

身心障礙學生自我概念之探討

黃惠芳

摘要

自我概念是兒童發展的重要關鍵因素，也深深影響著身心障礙學生，本文旨在介紹身心障礙學生的自我概念及相關研究，供特殊教育工作者及一般教育人員對自我概念多一分認識。本文先從自我概念的定義及內涵談起，其次介紹影響自我概念的眾多因素，最後再分析整理有關身心障礙學生自我概念的研究發現。

中文關鍵字：特殊教育、自我概念

英文關鍵字：special education、self concept

壹、前言

自我概念 (self concept) 是個人對於自己本身，以及對於自己本身與外界之間的關係之看法或印象，它是個人人格結構的核心，對於個人的行為影響很大 (盧欽銘，1980)。黃月霞 (1994) 曾提到兒童發展的各項領域中，以促進兒童正向自我概念最為重要。許多學者也都指出自我概念是重要的人格特質，其指引並影響行為的本身，也決定著行為的品質。

故自我概念對兒童發展的重要性可想而知，但何謂自我概念？自我概念的發展受什麼因素所影響？而身心障礙者的自我概念又是如何呢？是否和一般兒童一樣亦或更為低落？將於下列做探討。

貳、自我概念的定義及內涵

所謂自我概念 (self concept) 也稱為自我觀念，是指一個人對他自己的看法、態度、意見和價值判斷的綜合概念 (陳李綱，1983；李輝，1994；盧欽銘，1980)。學者洪清一 (1990) 則認為自我概念是指個人對自己各方面的知覺與評價，包含態度、能力、身體、個人價值感所持有的態度、判斷與價值。也就是個人透過和他人的交往，想像自己在他人心目中的形象，同時想像他人對於此形象的評價，然後產生自我知覺，這就是自我概念 (盧欽銘，1980)。

自我概念是個人對其自身及環境主觀的想法與態度 (洪若和，1992)，也是人格結構的核心，它支配著個人一切行為的表現，也影響一個人的成功與失敗 (李輝，1994)。每個人對於自己本人都有一套主觀的看法與態度，這種主觀的看法和態度是決定個人行為方式的重要因素之一 (盧欽

銘，1980），可見其對個體之重要性。

Marsh（1991）認為自我概念不但是個體許多行為與表現的結果反映，正面的自我概念更是造就許多社會性期待行為的重要方法，可以應用於運動、教育、健康、事業、社交等多方面，正面的自我知覺可以增進個體各方面的行為表現。

然而，其主要在評量個體對其自身的態度，當然一個人對自身的態度也連帶與其對外界環境的態度及其預想別人對他的態度有高度相關（郭為藩，1979）。自我概念的高低是個人對自己看法的指標，它反應出個體自我尊重的程度，自我概念較高者，傾向於喜歡自己，對自己較有信心，認為自己是個有價值的人；自我概念較低者，則傾向於對自己的價值感到懷疑，較缺乏自信心，對自己的看法是消極的（盧欽銘，1980）。

總括來說，自我概念並不是天賦的實體，而是一種「假設性的構設」，其形成與發展是經由長期的人際關係交互影響所產生的結果（郭為藩，1979），它涉及所有個人存在自我形象的整體觀念和知覺，是個體透過自我覺察、社會比較以及認知經驗所學習得到的（Purkey,1988，引自劉季諺、許吉越，2001）。

參、影響自我概念之因素

由於社會變遷快速，兒童的生長環境和以往大不相同，以前的生活簡單，環境單純，兒童生活範圍大多是家庭及學校，如今，兒童的生活圈擴大許多，物質生活豐富，接收資訊的管道也不再侷限於家庭及學

校，從電視、網路等傳播媒體所獲得的觀念也相對的提高，在這個資訊發達且成長快速的時代，兒童自我概念的形成更加不易，引導及維持兒童的正確自我概念，相形之下也顯得更為重要。

余昭（1979）提到自我概念並非與生俱有的，而是經由個人參與社會活動後逐漸形成的。學者認為自我概念是一個多方面的複雜學習行為，經常反映個人過去的經驗，影響個體目前的判斷以及未來的行為（Bracken，1992；引自劉季諺、許吉越，2001）。但是每個人所表現的行為都是當時和其自我概念相符合之行為（黃厚堅，1975），可見自我概念影響著兒童主要的行為表現，所以要維持繼而增進兒童自我概念，先了解可能的影響因素亦是相當重要的。

