

# 特殊教育法施行細則

## 第一章 總則

### 第一條

本細則依特殊教育法（以下簡稱本法）第二十四條規定訂定之。

### 第二條

本法第四條第一項第一款所稱特殊幼稚園（班）指為資賦優異或身心障礙者專設之幼稚園，或在幼稚園為資賦優異或身心障礙者專設之班。

本法第四條第一項第二款所稱特殊教育學校（班），指為資賦優異或身心障礙者專設之學校，或於國民小學、國民中學或依本法第二十一條第二項為資賦優異或身心障礙者專設之班。

本法第四條第一項第三款所稱高級中等以上學校包括高級中學、職業學校、專科學校、獨立學院及大學。

### 第三條

公立特殊教育學校之設立、變更及停辦，國立者，由教育部核定；省（市）立者，由省（市）主管教育行政機關核定，報請教育部備查；縣（市）立者，由縣（市）主管教育行政機關核定，報請省主管教育行政機關備查。

公立學校之特殊教育班，其設立、變更及停辦，由學校之主管教育行政機關核定。

私立特殊教育學校之設立、變更及停辦，依照私立學校法所規定之程序辦理。

私立特殊教育班之設立、變更及停辦，私立學校設立者，由學校之主管教育行政機關核定；依本法第二十一條第二項附設者，學前教育及國民教育階段由省（市）或縣（市）主管教育行政機關核定，國民教育完成後階段由省（市）主管教育行政機關或教育部核定。

### 第四條

特殊教育學校或特殊教育班之類稱，依左列規定定之：

一資賦優異教育：一般能力優異類稱為智優，學術性向優異類或特殊才能優異類，以其學科名稱稱之。

二身心障礙教育：智能不足類稱為啓智，視障類稱為啓明，聽覺障礙類稱為啓聰，學習類稱為啓學，語言障礙類稱為啓聲，身體病稱為啓健，肢體障礙類及多重障礙類稱為啓特殊教育學校或特殊教育班全名，依左列規定之：

一各級教育階段合併設置之特殊教育學校，置地區及類別稱之。

二各級教育階段分別設置之特殊教育學校，置地區、校名、教育階段及類別稱之。

三特殊教育班，依教育階段及類別稱之，其本法第二十一條第二項附設者，得特定其名稱。

### 第五條

經主管教育行政機關核准社會福利機構辦理之民教育階段私立特殊教育班，其教師由所在轄市或縣（市）政府聘（派）充任之，員額配置於該學區之國民中（小）學。其考核由該校同社會福利機構為之。

