

市立師院實小附設視障幼兒班

實驗教學計畫實施現況

葉瑞芬·曹中端

一、前 言

近十年來，國內特殊教育蓬勃發展，各種類型的特殊班級和資源教室如雨後春筍般一一設立，而有關特殊教育的理念亦能逐漸獲得一般社會大眾的共識、認同與參與，加上「特殊教育法」及其施行細則的相繼頒布使得特殊教育工作更為落實，民國76年9月台北市教育局全面在各國民小學普遍推廣學前教育之餘，並計畫在77年9月於各國小設立「啓智幼兒班」，因此特殊兒童的「早期介入」early intervention 已成爲當前特殊教育的重要課題之一。事實上，國外早已有多篇報告指出愈早提供障礙幼兒適切的保育和教育，愈能減輕其障礙程度，而使其身心發展獲得很大的增進。基於此，市立師院實小除已有聽障幼兒實驗班之外，於七十六學年度另再成立「視障幼兒實驗班」，特別提供視障幼兒早期接受教育的機會。

視知覺一向是人類與環境溝通接觸的最有效感官功能之一，人們的學習活動中多半藉由視、聽兩種管道來完成；因此一旦其中的視知覺功能受損，那麼就會受到下列三方面的限制：(1)經驗範圍和種類，(2)移動能力，(3)與環境的交互作用。(Lowenfeld, 1973)而影響到學習活動，延緩了認知、語言、大小肌肉動作、社會能力及生活自理能力等之發展。而教育的功效便是在引導視障者克服視知覺上的障礙去重新組合個人的學習管道，亦即加強運用觸知覺、聽知覺、殘餘的視知覺及定向行動的能力去擴展生活領域，降

低在學習上所遭遇到的挫折與失敗，獲取與明眼者幾近相同的學習經驗。

目前國內有關視障教育的類型有特殊學校，混合教育，且已實施多年，但是僅限於學齡後之兒童，對於學齡前的幼兒則無任何教育方案；輕度視障者尚可進入一般幼稚園就讀；重度者則只能待在家中，然而有關基本的學習技能如摸讀、定向行動、及有效運用殘餘視知覺和聽知覺等，只好等到入學之後再加強補救，所以常常使得視障兒童在學校的活動中遭遇無數的挫敗，而影響到健全的身心發展，因此視障兒童若能在學前便能接受系統化的早期教育，獲致各項的基本學習技能，及早與一般幼兒互動，便能夠使視障教育更能統整且連貫，同時亦符合今日特殊教育中「回歸主流」的涵意，所以本校在市立師院及教育局之指導下，於七十六學年度上學期著手進行視覺障礙學前教育實驗計劃。

二、視覺障礙學前教育實驗計劃

本計劃之目的爲：啓發視障幼兒殘餘感官知覺能力，增進其生活適應能力，預防被社會隔離而能回歸於正常幼兒社會團體生活，並提供師院師生幼兒早期教育實驗研究與實習。

1、招生與鑑定

依招生辦法規定，本班招收台北市實齡四足歲以上，經公立醫院眼科醫師檢驗，矯正後優眼視力值在0.3以下之幼兒。報名後須接受一般幼兒基本能力測驗及父母面談等活動，以彙整完成鑑定報告，經指導委員及有關專家之鑑定、複

審後決定錄取與否。

2、課程領域

課程內容以一般普通幼兒的生活經驗及各種能力發展為範疇，依此分列成四項學習領域即生活自理能力、社會性能力、知動能力、及認知發展。教師依據此四項學習領域編訂每位幼兒的個別教育計畫；在合乎幼兒的實際生活經驗、年齡、身心發展特性、興趣等原則下，設計具體的教學活動，進行生活化、個別化的教學。

為了使視障幼兒獲得完整的學前教育，教師除蒐集、參考目前國內幼教資訊，做為編製課程之依據外，並將一般幼兒教材經過複製、變更，以利視障幼兒學習，使他們能確實學習到與一般幼兒相同的課程，獲得與一般幼兒相同的生活經驗。

