通與 分享	從數學的觀點 推測及說明解 答的屬性及其 合理性	N-1-02 能理解加 法、減法的意義，解 決生活中的問題。	技能目標 3-1能在假設情境中正確辨別買賣 年貨物品的加、減法使用時機並 正確計算出答案。

十、活動流程



十一、教學評量

(一) 多元評量

教學評量的選用係根據學生現況能力，所實施的個別化教學法發展而來，所採用的方法包括參與、討論、發表、學習單撰寫，採多元評量與動態評量，實施方式說明如下：

1. 觀察評量

包括聆聽、注意力、記憶力、模仿力、創作力。

◆聆聽部分：指的是學生A、B在整個教學過程中，可以有六成以上時間有認真聽

取老師的講解、或是認真聆聽同學的發表。

◆注意力部分

指的是在整個教學過程中，學生 A 可以有五成以上時間、學生 B 有七成五以上時間眼睛注視著老師或是注視著老師所操作的教具、教材。

◆記憶部份

指的是在整個教學過程中，學生 A 可以正確記憶學習內容五成以上、學生 B 可以正確記憶學習內容七成以上。

◆模仿力部分

學生 A、B 可以在教師示範說完語句後，可以七成以上模仿教師重述或重做一次。

◆創作力部分

學生 A、B 可以在教師示範後，可以有三成以上正確率自行依據句子組織的結構，修改字彙通順的造出自己想到的句子。

2.操作評量

學生 A、B 聆聽老師的教學指示後，可以正確操作教具完成教師交付學習任務。

3.口頭評量

包括發問、討論、回答。

◆發問部份

指學生 A、B 可以在教學過程中，主動提出自己不懂的地方問教師；此部分亦包含發問的教室常規建立完成度（講話前要先舉手的習慣培養）。

◆討論部分

指學生 A、B 可以針對教師提出的事例，說出自己親歷過的生活經驗或曾看過的

他人事例。

◆回答部分

指學生 A、B 可以針對教師提出的事例，回答出相關的答案。

4.紙筆評量

包括國語學習單、數學作業單。

5.多媒體評量

年菜、吉祥話寓意配對。

(二) 動態給分法

分數區分與評量標準說明如下：

語文及生活領域

5分：可以主動、針對主題、通順回答問題。

4分：可以主動、針對主題回答，但說話時的文法不太通順、或是發音有錯誤。

3分：可以說出與主題相關的回答，但說得不通順、需要聽者半聽半猜。

2分：未針對主題回答，或是答非所問僅是說出自己想說的。

1分：沒有回答能力或動機，因此未回答。

數學領域

5分：能正確判斷加或減法使用時機，其列式、計算均正確。

4分：執行計算失敗，其列式正確。

3分：判斷加或減法使用時機錯誤，經提示後始能正確列式計算。

2分：盲目運算，其選擇數字與運算符號都錯誤。

1分：沒有作答能力或動機，因此未作答。

參、教學活動設計

教學目標	教學活動	教學時間	教學資源	評量
	第一節			
1-1	<p>引起動機：貼字卡</p> <p>請小朋友將分散的疊字卡「平平、安安、快快、樂樂、開開、心心、歡歡喜喜、健健、康康、」貼到黑板上。</p>	5分	白板 字卡 磁鐵	觀察與操作 評量
1-2	<p>活動一、照樣說句子</p> <p>1.老師示範： 向學生說明句子的結構後，正確示範組成「平平安安、快樂樂樂、開開心心、歡歡喜喜、健健康康」。</p> <p>2.學生操作：</p>	5分	白板 字卡	口頭、操作 評量
1-2	<p>活動二、詞意解釋</p> <p>1.教師解釋各個疊字詞的意義。 2.牛刀小試：教師說出詞意，請學生說明老師表達的是哪個詞語的意思？</p>	5分	字卡	口頭評量
1-1	<p>活動三、綜合活動</p> <p>1.學生書寫「平平安安、快樂樂樂、開開心心、歡歡喜喜、健健康康」於作業簿上。</p>	5分	鉛筆 橡皮擦 作業簿	紙筆評量
	第二節			
1-1	<p>引起動機並複習：</p> <p>請小朋友將分散的疊字卡「平平、安安、快快、樂樂、開開、心心、歡歡</p>	5分	白板 白板筆 字卡	操作評量

