

中度啓智實驗班成果報告

主講人：王天苗
記錄整理：黃美芬

我針對我們實驗班對孩子的鑑定一直到教學的評鑑，做一個較完整的介紹。本班設立原由：本班在民國七十一年就希望在師大能設立一個啓智實驗班，而希望這個實驗班在正常的運作之下，有正式的老師及學生的學籍。因此在七十三年度三月間，就跟台北市教育局正式簽定合作的計畫，在這合作計畫之下，我們有兩位來自於螢橋國小的老師加入我們的陣容，收了八位實驗班的學生。

在三月決定了以後，我們就很積極地開始做一些規劃的工作。最大的問題就是師大的校舍有限，所以我們只能運用青田街一個日式的宿舍，稍微改建一下，然後做為實驗班的班址，當初在郭為藩校長及師大特教中心第一任主任陳校長榮華兩位的支持與鼓勵之下，設立這個實驗班。主要的目的是希望藉著我們研究的基礎工作，能夠把中重度智障兒童的教育紮實地做。等到確立一個模式以後，才能夠再推廣。所以不管是從兒童的鑑定、教學的計畫以及評鑑記錄等等，都希望能夠確定一個模式。

本班宗旨是希望中重度智能不足兒童在教育實驗之下，能夠有接受適當教育的機會。其次，是提供各有關單位的學術研究及台北市，甚至台灣省在職教師進修的實習。

本班的行政組織是在國立師範大學和台北市教育局兩個行政單位的主管之下，設立指導委員會及輔導委員會。指導委員會是確立有關行政督導的一些事宜。輔導委員會有專業人員，來自於醫院的醫師、物理治療師、小兒精神科醫師、特教的專家以及有關人員所組成。委員會之下，設有實驗班的班主任，也就是我們師大特教中心主任吳武典所長，由王天苗老師負責這個班的召集

人，有兩位螢橋國小專任的老師擔任教學的工作。還有一位師範大學的工友擔任我們的阿姨，負責做點心以及清掃的工作，這在普通公立學校是沒有辦法做得到的。因為這個宿舍本身是一個日本式的房子，必須要有人來管理，所以這個阿姨就負責管理的工作。

當初這日本式的房子一共有四戶人家，我們打掉了外面的兩戶，留內部的兩戶，外部就當成戶外活動場所，裏面有兩班。七十三年學年度，本來預定是九月份開學的，但房舍修設比較慢，到十月份才開學。

戶外的設備，配合兒童發展的基本能力，規劃了一些機能訓練的設備。室內設備有一個溫馨的讀書場所。櫃子都分類清楚，有的是放個案資料的；有的是孩子的放物櫃，有的是教材教具的資料櫃。教室內的壁上有一塊地方是老師為每個學生設計屬於他們各人的小天地，他們的作品就放在那上面。牆上掛有天氣、日期，也是每天早上和孩子聊天時，所要用到的道具。

當初成立時，我們不希望讓老師拼命地做一些教具，所以先搜購目前國內有的一些教材教具或是啓智班已經有的東西，先找現成的，等孩子進來以後，發現現有的東西沒有辦法取代時，我們只好自己再製作。所以先以購買為原則，自製其次。

在語言方面，我們有一部自學機，我覺得這有必要做推廣。這機器是國外進口，但是最近聽說從香港進口的自學機，一部才一千多元。有錄音、放音的效果，可以做增強物，也是很好的語言訓練機。製作的卡片上面畫有很多東西，按照ㄅ、ㄆ、ㄇ注音符號的排列，訓練兒童的發音。

在七十三年學年度招生的時候，因為我們沒有

辦法提供交通工具，所以我們的條件是必須要家長接送兒童上下學。有些忙於生計的家長，要接送是很難辦得到的。所以入班的兒童，家庭的社經水準都比較高一點。我們優先錄用了大安區和古亭區的兒童。經過面談，了解兒童的發育史、教育史、醫療史。再透過觀察、測驗、了解孩子的智力水準、社會行為及各項綜合發展的狀況。