綜合學者們的研究，將影響兒童自我概念的主要因素大致分類，整理如下：

（一）個人身心特質：包括年齡、智力、身體外貌、焦慮等

1.年齡：

兒童及青少年的自我概念與其年齡的關係頗為複雜，往往因為身心的快速發展使其獨立感增加，帶來了焦慮與挫折，使其自我概念降低，也不如稍後各年齡的學生之自我概念高（盧欽銘，1980）。

2.智力：

智力高的人，學習能力較強，容易獲得豐富的知識，在理解、判斷、推理、分析等抽象思考能力也較強，所以對自己與環境的認識較清楚，對週遭事物處理也較適當，懂得如何與別人相處，所以容易適應環境，自

信心強，自我概念也較積極開朗（李輝，1994）。

3.身體外貌：

個人身心的特質是影響自我概念的重要因素（盧欽銘，1980）。外顯的樣貌較俊美者，對自己較具自信心，自我概念也較積極正向。

4.焦慮：

越是焦慮的個體，其自我接受及諧和度就越低（李輝，1994）。劉信雄(1979)研究顯示自我概念越消極的視覺障礙兒童，越高焦慮的現象。

（二）家庭因素：包含親子關係、家庭社經地位、父母管教態度等

1.親子關係：

相關研究顯示，親子關係可以預測兒童的自我概念（李輝，1994；盧欽銘，1980）。親子關係良好親密者，則孩子自我概念較積極正向。

2.家庭社經地位：

家庭社經地位和經濟水準，會影響兒童自我概念的發展。兒童處於優渥的環境中，容易達成所期望的要求，發揮所長，肯定自我，因而較容易形成良好的自我概念（李輝，1994）。

3.父母管教態度：

較缺乏愛的兒童，顯得沒有安全感、沒有信心，較無法肯定自我；若父母對兒童期望過高，管教嚴厲，則兒童將會膽怯畏縮，而且會因為達不到父母期望而表現出自卑與消沉；若父母若過度溺愛，兒童會養成依賴性，無法獨立自主及適應社會環境。所以兒童自我概念是積極明朗，或是消極晦暗，與

父母管教態度恰當與否，有很大的關聯性（李輝，1994）。

（三）學校因素：包括學業成就、教師領導方式、教師言語及行為、同儕關係等

1.學業成就：

若兒童之學業成就低落，在校中受到老師的輕視，同學的冷落，在家中受到父母的責罵，則會缺乏安全感，失去信心，做事畏首畏尾，自我概念則會較消極隱晦（李輝，1994）。另外也有學者提到，自我概念與學業成就互為因果，學業成功的經驗可增強自我概念，誘發學習動機，進而提升學業成就（盧欽銘，1980）。

2.教師領導方式：

教師領導方式，對兒童自我概念發展有較大的影響。若老師採用民主的領導方式，鼓勵兒童表達，並給予尊重與接納，如此，將逐漸形成自信自尊與積極進取的精神，也會增進兒童之自我概念（李輝，1994）。另有研究顯示，教師的態度對兒童的自覺與行為有很大的影響（Fuller,1986；Haynes, 1987）。

3.教師言語及行為：

Pintrich & Schunk（1996）的研究指出教師的語言或是非語言的動作及表情，都會成為學生判斷及評價自己的依據，進而影響其自我概念的形成（劉季諺、許吉越，2001）。教師行為可以影響學生的自我概念，再進而決定學生的成就動機（郭生玉，1980），可見教師的言語及行為對兒童影響的重大。

4.同儕關係：

Marsh (1989) 發現同儕的互動對於兒童自我概念影響很大，尤其以同性別及同年齡的同儕，其影響效果最為顯著；同儕團體接納的程度也是影響兒童自我概念之重要因素（盧欽銘，1980）。

（四）其他因素

1.性別的差異及社會的期待：

兒童性別的差異以及不同的社會期待，也會影響其在自我概念發展上的分歧（劉季諺、許吉越，2001）。

2.重要他人的影響：

照顧者或是父母等重要他人對於兒童自我概念的形成功具有很大的影響力，其次是兄弟姊妹、老師以及同儕，同樣會對於兒童自我概念的形成功產生很大的衝擊和影響（Shavelson, Hubner & Stanton, 1976）。

綜上所述，舉凡個人身心特質、家庭因素、學校因素等等，都是影響兒童自我概念發展的重要因素，對身心障礙學生而言，更是深受這些因素所影響。部分身心障礙學生的智力不及一般學生，在校的學習表現會因其智力或是本身的學習能力影響而呈現較低落的狀況，也會因其表現的低落情形再影響其情緒，反覆交互的影響更是造成長久學習低成就的主因；另外，部分身心障礙學生因其外貌較不同於一般生，在和同儕的交往互動上較不利，故容易產生焦慮的情緒以及低自信的狀況。由此可知，自我概念容易受眾多因素所影響，身心障礙學生自我概念的發展及維護更是不容易。

