

# 校長在特殊教育計畫中的角色和功勳

毛連塢

## 一、前言

國民中小學是我國實施國民教育的場所。國民教育法、強迫入學條例、和特殊教育法等及其相關法令之公布，使全部學齡兒童都有接受國民教育的權利和義務。

「教育機會均等」是國民教育所追求的理想目標。當全部學齡兒童，不論貧富賢愚、正常殘障，都進入國民中小學受教，如何使各類兒童都能獲得適性的發展，成為當前國民教育的重要課題。

由於人權平等的重視、民主憲政的實施、教育科學的進步、家長觀念的改變，各種特殊教育計畫逐漸在國民中小學萌芽發展。師資的訓練、設備的充實，使國民中小學中的特殊兒童逐漸受到適當的教育。

「有怎樣的校長就有怎樣的學校」。學校中的特殊兒童能否受到良好的照顧，端視其特殊教育計畫是否健全而定，而特殊教育計畫的成敗，端視校長之支持態度和領導方式而定。

## 二、基本前提

要辦好國民中小學的特殊教育計畫，校長扮演著極為重要的角色，要扮演好這種角色，校長必須先肯定下列基本前提。

- 一、承認兒童間個別差異的存在，願意加以了解，並能實施因材施教。
- 二、領會特殊教育計畫的價值，承認特殊教育為某些兒童所需，且對他們有幫助。
- 三、肯定特殊教育對普通班的幫助，因其可以減輕普通班教師負擔，但不是有意把特殊兒童從普通班中推開或拒絕。

四、校長有責任經營學校內的各種教育措施，包括特殊教育計畫在內。

五、願意多了解特殊兒童、特殊教育課程、及特殊教育法規。

六、校務雖繁忙，但仍希望為全體兒童（包括特殊兒童）提供高品質的教育服務（包括特教服務）。

七、以積極態度領導全體教師（包括特殊教師）改進教學，並為特殊兒童提供最少限制的教育環境。

## 三、角色、功能、和任務

紐門（Newman, 1970）認為一位特教主管之功能如下：(1)計劃，(2)組織，(3)指導，(4)協調，(5)管理，(6)預算，(7)報告。歸納起來，包括下列三種角色，各種角色再依其性質發揮各種功能，完成各種任務。

一、特殊教育計畫的領導者和支持者的角色：此種角色包括下列各種功能與任務：

(一)功能一：創造開放、實驗、與革新的特教環境。欲發揮此項功能必須執行下列各種任務：

1. 了解其他學校特教實施情況，以為借鏡。
2. 鼓勵教師實驗新的特教課程、教材、教法及觀念。
3. 協助教師實現其特教理想。

(二)功能二：容納社會人士、教師、與學生於特教計畫中。欲發揮此項功能，必須執行下列任務。

1. 鼓勵教師參與社區特教服務。
2. 邀請教師、家長共同參與課外活動設計。
3. 學校有關特教決策允許教師、家長及學生

參與。

㊦功能三：革新特殊教育計劃。包括下列任務：

1. 協助特教目標之發展、實現和追蹤。
2. 依評鑑結果訂定改進計劃。

㊦功能四：協助特教師資專業成長，以維特教品質。

1. 邀請特殊教育和普通班教師共同參與特教研究會和進修會。
2. 協助新任的特教師資專業成長。
3. 評量特教人員之工作成果。
4. 隨時注意特殊教育的新趨勢，並調整特教發展方向。

㊦功能五：評量特教計劃，據以倡導革新。此功能包括下列各項任務：

1. 評量校內特教計劃實施情形，並加以紀錄。
2. 運用評鑑結果之資料推動改進措施。

三、特教計劃的組織者和經營者的角色：

㊦功能一：領導教學活動的進行。

1. 評估特殊兒童以利安置。
2. 參與教學設計會議，協助教師檢討特教課程。
3. 參與年終評估工作。
4. 提供教師適當的特教觀念，如回歸主流等。
5. 安排教師所需之支援服務。

㊦功能二：協助特教教師善用社會資源。

1. 讓教師參與預算編列。
2. 調節預算之執行。
3. 爭取社會資源並鼓勵教師多加利用。

㊦功能三：解說特教法令、規章、和政策。

1. 讓同仁了解各種特教法令。
2. 鼓勵依法行事，或實現法令規章的規定。
3. 建議修訂或制定適當法令。

㊦功能四：建立家長溝通管道，合作訂立保護措施及法令程序。

1. 發行家長通訊，使了解特教計劃執行情形。
2. 讓家長參與其子女教學計劃之訂定，及評量工作。

3. 讓父母了解保護其子女之權利和處遇程序。

4. 了解父母對特教計劃之意見。

三、行政事務和支援服務的組織者和經營者：

㊦功能一：訂定紀錄、報告、和資料的保管方法。

1. 填發特教報告表。
2. 向上級報告有關該校特教計劃執行情形。
3. 保存合法的紀錄。
4. 保障紀錄的隱私權。

㊦功能二：提供適合特殊兒童需要的物理環境。

1. 提供特殊教育計劃所需之空間。
2. 提供適宜的廁、浴間。
3. 提供物理空間內所需之適宜設備，並適時加以檢查。

#### 四、結語

綜上所述，校長在國民中小學的特殊教育計劃中扮演著領導者、計劃者、執行者、經營者、決策者、提倡者、和支持者等角色。美國聯邦法案曾規定學校的特殊教育計劃應提供下列十三種特殊服務：(1)聽力檢查，(2)語言治療，(3)諮商輔導，(4)醫療服務，(5)早期發現，(6)職能治療，(7)父母諮商，(8)物理治療，(9)娛樂服務，(10)心理服務，(11)健康服務，(12)社會工作，(13)交通服務。雖然各校服務的對象有所不同而需要不同的服務，但都有待校長扮演適當角色，才能發揮功能，執行任務。其中最主要的還是校長的關心和支持，特教計劃才能提供適當的服務，造福特殊兒童，以實現教育機會均等的理想。

歡迎惠賜稿件

稿酬從優