教學目標	教學活動	教學時間	教學資源	評量
1-2	<p>活動一、短句加長</p> <p>1.教師說明句子結構：人+疊字詞+地點+做什麼事。</p> <p>2.教師實際造句示範。</p> <p>3.學生創作句子或模仿複述教師說過的句子。</p>	5分 5分 15分		聆聽、記憶 模仿、創作 等多元評量 與動態評量
1-1	<p>活動二、綜合活動</p> <p>1.學生將說過的句子寫在學習單上。</p> <p>2.教師批閱。</p>	10分	學習單	紙筆評量
	第三節			
1-2	<p>引起動機：</p> <p>用錄音機錄下一些熟悉的聲音如鞭炮聲、舞龍舞獅聲、過年吉祥話聲等，然後讓孩子聽聽看並說出是什麼聲音？並詢問孩子曾有的過年經驗。</p>	5分	硬體： 電腦、喇叭和滑鼠等相關設備。	口頭評量
1-2	<p>活動一、年獸來啦</p> <p>活動說明：</p> <p>(1)為什麼過年要貼春聯？</p> <p>(2)為什麼過年要放鞭炮？</p> <p>(3)年獸被嚇走後，人們用什麼方法來慶祝？</p> <p>1.教師以簡報提問的方式來提示問題，請小朋友看完「年獸來了」短片後回答。</p> <p>2.師生共同歸納由驅趕年獸所發展出來的年節的習俗。</p>	15分	軟體： Media Player、Power point 教材資源： 「年獸」影片、「習俗」簡報	口頭評量

教學目標	教學活動	教學時間	教學資源	評量
2-1	活動二、應景物品 1.教師利用簡報介紹過年的應景物品，並將習俗與應景物品串聯起來。	15分	「應景物品」簡報	多媒體評量
1-2	活動三、猜一猜 老師介紹春聯倒過來貼所延伸出來的意義。	5分		口頭評量
第四節				
2-2	引起動機： 教師播放年夜飯影片，並請學生注意：吃年夜飯時，有哪些菜呢？	5分	硬體： 電腦、喇叭和滑鼠等相關設備。	觀察與記憶
2-2	活動一、年夜飯的含意 1.教師說明：「你知道那些年菜有什麼特殊的含意嗎？」例如： * 魚—年年有餘 * 橘子—吉利 * 菜頭—好彩頭 * 年糕—年年高升 * 髮菜—發財 * 發糕—發財高升 * 韭菜—長長久久 * 豆腐—多福 * 鳳梨—旺來	20分	軟體： Media Player 教材資源： 「年夜飯」影簡報、「年菜」簡報	觀察與記憶
2-2	活動二、記憶大考驗 1.學生自由發表： (1)我們什麼時候吃年夜飯？ (2)我們會和誰一起吃年夜飯？ (3)吃年夜飯時，有哪些菜呢？	10分	「年菜」簡報	口頭評量

教學目標	教學活動	教學時間	教學資源	評量
2-3	<p>活動三、綜合活動</p> <p>1.學生在電腦上完成年菜與吉祥寓意的配對練習。</p>	5分	作業單 年貨圖片	多媒體評量
3-1	<p>第五節</p> <p>引起動機：</p> <p>教師一面於電腦上播映『應景物品』簡報，一面揭示數學作業單並且跟學生說等一下『我們要來想想看如果要把這些圖片上的東西買回家，要花多少錢呢？』</p> <p>活動一、計算100以內的加法</p> <p>1.教師依情境布題，學生自行唸讀題目後，想一想該用減法還是加法來解決問題？</p> <p>2.學生列式後，自行比手指頭計算出和數。並寫出簡答。</p> <p>活動二、計算100以內的減法</p> <p>1.教師依情境布題，學生自行唸讀題目後，教師在學生解題前提問：「過年時壓歲錢都會裝進這樣的袋子(教師揭示紅包圖片)，你還記得它叫做什麼嗎?」、「為什麼過年會發紅包啊?」、</p> <p>2.教師引導提問：「壓歲錢要裝進紅包袋裡，但去哪裡買紅包袋呢?」請學生依據作業單上的題目來回答，並想一想該用減法還是加法來解決問題？</p>	5分	「應景物品」簡報	觀察與聆聽
		10分	紅包圖片 作業單	口頭評量 紙筆評量
		20分	紅包圖片 作業單	口頭評量 紙筆評量

肆、結語－教學檢討與省思

《禮記學記篇》有云：「學，然後知不足；教，然後知困。知不足，然後能自反也；知困，然後能自強也。」就此次的統整課程於資源班的試驗教學而言，教學者的檢討與省思如下：

一、就學習主題而言

由於農曆年在學生的印象裡是個歡欣的節日，一到資源班上課時間，學生一進教室便會開口詢問：「老師，今天也要上過年嗎？」，老師回答：「對！」，接著就會看到學生笑著大聲說：「YA～」。因此上課講到農曆年的相關事物時，學生顯得精神奕奕、臉蛋上常常浮現笑容，就學生的反應來說，顯示出這個主題確實能夠成功引起學生的學習興趣，讓學生有學習動機。對老師而言，看到學生不同於以往學習動機低落的狀況，變得會期待上課、樂於學習也是很開心與欣慰！