測驗的工具具有評量智力的比西智力量表。評量行為用文蘭，但常模上較有問題。目前國內要用的以「適應行為量表」是較好的指標。評量兒童的發展狀況時，用兩項工具：一是「嬰幼兒發展測驗」，這是由老師觀察，直接可得到結果。第二個就是「學齡前兒童行為發展量表」，是由家長填寫三百多題所得到的結果，從側面圖看他在各項能力的發展狀況。我們發現運用這個量表的時候，因為家長的觀察或期望，和孩子實際狀況有些出入。所以，我們覺得「嬰幼兒發展測驗」由老師直接觀察較好。我們要細看小孩動作上的發展能力時，還可用的是「畫人測驗」，從常模上可對照查出其在動作上的發展，是一個很值得使用的工具。當初我們測出這八位孩子，只有一位可以畫成人形，在綜合性的量表裏面來說，他們的智商差不多在三歲左右，他們的實際年齡平均有七歲多，從六歲到八歲，他們的心理年齡只有三歲左右。另外，要了解他語言發展情形，所使用的是「學前兒童語言發展量表」，可以了解兒童聽覺理解的能力，語言表達的能力。看他弱在哪裏，可提供教學上作參考。

鑑定以後，確定智商範圍在三十到五十。收入的兒童智商平均三七；從智商十七到五十。我們發現那位智商五十的，在第二年再做測驗的時候，才三十幾而已，第二年末做時，接近四十。所以，第一次做時，有暗示的嫌疑在。

實驗班的八個學生，一位有腦傷，活動量過多，但他學習態度很好，就是他活動量太大了，影響他的學習效果，而他也是學習進步情形最快的。

一位自發性的語言很好，但他的反應非常差，有半邊麻痺的情形。

一位智商最低的，只有十七左右，進步頗多

，由原來沒有反應到現在會告訴別人他要做什麼。

一位有很嚴重的語言障礙，有省略音的情形，他永遠是只有一個字，例T-△，她只發「△」，目前她已能清楚地講五、六個字。

一位精細動作很好，學習效果也很好，但因為保護過度的關係，有一些異常行為。

一位語言非常好，剛來就會說句子，所以帶動其他原來不會說句子的孩子，現在只有一位不會說句子。

一位因家庭教育的關係，他的社交、應對能力非常好，但精細動作方面較差。

一位是自閉症的兒童，問題較大的一個，從完全不願與人溝通的情形，到現在會比較友善的去摸摸其他孩子，甚至他喜歡去摸一個固定的孩子，雖然他的表達方式並不太合於社會要求，但他已願意和別人玩在一起。

學習的評量和教學計畫，是以每個小朋友的基本能力為根據，設計課程。課程裏包括有自理能力、知動、社會性能力、居家生活、休閒，一共有七類生活大範圍的項目。從這些項目裏面安排一些國小啓智班的科目，並稍做更動就納入我們的課程。希望由老師直接觀察當中，能找到課程依據，從課程的依據當中，為每一位孩子設計「個別教育計畫」，也就是從全面了解兒童能力之下，來做設計。個別教育計畫和日後的評量合併在一起。每個孩子都有他們所要學習的項目，項目裏面都有他們該學的目標，都是完全針對個別的程度所做的設計，對於老師而言很辛苦。

我們如何將孩子的個別狀況安排進團體的設計，所以有所謂的「週計畫」，每天的進度、活動情形交代很清楚。每天的日課表內都有安排，並由日課表設計週計畫。共有國語科的單元教學計畫，每個月分二至三項的內容，跟他生活相關，例如下星期端午節，這「端午節」也列為一個項目。

教學型態，儘量在團體中由孩子的學習互動當中來進行，所以團體的教學情境是較常應用的。這種設計對自閉症兒童也是很大的幫助，或對一些少數問題較嚴重的，由孩子的互動當中互補