3、教學策略

一般而言，視覺障礙主要分成兩類：(1)盲，(2)弱視。雖然同屬於視知覺功能之缺損，但是由於程度上有輕重之差異，造成在教學上有極大的差別。首先在教學時間的分配上，全盲幼兒採全部時間制，弱視幼兒則部分時間到班上，部分時間至一般幼稚園與明眼幼兒一起上課、活動。為避免對全盲幼兒造成隔離式的學習環境，則視能力發展逐漸增加到普通幼稚園的時間數。

除時間的不同外，在教學上亦各有其異同：

對象 項目	全盲幼兒	弱視幼兒
不同的教學重點	1. 觸知覺能力的訓練。 2. 手、耳協調性之訓練。 3. 語言表達、溝通技巧的訓練。 4. 對外界事物的好奇心及探索慾望之激發。 5. 定向行動之基礎訓練。	1. 有效的運用殘餘視知覺潛能。 2. 手、眼協調性之訓練。 3. 運用聽知覺、觸知覺輔佐學至的訓練。

共同教學重點

1. 健全的身心發展。
2. 空間概念的培養。
3. 一般日常生活自理能力之訓練。

在教學方式上，則秉持著勞恩費爾德 (Lowenfeld, 1973) 所提出的三個適合視障兒童學習的原則：(1)具體化 (Concreteness)：從具體物或物體模型的操作和手的觸摸中，兒童可以學習到形狀、大小、輕重、冷熱、質料...等。(2)統整化的經驗 (Unifying Experiences)：就視障兒童而言，他們的生活經驗受到極大的限制，易流於零碎，而無法獲得整體的概念，因此教師須依序加以說明指導且整體地提供盲童實際而且體的經驗。(3)從做中學 (Learning by Doing)：視障兒童必須自己親身去活動，才能學習；一般盲幼兒藉著觸、摸、聞、聽，才能知道物體的存在，因此教師在教學情境中必須設計安排有系統的動機情境激發幼兒主動去探索、去學習。

除上述三個原則外，尚應用行為分析及行為改變技術等學習理論來進行個別化之教學，達成下列之預期教學目標：

- (1)、使幼兒有獨立自理生活的能力。
- (2)、能與一般幼兒進行社會化之互動。
- (3)、有效運用自己的感官並能使之相互協調配合。
- (4)、具有對一般幼兒事物之基本概念與應有之認知能力。

4. 親職教育

幼兒的生活中心以家庭為主，一般父母不是不清楚自己幼兒在早期發育上的異常徵兆，但常會懷抱著這些異常會隨成長而自然消逝的心態而錯過「關鍵期」。因此如何讓父母明瞭自己的角色在視障幼兒的早期教育中是極為重要的亦是本計劃的重要課題之一，本班實施親職教育的方式有：

- ①每日將幼兒在校的學習重點或異常、特殊

的行為表現告知家長，亦順便與家長溝通、了解幼兒在家裏的情形；同時請家長配合學校之教學，在家裏也進行指導訓練。

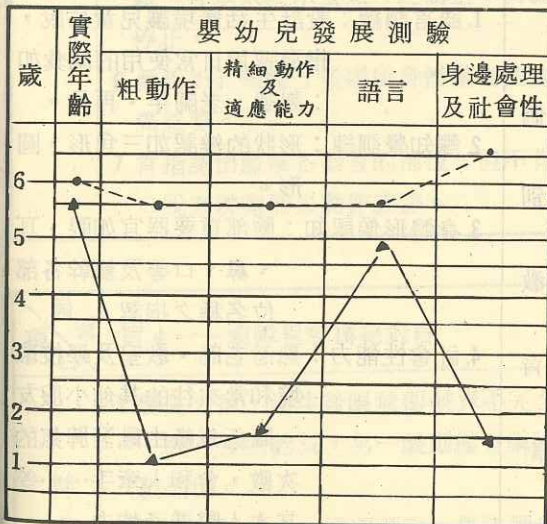
②為使家長充分了解幼兒的教育計劃，故盡量請家長一起與教師進行教學活動、戶外教學等，也使家長們藉機互相交換養育經驗、教養新知，並彼此互相鼓勵。