肆、身心障礙學生自我概念之相關研究

自我概念對兒童的發展而言是相當重要的，大多數學者皆就一般兒童的自我概念作深入研究及探討，對於身心障礙學生所做的研究較少。目前國內有些學者針對身心障礙學生自我概念的現況做了相關的研究及探討，以下將相關的研究設計及研究結果作整理介紹：

一、視覺障礙學生

劉佑星(1984)利用事後回溯研究法，以948位四至六年級視障學生為研究對象做研究，研究所得結果是：1.視覺障礙學生的自我概念比一般視力正常的學生差。2.弱視生和盲生之自我概念無差異。3.不同教育安置會影響視障生之自我概念，安置於混合教育的視覺障礙學生，其自我概念比安置於特殊學校的視覺障礙學生高。

二、肢體障礙學生

黃金島（1987）利用問卷調查法，以349位肢體障礙學生為研究對象，調查其自我概念狀況，所得結果為：1.顯示身體心像較好的肢體殘障學生，其自我概念、生活適應也較佳，有工作或收入的肢殘者，其身體心像、自我概念及生活適應較好。2.女性肢障學生對成敗事件較持自責、宿命觀點。

另外，倪小平(2004)同樣利用問卷調查180位肢體障礙學生，做不同向度的自我概念探討，其所得之結果是：1.肢體障礙學生自我概念現況以「家庭自我」向度最高。2.肢體障礙學生的自我概念高，成就動機也會高。3.肢體障礙學生的自我概念高，生活適應也愈良好。4.一般生比肢體障礙學生具有較高的自我概念。

三、語言障礙學生

鄭黛麗（1992）利用問卷調查法，以國小二年級的語言障礙學生為對象做研究，研究所得之結果是：1.一般普通生在「自我態度」方面的總表現優於語言障礙學生，且在「對自己人格特質的態度」、「對自己能力與成就的態度」、「對外界的接納態度」等三項自我概念特質方面的表現，皆高於語言障礙學生。2.社經地位較高的二年級學生在「對自己身體特質的態度」方面的概念，高於社經地位較低的二年級學生。

四、學習障礙學生

林信香（2003）利用問卷調查法，以297位三至六年級的學習障礙學生及311位普通生為對象進行研究，其研究所得之結果為：1.學習障礙學生自我概念情形尚佳，以生理自我最高，社會自我及心理自我次之，能力自我最低，但較普通學生低落。2.不同年級的學習障礙學生，在心理自我、能力自我及整體自我概念上有所差異，在能力自我概念方面，三、四年級的學習障礙學生高於六年級學習障礙學生；而在整體自我概念方面，三年級學習障礙學生也優於六年級學習障礙學生。3.學習障礙學生自我概念能有效預測其生活適應，自我概念高者，則生活適應力佳，其預測力為45.3%，且以社會自我為最主要的預測變項。

五、聽覺障礙學生

鄭雅玲（2004）利用問卷調查法，以111位三至六年級聽覺障礙學生為對象進行研究，其研究所得結果是：1.聽覺障礙學生的自我概念有中上程度。2.不同的家庭結構，對於聽覺障礙學生的自我概念是有影響的，完整家庭環境裡的聽覺障礙學生，其自

我概念優於不完整家庭環境下的聽覺障礙學生。3.生活適應與自我概念之間為正相關，生活適應方面越佳者，其自我概念越好。4.聽覺障礙學生在心理、社會、能力、生理方面的自我概念表現越好，其生活適應的情形越佳，亦即聽覺障礙學生的自我概念情況，可以用來預測其生活適應能力。

綜合上述研究發現，自我概念對身心障礙學生而言是相當重要的，自我概念的發展狀況可以預測學生的生活適應情形並且影響其成就動機，但也發現自我概念著實容易受相關因素影響，舉凡和家人的依附關係、家庭狀況、在學校的安置場所等等，都和身心障礙學生的自我概念發展息息相關，也因為身心障礙學生的各項狀況及表現影響，發現大多數身心障礙學生的自我概念比一般學生低落，已是個不爭的事實。

伍、結語

自我概念易受到個體個別經驗與重要他人影響，透過外在環境及重要他人等等，間接對自身的行為表現從事主觀的評估，包括自身存在的知覺，以及對身體、能力、性格等方面的整體感受（劉季諺、許吉越，2001）。然而，自我概念與各因素是互為影響的，研究顯示，自我概念對兒童的自尊與行為有很大的影響（Haynes, 1987）；Shavelson、Hubner和Stanton（1976）認為自我概念不但能夠解釋以及預測行為，正面的自我概念更是達成許多期待行為與表現的重要方法；自我概念對於個體的動機與行動傾向具有很大的影響力，且對於行動之後