。國語科，除了寫字部分，分別由老師做個別指導外，都用團體方式。而數學科都採分組的教學。在日課表裏有「個別時間」，大部分著重在精細動作的訓練，及彌補上午沒有辦法進行的及孩子須特別指導的項目，孩子和孩子之間可以互相當小老師，由對方教社會行為或認知。

教學時也常戶外教學，帶孩子到戶外去教學，讓兒童見識一些事物，獲取經驗學習。這算是「認識社區」單元裏所安排的活動。到公園、動物園、師大校園，實際去買東西。

教學活動概在各科目裏面。首先進行的是生活教育，由每天孩子與老師之間，孩子與孩子之間的互相溝通、分享的活動開始。認識個人的資料、個人的環境，到點心後、午餐後的刷洗、穿脫衣的訓練。有點心、午餐等飲食的訓練及餐後的處理訓練。

體能課從基本的跑、跳訓練，到知動指導。

美勞課有一些著色、黏貼的指導，每一項他所做過的，都給予很大的鼓勵，讓他在愛的環境下接受教育、長大。每一個孩子在做完以後，不管是老師幫他一點或他自己完成的成品，都掛在他自己的天地裏展覽。

唱遊課，現在已有小孩可到前面表演，也有節律訓練。

美勞、唱遊、聽故事，類似這樣的活動，我們把它當成一個培養孩子未來休閒活動能力的基本訓練。這也可以做為課與課之間轉接的活動。

母親節的時候，讓孩子都畫下他們最好的傑作，老師稍微提醒一下或幫他忙，畫出來的成品，家長都非常滿意。也是讓孩子在母親節能有適當的表現。

最後一個訓練，就是「居家工作能力」的訓練。我們從每天的規律生活當中，不但要訓練他對別人的禮貌，還有他未來工作的能力，雖然他們年齡小，但我們也不須過分保護他，同樣以對待他們同年齡孩子的態度來對待他，也要求他希望他和正常兒童沒什麼兩樣。所以他有基本上的工作，他可以動，我們就要求他動、工作。如餐前發衛生紙的工作。每位孩子照顧一盆花，也是一種工作上的訓練。

學習評鑑和記錄的方式是隨著「個別教育計劃」來做的設計，也就是根據目標來訂學習的內容，每個學習項目按週或按月的作評量。

實驗班因環境上的孤立，孩子與老師也都感到孤立，為讓學生有機會接觸更多的人群，所以我們會請有關的孩子來或我們的孩子到外面去與外界交流。例如和古亭國小中度啓智班的聯誼活動。他們來，我們的孩子當主人，他們當客人，一起活動。我們也去古亭國小，他們當主人，我們就當客人，一起活動，效果非常好，我們覺得可以擴大，就進而請「螢橋國小」資源班的小朋友來，那些資優生也跟他們玩在一起，處得很好。可見正常孩子要不要接受這些孩子，完全在於我們成人如何去引導他。

參與學校一般啓智班的活動，如校內運動會，「亞洲智能不足聯盟大會」等等。還有到幼稚園、到外面參觀活動，讓他們體會更多的生活經驗。

另外，值得一提的是我們的「親職教育」，因為我們知道光靠老師要進行教育較不容易，有家長參與則效果更好。我們先讓家長知道他的孩子在學校我們所給他的教育內容、目標是如何，解釋給他聽，問他的觀察如何？校外教學也讓父母親參與，讓他們看看在外面活動的情形。還有一個方式是用聯絡簿，為了讓家長了解在學校的情形，把每天在學校活動的情形寫在聯絡簿裏告訴家長，家長也可把建議或孩子在家的情形寫在連絡簿裏，提醒老師一些活動或該注意的，或對老師所說的作一個反應。或按月做一次教學觀摩給家長看，讓他們了解孩子在學校的活動情形，更能夠全心地配合學校所規定或教的內容。也可舉辦一種聯誼性活動，家裏大大小小的成員都歡迎參加。在很好的氣氛之下進行的活動比演講更容易吸引他們的注意力。