5. 教育評量

國內有關視障兒童的標準測驗極為貧乏，更遑論視障幼兒了。因此我們選擇「嬰幼兒發展測驗」(徐澄清等，民72年)作為正式評量，而非正式的評量則採用「生活適應能力檢核手冊」(王天苗，民74)，但選取其中合適視障幼兒之項目作為能力評量，亦以此作為教師對幼兒進行課程教學內容及方法設計之資訊基礎。

三、視覺幼兒實驗班現況

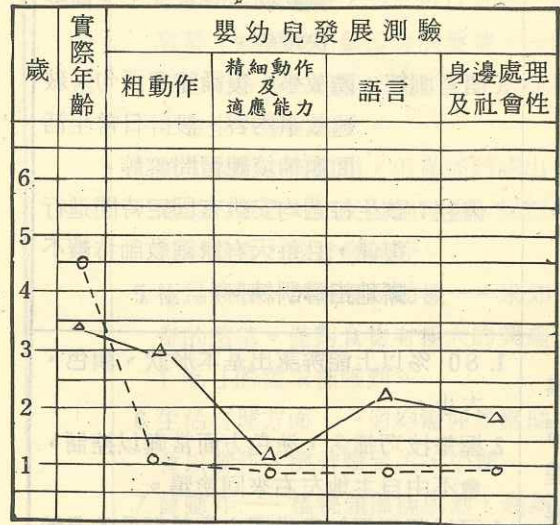
經歷一番甄選工作之後，由於報名、接受評鑑的人數很少，因此我們全部錄取，計有弱視幼兒2名，絕對盲幼兒2名；由於4名幼兒能力差異過於懸殊，只能採取個別化之教學，而無法進行2或3人之小組團體教學。以下便敘述每名幼兒初入學之各項能力發展情形及個別教育計畫，和學習進展情形等。



圖一：弱視幼兒入學時基本能力側面圖(76.11)

弱1：▲——▲

弱2：●……●



圖二：全盲幼兒入學時基本能力側面圖(76.11)

盲3：△——△

盲4：○……○

編號 項目	弱1——視障程度屬弱視，為周邊視力
障礙、問題敘述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 腦性麻痺；無法獨自平穩地站立、行走 2. 大、小肌肉動作技能均拙劣。 3. 語言發展，詞彙方面僅限於平常家人常使用之詞句，語音含糊不清。 4. 生活自理方面依賴家人協助處理。 5. 社會能力屬被動性，不會主動與其它小朋友遊戲，互動欠佳，喜獨自玩耍且固定某種活動的型式而樂此不疲。 6. 依賴心重，喜仰求外助，遇挫敗會退縮、拒絕。
個別教育計畫	<p>※每週二天到實驗班上課，餘則至一般幼稚園上課。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 手、眼協調訓練：穿珠、堆疊積木、撕紙、塗色、拾物等。 2. 感覺訓練：①視知覺辨識空間、形狀、色彩、大小等。 ②觸知覺辨認質料、粗細、軟硬、形狀等。 ③聽知覺分辨音源方位、音

	<p>質異同、音量大小、節奏快慢等。</p> <p>3. 語言訓練：聽故事、復誦簡單語句、敘述故事內容、設計日常生活問題情境練習問答等。</p> <p>備註：該生每週均安排有固定時間進行復健，且每天有家庭教師持續不斷地指導訓練。</p>
學習進展情形	<p>1. 80 %以上能辨認出基本形狀、顏色、大小。</p> <p>2. 握筆技巧拙劣，塗色方面常難以控制，會不由自主地左右來回塗鴉。</p> <p>3. 可以運用觸知覺辨認出相差懸殊的具體物品。</p> <p>4. 聽知覺能力方面，單純的聲音能 90 % 辨認出其音源、音量。聽知覺記憶則限於 4 下以內的敲擊聲音或 10 個字以內的語句。</p>