的成敗歸因也會產生很大的差異（劉季諺、許吉越，2001），故自我概念之重要性不容忽視。

已知自我概念在兒童的發展過程中佔有相當重要的成分，從研究中又得知大多數身心障礙學生的自我概念比一般學生更為低落，故老師及家長在輔導身心障礙學生時，更要注意到影響學生自我概念發展的因素，老師可以透過各種教學方式來提升學生的自信心，減低學生焦慮，家長可以採用適當的管教態度，給予孩子適切的關愛，讓學生能發展積極正向的自我概念，擁有健全的人格。

有關於身心障礙學生自我概念現狀之研究，目前國內僅有部份學者針對視覺障礙、聽覺障礙、肢體障礙、語言障礙及學習障礙等類別學生做自我概念現況的調查，其他類別身心障礙學生的狀況以及如何提升身心障礙學生自我概念的研究，更待後續學者的投入研究，共同為身心障礙者的健康人格、完美人生做努力。

（本文作者為臺北市立教育大學特殊教育學系身心障礙組碩士班研究生）

參考文獻

- 余昭（1979）。**人格心理學**。台北市：三民書局。
- 李輝（1994）。影響國小兒童自我概念發展之重要因素。**國民教育**，34，6-9。
- 林信香（2002）。**國小學習障礙學生自我概念及生活適應之研究**。台中師範學院國民教育研究所碩士學位班碩士論文。
- 文。
- 洪清一（1980）。不同教育安置下肢體殘障學生自我概念、成就動機及父母管教態度之研究。彰化師範教育大學特殊教育研究所碩士論文。
- 洪若和（1992）。自我概念的發展。**國教之聲**，26，2，41-45。
- 郭為藩（1979）。**自我心理學**。台南市：開山書局。
- 郭生玉（1980）。教育期望與教師行為及學生學習行為關係之分析。**教育心理學報**，13，133-152。
- 陳李綢（1983）。國小兒童自我概念發展之研究。**中國測驗學會測驗年測**，30，93-100。
- 郭為藩（1987）。**自我態度問卷指我指導手冊**。台北市：中國行為科學社。
- 倪小平（2004）。**國小肢體障礙學生自我概念、成就動機與生活適應之研究**。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 黃厚堅（1975）。**青年的心理健康**。台北市：中華書局。
- 黃金島（1987）。肢體殘障者之身體心像、自我概念、歸因組型、與生活適應的關係。國立政治大學心理學研究所碩士論文。
- 黃月霞（1994）。溝通技巧與兒童輔導。**自我了解與自我肯定教育專集**。台灣省立台中圖書館。
- 劉佑星（1985）。國民小學視覺障礙學生自我觀念、成就動機與生活適應之研究。高雄師範大學教育研究所碩士論文。

- 文。
- 鄭黛麗（1992）。台北市國小二年級語言障礙學生自我概念之研究。國立師範大學特殊教育系碩士論文。
- 鄭雅玲（2004）。聽覺障礙兒童依附關係、自我概念與生活適應之相關研究。中國文化大學心理輔導研究所碩士論文。
- 劉信雄（1979）。國民小學視覺障礙兒童自我觀念與焦慮之調查研究。**生理殘障學生的自我觀念與適應**。台灣師範大學特教中心印行。
- 劉季諺、許吉越（2001）。影響人格與行為發展的決定性因素自我概念。**大專體育**，56，90-96。
- 盧欽銘（1980）。我國國小及國中學生自我概念發展之研究。**師大教育心理學報**，13，75-84。
- 盧欽銘（1980）。國小及國中學生自我觀念特質之分析。**中國測驗學會測驗年刊**，27，33-44。
- Fuller, M.L.(1986).Teachers' perceptions of children from intact and single-parent families. *School-Counselor*, 33(5),365-374.
- Haynes, N.M. (1987).An analysis of the relationship between children's self-concept and their teachers' assessments of their behavior:Implication. *Journal of School Psychology*,25(4),393-397。
- Marsh, H. W.(1989).Age and sex effects in multiple dimensions of self-concept: Preadolescence to early-adulthood. *Journal of Educational psychology*,81,417-430.
- Marsh,H. W., Craven, R. G., & Debus, R (1991). Self-concepts of young children 5 to 8 years of age:Measurement and multidimensional structure.*Journal of Educational Psychology*,83,377-392.
- Shavelson, R.J., Hubner, J.J., & Stanton, G.C. (1976).Self-concept:Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*,46,407-441.