還有在本班教育宗旨裏提到「提供給有關的學校做實習的機會」，因為光有學分，並不能保證將來的教學是不是成功，最重要的是實習，如何實際去了解孩子的特性、學習的狀況以及課程的安排，才能在日後做這份工作的時候，至少有八成以上的信心。

最後，我要強調的是身為一個老師，對中重度智障兒童的教育，該注意的那些事項：(一)必須要肯定自己的成果，你要相信這個孩子在你的指導之下，一定可以學得很好。無論什麼狀況的兒童，你只要相信你自己可以教育他，就會有那一份心思去指導這個孩子。有這種心，你就可以使這些孩子在一個教學的計劃進行中，逐漸的進步。(二)在你相信了這個成效之後，老師的條件，首先就是要有那份心，要做一個很仔細的觀察者，就可做為一個很好的老師。(三)回歸主流的方式是很必要的，這也是老師們未來的挑戰。(四)收容的對象不須要太單純化，法律也規定我們不得拒絕這

些兒童的入學。把自己的門戶打開，不要限制自己只收哪一類的兒童。(五)採混合教學，不希望一個班都是同類的兒童，給每類孩子學習的機會。(六)做「個別化教育計劃」，絕對有它的重要性及可行性。它不是對行政人員的一份資料，而是對老師很有利益的一份有組織的資料。不但你可先掌握每一個孩子的狀況，然後作為教學的設計。連帶對孩子的能力進步狀況也很清楚。(七)親職教育的加強，須要老師先引導家長參與，家庭與學校的配合是絕對須要的。

最後希望各位對中重度智障的教育有更多的信心，開放你的心去接受這些孩子。



(上接 83 頁)

課，讓小孩能連續地學下去。

三建議：教完這一課教案以後，應該寫下一點東西，做為下一次的參考。如果這一次教得很成功，成功在那裏？如果這一課教得不太順利，不成功的地方在那裏，下一次應該如何改進，都在這個地方寫下來。以上就是一個很簡化的教案。

最後我們談到考核，怎樣考核學生的進步情形？這也是跟剛才A、B、C相配合。A是事前的狀況，B是學生表現的行為，C是事後的情形。事前的狀況如果別人幫的越來越小，就是進步了。行為的本身也可以來衡量學生進步的情形，學生過去只做三次，現在做十次，次數的增加；學生過去能乖乖地坐三分鐘，現在能坐五分鐘，時間的增加。要學生做一件工作，以前要十分鐘才做得好，現在五分鐘就做好了，那是速度上的進步。如果學生以前做的有80%的準確度，現在做的有100%的準確度，增加準確度，也是衡量學生進步的一種情形。最後就是關於事後的情況。以前他完成一件工作，就要給他大量的鼓勵，而且是低層次的鼓勵，由實物的鼓勵，慢慢提升到口語的鼓勵，甚至學生自己鼓勵，這就變成增

加升高層次的鼓勵。以前每次都要鼓勵，現在每隔三次才鼓勵一次；或以前三次鼓勵一次，現在變成不知道那一次才鼓勵。而學生還能夠很努力地繼續做下去，這也是進步的情形。

從以上，我們可以知道，從事前的狀況、行為的本身及事後的狀況來加以衡量。可以顯現出學生進步的情形，根據進步情形，各位老師有一個考核的標準，好比課完成90%，或連續做三天、五天。將來跟家長談起來就有所根據。如以前我教他的時候，他只會做三遍，現在教他，會做十遍；這樣有憑據家長聽了知道確實有進步。不能告訴家長說以前他不太會做，現在很會做。以前不太會做是怎麼的不太會做？現在又是怎樣的很會做？應有根據，例如，以前不會做是差不多只能完成30%，現在會做是能完成99%。

整個教學的過程，事前有準備，事後有評量。過程當中能一步一步問按部就班的有所計畫，每一步都能事前安排，每一步都有行為科學的理論根據，每一步都有成果的數據，這就是所謂的精確教學。所謂「精確」就是教的時候有板有眼，有程有序，教的結果有數據、有品質。在這方面繼續努力下去，將來一定能提升學生的成就及老師們教學的成果。