

多重障礙兒童教育

主講人：連明剛
整理：陳綠萍

兒童之殘障，有的只是單純一種障礙，但目前越來越發現孩子殘障趨向多重障礙，所以一班學生內可能有視障兒童，帶助聽器的智能不足兒童，有肢障兒童，有癲癇發作之兒童，感官協調之兒童。有的是單純一種障礙，有的就是帶有各種殘障於一身。我們如何去教學，這就得靠老師運用各種教學法去輔導兒童學習。

一、智障兒童的教育

1. 智障兒童靠眼睛看，耳朵聽的觀察學習。

2. 智障孩子有的模仿能力比正常小孩強，也比較喜歡模仿，所以給予模仿學習的機會。

3. 智障兒童多用練習方法。每天必須的課程，反覆練習，使更熟練。例如今天用遊戲方式練習，明天用表演方式練習，後天則可用比賽練習。

4. 智障兒童長程記憶力比短程記憶力強。所以宜用觀察、模仿做各種不同方式之反覆練習，變成長程記憶。

5. 教智障兒童新的觀念時，可用不同的很多方式去教，同時可把一件新觀念，分成很多細步驟，以漸進方式讓孩子學習。

二、肢障兒童教育

肢障孩子大部份是腦神經受損，影響了思考和運動的能力。例如腦性麻痺的小孩子。是中樞神經殘障，影響其智能和肢體運動發展，宜給予智障教育方法和放鬆、協調肌肉的方法，幫助其行走。

也有是先天性肌肉骨骼發展殘障，造成控制失調，則需義肢或協助器材，幫助行走。

另有一種孩子是健康情形殘障，不能做任何運動。例如有心臟病、糖尿病、過敏性皮膚病、消化系統、泌尿系統失禁等疾病的兒童。則要和家長溝通，密切配合，知道孩子何時吃藥，要和醫生接觸，深入了解兒童各種症狀，配合教學。

三、感官障礙兒童教育

盲或視覺障礙的兒童，要早發覺並為小孩做必要的矯治。又盲又聾的孩子，往往會拒絕外界給予他的刺激，我們要從他的各種感官給予適當的刺激，以溝通他覺式來輔助自覺式的學習，並嘗試與外界表達自己和溝通方法。開始以漸進不同方式，用冷、熱、快、慢、軟、硬等不同的程度，建立彼此溝通訊號，如手語、手心訊號達成對外溝通系統。

四、語言障礙兒童教育

語言障礙兒童，一種是沒有注意聽，一種是有注意聽，但沒有顯見完全所有的聲音，則老師要和語言治療師配合教學。

五、學習障礙兒童教育

有的學習障礙兒童常把9看成6，把3看成8，方向感受到差誤。有的是沒有能力區分主題與背景，有的是不能有系列程序性的辨別，則老師要利用知覺統合的方法訓練孩子如何辨別主題背景，正反方向的形象符號。

六、行為異常兒童教育

行為異常兒童教育，老師要先有行為發展的基礎知識，才能辨識孩子那些是侵犯性行為，逃避性行為。並且能花費很多時間以行為改變技術或特定有效方法去改變孩子行為。