進展情形	<p>3. 弗洛斯蒂視知覺能力作業練習，90 % 能完成，對較為繁複或大小差異較微的圖片較多失誤。</p>
------	-------------------------------------------------------

編號項目	<p>盲 3 —— 視障程度為絕對盲</p>
障礙、問題敘述	<p>1. 致盲年齡可能是在出生後三個月左右，且之前眼部已有病變而後導致失明。</p> <p>2. 大、小肌肉動作技能因受限於視知覺之缺損而劣於一般明眼幼兒，事實上以生理觀點來看已具備與一般幼兒相同的發展，只是不知如何去運用而已。</p> <p>3. 聽知覺能力極佳，喜歡唱歌，聽音樂。能準確地哼出剛聽不久的歌曲旋律。</p> <p>4. 情緒上稍有障礙，不肯接納人，不與家人、他人互動，自我取悅、玩耍，善好轉圈圈，跳上跳下及自言自語，極為排斥陌生人，陌生環境。</p> <p>5. 語言發展，僅在接納性語言方面較為好一點，拒絕說出表達性的語言。</p> <p>6. 具有好奇心，不畏懼危險，富冒險，嘗試新奇事物的精神。</p> <p>※全部時間在實驗班上課。</p>
個別教育計畫	<p>1. 語言訓練：設計生活情境讓兒童仿說，指導運用日常使用的詞彙如：謝謝、老師早、再見。</p> <p>2. 觸知覺訓練：形狀的辨認如三角形、圓形。</p> <p>3. 身體形像認知：臉部重要器官如眼、耳、鼻、口等及軀幹各部位名稱之指認。</p> <p>4. 社會性能力：熟悉老師、教室及學校環境和常來往的其他小朋友。降低無緣由亂發脾氣的次數，會和人牽手……等基本人際溝通能力。</p> <p>5. 大、小肌肉動作技能：單足站立、單足跳、抓拿、撕和腕力等之訓</p>

編號項目	<p>弱 2 —— 視障程度：伏眼視力值 0.1 左右</p>
障礙、問題敘述	<p>1. 各項基本能力之發展無明顯之障礙，大致上而言均與一般幼兒無多大差異，故在一般幼稚園能充分參與各項活動。</p> <p>2. 數概念較差，數數時常會漏掉數字，前後序列混淆。</p> <p>3. 大肌肉動作技能以跳躍技能較為拙劣，協調性稍拙。</p> <p>4. 聽知覺記憶能力佳，語言表達能力不錯</p>
個別教育計畫	<p>※每週一天到實驗班上課，餘則在一般幼稚園上課。</p> <p>1. 弗洛斯蒂 (Frostig) 視知覺能力作業練習。</p> <p>2. 韻律訓練：聽歌模仿動作、跳房子遊戲、跳繩、走平衡木…等。</p>
學習	<p>1. 對於跳躍較不畏懼。</p> <p>2. 走平衡木仍須有人牽扶，才能平穩地走</p>

	<p>練，並適時引導學習一般幼兒所從事的大小肌肉的活動遊戲。</p> <p>6. 生活自理能力：雙手握杯喝水、會自己擦嘴巴、便後沖水、洗手習慣，收拾玩具不亂丟擲。</p>
學 習 進 展 情 形	<p>1. 不會馬上排斥陌生人，但仍拒絕和較不熟悉的人牽手，只接納熟悉的人如老師、家人等。</p> <p>2. 詞彙增加許多，但對於與情境相符的表達性語言似仍拒絕說出，而在其他偶然情境下自行說出來。不回答問句，亦不叫出有關稱呼的詞彙如老師、爸爸、媽媽、阿姨…等，但會在長句子中出現稱呼的詞彙如拿給老師、拿給阿姨等。</p> <p>3. 會撕紙，但有時會出現扯斷紙的動作。會插放木棒，會自己搜尋掉落的物品，不會亂丟玩具，肯收拾放到籃子裏。能在協助下剝糖果紙。</p> <p>4. 會在便後要求沖水、洗手，且吃完東西會要求拿紙擦嘴巴，不再用吸管喝水肯用杯子喝水，自己也會放好杯子。</p> <p>5. 發脾氣次數降低，但若遇到斥責會用打頭、叫喊來表示生氣，經制止、安撫便停止。</p> <p>6. 會說出「痛痛」並指出身體某部位的疼痛感覺。</p> <p>7. 肯指認出臉部各器官的部位，但不肯用口說來辨認而以動作表達。</p>