### 第六條

特殊教育教師之在職進修，依左列方式辦理：一學前教育及國民小學教育階段之教師，由主管教育行政機關委託國民小學師資培育或進修辦理。

二國民中學、高級中等教育及大專教育階段之師，由主管教育行政機關委託相關學校或機構辦理。

### 第七條

位於百分等級二十五以下，且個別智力測驗之結果，未達平均數負二個標準差者。

前項智能不足，依個別智力測驗之結果，分為三類：

一輕度智能不足：個別智力測驗之結果在平均負三個標準差以上未達平均數負二個標準差。

二中度智能不足：個別智力測驗之結果在平均負四個標準差以上未達平均數負三個標準差。

三重度智能不足：個別智力測驗之結果未達平均數負四個標準差。

### 第十七條

本法第十五條所稱視覺障礙，指依萬國式視力所測定之優眼視力未達〇·三，或視野在二十

以內者。

前項視覺障礙，依障礙程度，分爲左列二類：

一弱視：優眼視力測定值在〇・〇三以上未達〇・三或其視野在二十度以內。

二全盲：優眼視力測定值未達〇・〇三。

前二項視力，指最佳矯正視力而言。

#### 第十八條

本法第十五條第三款所稱聽覺障礙，指聽覺機能永久性缺損，聽力損失在二十五分貝以上者。

前項聽覺障礙，依優耳障礙程度，分爲左列四類：

一輕度聽覺障礙：聽力損失在二十五分貝以上未達四十分貝。

二中度聽覺障礙：聽力損失在四十分貝以上未達六十分貝。

三重度聽覺障礙：聽力損失在六十分貝以上未達九十分貝。

全聾：聽力損失在九十分貝以上。

#### 第十九條

本法第十五條第五款所稱肢體障礙，指上肢、下肢或軀幹欠缺正常機能，致接受教育發生一定程度之困難者。

前項肢體障礙，依障礙程度，分爲左列三類：

一輕度肢體障礙：肢體之行動能力及操作能力均接近正常，對學習過程甚少不利影響者。

二中度肢體障礙：肢體行動能力不良而操作能力接近正常，或肢體行動能力接近正常而操作能力不良，經協助仍可從事正常學習者。

三重度肢體障礙：行動能力及操作能力均有嚴重障礙，非經特殊人爲及機具協助，即無法從事學習活動者。

#### 第二十條

智能不足者之就學輔導，依左列規定辦理：

一輕度智能不足者，於一般學校之普通班就學並實施個別輔導，或於特殊教育班就學。

二中度智能不足者，於特殊教育學校或特殊教育班就學。

三重度智能不足者，於特殊教育學校或社會福利機構附設之特殊教育班就學，或在家自行教育。

#### 第二十一條

視覺障礙者之就學輔導，依左列規定辦理：

一弱視者，於一般學校之普通班就學並實施個別輔導，或於特殊教育班就學。

二全盲者，於一般學校之普通班、特殊教育班或特殊教育學校就學。

#### 第二十二條

聽覺障礙者之就學輔導，依左列規定辦理：

一輕度聽覺障礙者，於一般學校之普通班就學並

實施個別輔導。

二中度聽覺障礙者，於一般學校之普通班就學並實施個別輔導，或於特殊教育班就學。

三重度聽覺障礙或全聾者，於特殊教育班或特殊教育學校就學。

#### 第二十三條

肢體障礙者之就學輔導，依左列規定辦理：

一輕度肢體障礙者，於一般學校之普通班就學。

二中度肢體障礙者，於一般學校之普通班或特殊教育班就學。

三重度肢體障礙者，於特殊教育學校，或醫療及社會福利機構附設之特殊教育班就學，或在家自行教育。

#### 第二十四條

第二十條第三款及第二十三條第三款所定在家自行教育，得申請當地主管教育行政機關指定學校派員輔導。

#### 第二十五條

國民教育階段之身心障礙者，因路途遙遠，於特殊教育學校或特殊教育班就學困難時，得於一般學校之普通班就學，由主管教育行政機關指派特殊教育專業人員輔導之。

#### 第二十六條

語言障礙、身體病弱、性格異常、行爲異常、學習障礙、多重障礙者之鑑定方式、鑑定標準及就學輔導，由教育部視實際需要定之。

#### 第二十七條

身心障礙學生，在國民教育階段不受學區之限制

#### 第二十八條

本法第十六條所稱教育補助器材如左：

一點字書刊。

二其他必需之教育補助器材。

學校對於身心障礙學生，得依其障礙情況，協助其依法向殘障福利主管機關或有關機構申請補助左列個人必需之器材。

各級主管教育行政機關應設置特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會，聘請有關專家學者及機關、學校人員爲委員；必要時，並得商請學術、醫療或社會福利機構協助。