二、就教學節數而言

回顧整個教學過程的實施，以教學者的感受而言，可從容的在上課時間內，教完預計的內容，這點與許多普通班統整課程文獻資料覺得統整課程實施時有「趕課」壓力經驗相比，顯得很不一樣，自忖原因如下：

(一) IEP 的作用

第一，國小三年級的特殊學生A、B是從一年級入學便上資源班，在長時間的接觸與個別化教學下，教學者較能掌握學生的起點行為能力，課程的編排與實施能有效避免脫軌或僭越學生現階段能力，成功降低學生認知負荷。第二，學生A、B都有無法適應

現階段普通班教授的課程狀況，因此在資源班IEP裡，原先就有重建基礎數學與語文能力的課程規劃，意即在IEP的規劃上原先就包含直的統整。

(二) 統整課程實施規畫的作用

第一，本次課程統整教學者事先規劃好課程後才實施，能清楚整個教學步驟，也有足夠的教學準備，因此不會浪費有限的教學時間。

第二，教材範圍未脫普通班的課程，因此本次統整課程教學算是外加於現有基礎所衍生出來的，教學時間上當然比全數額外加的課程要節省的多。

三、就教學活動而言

黃嘉倫（2001）提出：教師在設計統整課程活動時，不要設計出太多活動，與設計太多的學習單，必須考量學生的程度能力，與課程時間的掌握，把一個統整課程設計的好，設計得讓學生能學到預定的教學目標，才是活動的重點，所以老師在設計統整課程時不要為了表現，而設計了太多的活動，反而失去了活動的意義。基於上述，教學者在規劃實施統整課程時，以學生先備知識為起點，先思考現階段要讓學生發展出的重點能力為何，再依此來發展教學活動，這樣就不會設計過多的活動，而忘記活動背後要學生學到的東西，致使教學時間不足；此外，教學活動的安排為適應學生有注意力缺陷過動症，因此教學活動亦採取動靜交叉混合、輪番進行的方式。所謂「動」指學生「動手」操作教具與呈現「生動」的多媒體影音教材，來延長學生的注意力持續性；所謂「靜」指學生端坐於座位上進行

紙筆書寫或口頭回答的學習活動。

四、就學生學習態度而言

教學者在整體教學過程中以觀察法評量學生學習態度，依據動態給分評量法，五分為最高，一分為最低。學生 A 以黑線表示，學生 B 以白線表示，將學生的學習態度整理如下表：

第一節引起動機：貼字卡					
活動一、照樣說句子					
活動二、詞意解釋					
活動三、綜合活動					
第二節引起動機並複習：					
活動一：短句加長					
活動二、綜合活動					
第三節引起動機：					
活動一、年獸來啦					
活動二、應景物品					
活動三、猜一猜					
第四節引起動機：					
活動一、年夜飯的含意					
活動二、記憶大考驗					
活動三、綜合活動					
第五節引起動機：					
活動一：計算 100 以內的加法					
活動二：計算 100 以內的減法					
活動三、綜合活動					
	1	2	3	4	5

說明：在第二節的活動一與活動二中，教學者安排了句子結構組織（人＋疊字詞＋地點＋做什麼事）的教學，要求學生根據老師的句子去做部份改變，另外造出一個新句子，比方：我跟（媽媽）（開開心心）的（上市場）（買年貨）？我跟（家人）（高高興興）的（在家裡）（吃年夜飯），教學目標是要加強學生的說話能力。教學過程中卻發現練習的句子對學生 A 而言過長，由於工作記憶不佳，學生 A 獨立更改句子的能力顯得很弱，連複述教學者所說的句子都顯得吃力；學生 B 雖可做到創作句子，但創作出的句子也顯得不夠通順。教學者自我檢討，發現在此一節課的認知層次已在 Bloom 所提出分析、綜合的認知階段，對於學生而言難度較高，因此在該項活動中可以發現學生的學習信心受挫，變得當老師問：「有沒有誰要試著說說看

時？」學生 A 會急忙說：「學生 B 會」，有種放棄不想學、想把學習任務推諉給別人的感覺，教學者只好多給予學生 A 鼓勵，同時馬上變更學習任務，跟學生 A 說：「如果你能將學生 B 或老師說過的句子再說一次，老師也給你加分呦～」，學生 A 這時才恢復學習意願，變得比原先投入。

