

美國特殊教育發展趨勢

主講人：連明剛
整理：陳綠萍

美國特殊教育發展的背景

美國特殊教育發展，在一九二〇年以前，沒有法規制度，只是由社會福利機構或慈善人士的服務。大多的智能不足人士都是孤立和被排斥，服務也只限於吃住的照顧，連醫藥的治療都很難得到，只是私人的愛心服務，個人的努力而已。

二全國性特殊教育的興起

一九二〇年，美國成立了殘障人員的特殊教育協會，直到目前是美國人最多最大的協會，現在並成立了很多分支機構，例如智能不足教育協會、盲聾教育協會。

一九三五年，美國的社會福利法，開始提供殘障人士的社會福利。

一九四三年起二次世界大戰、韓戰相繼發生後，很多殘障的職業軍人回到美國，要求醫療及就業。因此發展到有立法的程序，產生制度，成立服務機構，給殘障人士在醫療及職業做復健工作，因此所有所有殘障人士，才受到服務與保障。

三特殊教育快速發展

一九四三年到一九六九年，新的測驗量表產生，新的教學方法也引進了，同時情緒障礙和學習障礙的學生也被發現了，不是所有學習不好的孩子都是智能不足，探究其原因而後給予分別接受學習。這時候工業發展出很多的輔助教具都使特殊教育有較多的機會使用新的科技和儀器。

四特殊教育的光輝時代

一九七〇年是美國特殊教育光輝時代。家長爭取到特殊兒童受教育權益，主張特殊兒童必須有合法的鑑定程序。先由智能不足的家長爭取到教育機會均等，接著其他的肢體殘障及情緒障礙的孩子，也都有了受教育的機會和權利。

一九七三年「職業復健法」通過，修正四個單元的內容，其主要規定是：

五〇一單元：殘障人士求職，不可受到排斥。

五〇二單元：殘障人士上街，不可受到排斥。

五〇三單元：殘障人士有權利受職業訓練，不可受到干預阻擾。

五〇四單元：殘障人士在教育上有機會均等的權利。

以上是九四——一四二法案的前身，從一九七五年以後到一九七九年都是推動九四——一四二法案。

五美國目前特殊教育發展趨勢

目前是高度科技及資訊發達的時代，特殊教育也因科技之進步而有快速的成長。

1 高度科技知識的運用

在高度科技發展時，配合傳統的方法，使新的教學法出現。例如生理學腦結構的瞭解，基因遺傳，肢體手術，化學義肢等都能幫助特殊兒童及殘障者改善學習能力，老師並可用電腦和機器人來協助教學。

2 快速的資訊來源

書籍的出版、傳播工具的發達、研討會的舉行、旅行參觀、聯絡網的資訊儀器應用、電腦教學等都可以充分運用。

3 最完美的特殊教育

從基本上去要求，最完美，最高品質的實施特殊教育。

4 多重執照

特殊兒童越來越多是多重障礙，老師可能要會智能不足教育，也要會肢體殘障教育，情緒障礙、行為異常、語言治療、學習障礙等教學執照，才能勝任教好一個殘障的孩子。老師多樣性的專業訓練，越來越需要，而再不是一知半解的混合訓練了。

5 提前及延後特殊教育年限。

雖然法律上沒有規定提到學前或延後特殊兒童教育，但是美國聯邦政府會說：「你做。到三歲特殊兒童教育，我給經費支持。」進到中學以後，從學校到社會工作，獨立生活等的教育也很受重視。例如早上在學校上課，下午去職業訓練。上午和老師同學相處，下午就與老板朋友交際，過獨立自主的生活，都受政府的照顧。

6. 社區的資源運用

學校老師常帶學生練習使用社區中的資源。例如如何找人力、財力、資訊、專家、醫療、社會福利、特別商店、工作環境等資源機構，使學生熟悉且能長久使用。

7. 鄉村的特殊教育方案

鄉村中的特殊學生，沒有老師、沒有朋友，而讓他越區花費很多時間去上學，是不公平的。所以就有訓練老師如何用電腦教學或借用機構之資訊科技設備教學，使學生受到各種輔導，且有老師之照顧與教學，增進回歸主流的機會。

8. 回歸主流的教育政策

與沒有殘障的小孩一塊相處，從幼兒就開始回歸主流。讓正常與殘障孩子在一起學，讓有殘障的孩子父母和正常孩子的父母一起活動，彼此互相學習，直接溝通，把個人的時間，服務的範圍，情緒的鼓勵在雙向活動中，使孩子能在社區正常發展中彼此交朋友，互相幫助。

9. 義務的服務人員

殘障兒童除父母外，還要有親戚、朋友、社會服務等人員來幫忙。當殘障兒童的父母不能帶他們出去時，孩子的朋友就很重要了，可找人陪他玩，帶他外出見識世面，體驗社交生活。現在更重視的是讓孩子在工作上交到新朋友，而不再是與外界隔離的庇護工廠了。

10. 多重文化與文化交流

美國是世界各國不同文化交流的溶爐，而不是一層不變的只用白人文化或一種特定文化教學，所以我們也可以學習多重文化和外國文化交流，學習別人良好的文化，融合我們自己的文化，實施特殊教育。

11. 特殊教育的研究

美國特殊教育研究注重比較，對照、控制、實驗等過程，要求特別嚴格。所以常用少數的人數來做特殊教育的研究設計。有些項目，只做一個孩子的探討，就可以得到結論，就不須做三百個，增加麻煩，而結論相同。

12. 行為科學理論用在特殊教育

一九八〇年代以後，行為科學派理論興起，並在特殊教育實施的很有成效。為顧全小孩子權益，認為體罰是過度矯正及違反自然的結果，而應以溫和的情感人性的方法矯正孩子行為，而非用體罰來糾正小孩子的行為，所以行為科學代而用之。

六讓我們明日更美好

美國的特殊教育發展趨勢，都有幾十年的演化背景而成，他們是演化而不是革命；是漸進而不是突發性的。我們國內宜多做文化交流，充實自己的實際經驗，加快腳步促進特殊教育蓬勃發展起來每一個孩子深受其惠，使我們明日比今日更美好。