## 第二章 資賦優異教育

### 第八條

資賦優異學生之鑑定，依左列順序辦理。

一由班導師或任課教師依左列資料推選具有資賦優異特質之學生。

(一)教師之觀察。

(二)成績考查結果。

(三)校內外活動表現。

二由學校有關主任、輔導教師及教師組成小組，綜合左列資料遴選符合資賦優異規定之學生，經其父母或監護人同意後，報請主管教育行政機關鑑定之。

(一)教師推選資料。

(二)學校紀錄之分析資料。

(三)各項測驗結果。

### 第九條

本法第十條所稱資賦優異，應分別符合左列規定：

一一般能力優異：指學業成績持續優良，校內外活動表現傑出，並符合左列規定：

(一)團體與個別智力測驗之結果在平均數正二個標準差以上。

(二)學業總成績在就讀學校同一年級居於全年級成績百分之二以上，或各科學業成就測驗之結果在平均數正二個標準差以上。

二學術性向優異：指學業成就測驗、團體與個別智力測驗、性向或創造能力測驗之結果均在平均數正一個半標準差以上，並符合左列規定之一：

(一)專長學科成績持續優異，在就讀學校同一年級居於全年成績百分之一以上。

(二)參加國際性或全國性有關學科競賽、展覽等活動表現特別優異。

(三)參加學術研究單位長期輔導之有關學科研習活動，成就特別優異，經主辦單位推薦。

三特殊才能優異：指團體與個別智力測驗之結果在平均數以上，性向測驗之結果在平均數正二個標準差以上，並符合左列規定之一：

(一)音樂、美術、舞蹈或體育等學、術科成績特別優異。

(二)參加國際性或全國性各該類科競賽表現特別優異。

前項智力、性向、成就及創造能力測驗，由主管教育行政機關視需要聘請專家設計。

### 第十條

經鑑定達到資賦優異標準者，主管教育行政機關得依鑑定結果，輔導其至適當學校或資賦優異班級就讀，在國民教育階段不受學區之限制。

### 第十一條

資賦優異學生入學後，學校應予有計畫之個別輔導，其輔導項目，應視學生需要而定。

### 第十二條

資賦優異學生，如須轉入普通班或一般學校就讀者，原就讀學校應予輔導轉班或轉校。

### 第十三條

資賦優異學生之個案資料，應由就讀學校隨時整理，並隨學生轉移，以便追蹤輔導。

## 第三章 身心障礙教育

### 第十四條

疑似身心障礙之幼兒及學齡兒童，得憑公立醫療機構之證明認定之。

疑似身心障礙之學齡兒童無公立醫療機構之證明者，其父母或監護人應於接到入學通知之日起一個月內，申請主管教育行政機關鑑定。

### 第十五條

國民中、小學校發現在學學生有疑似身心障礙之情形，應依左列順序辦理：

一由班導師依平日觀察及學業成績考查結果，會同學校保健人員進行家庭訪問。

二經認定為疑似身心障礙者，於徵得其父母或監護人同意後，報請主管教育行政機關鑑定之。

### 第十六條

本法第十五條第一款所稱智能不足，指依標準化適應行為量表上之評量結果與相同實足年齡正常學生之常模相對照，其任何一個分量表之得分，一盲人安全杖。 二義肢。 三支架。 四助聽器。 五輪椅。 六眼鏡或放大鏡。

### 第二十九條

學校對身心障礙學生學習成績之考查，應依其身心發展狀況分別按所習科目予以彈性規定。

## 第四章 附 則

### 第三十條

本細則自發布日施行。

(二)成績考查結果。

(三)校內外活動表現。

二由學校有關主任、輔導教師及教師組成小組，綜合左列資料遴選符合資賦優異規定之學生，經其父母或監護人同意後，報請主管教育行政機關鑑定之。

(一)教師推選資料。

(二)學校紀錄之分析資料。

(三)各項測驗結果。

### 第九條

本法第十條所稱資賦優異，應分別符合左列規定：

一一般能力優異：指學業成績持續優良，校內外活動表現傑出，並符合左列規定：

(一)團體與個別智力測驗之結果在平均數正二個標準差以上。

(二)學業總成績在就讀學校同一年級居於全年級成績百分之二以上，或各科學業成就測驗之結果在平均數正二個標準差以上。

二學術性向優異：指學業成就測驗、團體與個別智力測驗、性向或創造能力測驗之結果均在平均數正一個半標準差以上，並符合左列規定之一：

(一)專長學科成績持續優異，在就讀學校同一年級居於全年成績百分之一以上。

(二)參加國際性或全國性有關學科競賽、展覽等活動表現特別優異。

(三)參加學術研究單位長期輔導之有關學科研習活動，成就特別優異，經主辦單位推薦。

三特殊才能優異：指團體與個別智力測驗之結果在平均數以上，性向測驗之結果在平均數正二個標準差以上，並符合左列規定之一：

(一)音樂、美術、舞蹈或體育等學、術科成績特別優異。

(二)參加國際性或全國性各該類科競賽表現特別優異。

前項智力、性向、成就及創造能力測驗，由主管教育行政機關視需要聘請專家設計。

### 第十條

經鑑定達到資賦優異標準者，主管教育行政機關得依鑑定結果，輔導其至適當學校或資賦優異班級就讀，在國民教育階段不受學區之限制。

### 第十一條

資賦優異學生入學後，學校應予有計畫之個別輔導，其輔導項目，應視學生需要而定。

### 第十二條

資賦優異學生，如須轉入普通班或一般學校就讀者，原就讀學校應輔導轉班或轉校。

### 第十三條

資賦優異學生之個案資料，應由就讀學校隨時整理，並隨學生轉移，以便追蹤輔導。

## 第三章 身心障礙教育

### 第十四條

疑似身心障礙之幼兒及學齡兒童，得憑公立醫療機構之證明認定之。

疑似身心障礙之學齡兒童無公立醫療機構之證明者，其父母或監護人應於接到入學通知之日起一個月內，申請主管教育行政機關鑑定。

### 第十五條

國民中、小學校發現在學學生有疑似身心障礙之情形，應依左列順序辦理：

一由班導師依平日觀察及學業成績考查結果，會同學校保健人員進行家庭訪問。

二經認定為疑似身心障礙者，於徵得其父母或監護人同意後，報請主管教育行政機關鑑定之。

### 第十六條

本法第十五條第一款所稱智能不足，指依標準化適應行為量表上之評量結果與相同實足年齡正常學生之常模相對照，其任何一個分量表之得分，

一盲人安全杖。 二義肢。 三支架  
四助聽器。 五輪椅。 六眼鏡或放大鏡。

### 第二十九條

學校對身心障礙學生學習成績之考查，應依其身心發展狀況分別按所習科目予以彈性規定。

## 第四章 附則

### 第三十條

本細則自發布日施行。