以整個教學過程的進行而言，整個教學過程中，學生的學習態度都算積極、主動，平均四分以上。就是在上述的部分，學習態度三分為最低分。

五、就學生學習成效而言

本次教學包含學生聽、說、讀、寫能力訓練，採取動態給分法，學生不管表現如何都有獎勵，加上實施資訊融入教學，學生對於多媒體本就興致勃勃、熱愛有加，農曆年又是學生極有興趣的學習主題，因此在學生有高度學習動機的情況下，學習成效自然提昇。教學者依據動態給分評量法，學生 A 以黑線表示，學生 B 以白線表示，將學生的學習成效整理如下表：

第一節引起動機：貼字卡					
活動一、照樣說句子					
活動二、詞意解釋					
活動三、綜合活動					
第二節引起動機並複習：					
活動一：短句加長					
活動二、綜合活動					
第三節引起動機：					
活動一、年獸來啦					
活動二、應景物品					
活動三、猜一猜					
第四節引起動機：					
活動一、年夜飯的含意					
活動二、記憶大考驗					
活動三、綜合活動					
第五節引起動機：					
活動一：計算 100 以內的加法					
活動二：計算 100 以內的減法					
活動三、綜合活動					
	1	2	3	4	5

說明：學生 A 在統整教學活動過程中的活動，除了第二節的活動一、二之外最少都有三分（60%）以上的學習成效；學生 B 則最少都有四分以上（80%）的成效。

學生 A 在第二節的活動一、二只拿二分（40%），成效不佳主要是因為答非所問，教學者自我反省這是因為 A 生的障礙程度比 B 生高，教材對 B 生而言適宜，然而對 A 生而言認知負荷過大，導致 A 生即使有心向學，也學不來，這是教學者欠缺考慮的地方。由於 A 生尚未發展出創作句子的能力，未來，教 A 生短句加長時，應先書寫例句於白板上，同時在例句邊貼上與詞語意義相關的視覺提示圖片，讓 A 生看著依序呈現的圖卡，望圖會意一步步進行短句加長的練習；等學生對句子說得較流暢後，再擦掉例句，僅留圖片，讓學生看圖回憶剛說過的句子；最後拿掉所有視覺提示圖片，如能重複通順流暢的說出句子，則在口語回答上便可如 B 生一樣達到 80% 以上的熟練度。

六、就支援與資源而言

在進行統整課程設計時，需要用到很多資源。多數九年一貫課程統整文獻資料都提到校內行政支援、校外家長資源、社區資源的運用，不過教學者在本次統整教學中僅用到上述校內的行政支援（資訊組支援教學軟體），校外家長資源、社區資源皆未用到，教學者自忖原因：第一，資源班人數少，不論教學或評量，不比普通班動輒 30 個學生，家長、社區人力支援非必需；另一方面，本次所決定的教學主題「農曆過年」網路上有許多資源，教學者可自行於網路上收集，配合資訊融入教學，可將校外的實景實境以圖片或影片方式帶入教室，故無用到社區資源之必需。第二，資源班的學生家長多數社經地位不高又忙於家庭經濟，因此能提供教學協助的少之又少，因而教學

者在事先規劃課程時便無運用法長支援的考量。

七、就文獻資料功用而言

學者周珮儀(2003)所著的課程統整一書之第五章「統整課程的實施」建議在統整教學開始之前，「充實教師的基本知能」。教學者從此次的課程統整經驗中，對於周珮儀一書中所提到「充實教師的基本知能」有以下看法：教學者覺得之所以充實教師的基本知能的原因是可以「幫助教師作最好的決定」：第一，課程統整問題不少，教師具備知能可盡量避免。第二，教師需具備知能去考量各個小細節挑選出最適合學生的課程統整方式。第三，教師需具備知能去選擇與運用外在大環境因素的支援與資源。以上所提的最適合學生能力的、最可行有效的、可獲得最多支援或資源的統整方式，在現實中而這些常無法面面俱到、一呼百應，不可兼得的情況下老師需具備知能去做出最有利於學生的取捨，才能做好課程統整，避免淪於「為統整而統整」，違背統整的精神。

（本文作者為台南縣大成國小資源班教師）

參考資料

- 吳榕椒、張宇樑主編著（2004）。**課程統整 Follow ME—從美國經驗談起**。台北市：學富文化。
- 周珮儀（2003）。**課程統整**。高雄：復文圖書出版社。
- 黃嘉倫（2001）。**國民中小學實施統整**

- 課程的難題與解決對策之研究。國立
花蓮教育大學碩士論文，未出版。
- 葉連祺、林淑萍（2003）。布魯姆認知領
域教育目標分類修訂版之探討。**教育
研究月刊**，**105**，94-106。
- Fogarty, R. (1991). *The mindful school: How
to integrate the curricula*. Palatine, IL:
Skylight.