題 敘 述	<p>且發聲次數極微，須一再以食物引誘，激發才勉強發出似母音的聲音。一般簡單的指令無法聽懂必須以動作來提拉，才會坐下或站起來。</p> <p>4. 聽知覺能力無缺損，但僅能聽認出日常熟悉的聲音，如父母的叫聲、揉捏塑膠袋的聲音，或音樂聲等。</p> <p>5. 極為懶散，欠缺學習動機——求知、好奇的慾望。僅對食物有極大的興趣，對「吃」的需求極強烈。</p> <p>6. 生活自理方面，一切均需仰賴協助，不會以動作、聲音暗示大、小便。</p> <p>7. 盲動作——搖幌頭部極劇烈，幾無停止的時刻。</p>
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

個 別 教 育 計 畫	<p>※全部時間在實驗班上課</p> <p>1. 頭頸張力支撐訓練：轉轉盤、滑板及刺激頸部後仰抬起之活動。</p> <p>2. 平衡感訓練：立於半圓平衡板上左右搖幌，協助站立時拍手、拿物、或拉拔開組合積木等，盪秋千</p> <p>3. 大肌肉動作：行走訓練、曲膝爬行、跪姿起立、扶物側走、翻轉身體</p> <p>4. 小肌肉動作：抓拿、取放物品；用拇指細小物品。</p> <p>5. 語言發展：仿發聲音，利用增強物誘引主動發聲。</p> <p>6. 生活自理能力：用固定的聲音來暗示大、小便。脫鞋襪訓練、取杯喝水、放杯訓練。</p>
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

學 習 進 展 情 形	<p>1. 在食物的增強、誘發下會發出「ㄇㄩ」和「ㄅㄩ」音及類似「ㄊ」「ㄌ」的氣音。</p> <p>2. 在玩具聲響及食物的誘引下會變換姿勢想站起來探拿，且能在老師協助下曲膝連續爬行十步以內而不半途而廢。</p> <p>3. 會用拇指、食指拿餅乾或糖果，但需老師提示動作或糾正好姿勢。</p> <p>4. 會用固定的聲音（「ㄌㄛ」音）來暗示</p>
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

編 號 項 目	<p>盲4——視障程度為絕對盲</p>
障 礙 、 問	<p>1. 屬先天盲，出生後眼球即發育不完全，一眼可張開約$\frac{3}{4}$，另一眼則僅有眼瞼裂縫而已。</p> <p>2. 全身軟弱無力，頭部低垂，無法獨自平穩地站立、行走，常軟臥在地上不動。</p> <p>3. 語言發展停留在嬰兒階段的喃語期，而</p>

要小便。

5. 頭頸張力增強，僅在走路時尚低垂著頭，其他姿勢時低垂角度小於入學時。
6. 搖幌頭部幅度較小，但仍常搖幌，制止後會停止一段時間。

由圖一、圖二中顯示出本班四名幼兒的個別間差異懸殊極大，教師必須根據每位幼兒的個別能力發展來擬定個別教育計畫，進行個別化教學（一對一的教學），當有弱視幼兒到班上課時，則需盲幼兒的家長從旁協助老師一起進行教學活動。除了在教室內的學習活動外，時常利用晴朗的天氣，帶領盲幼兒到鄰近的新公園、中正紀念堂……等進行戶外活動，實際領導盲幼兒去接觸外面的世界，擴展生活領域，了解明眼社會的一些生活作息。為使盲幼兒能多與同年齡明眼幼兒活動、接觸，本班亦與本校附設幼稚園托兒班合作辦理聯絡教學，以提早認識一般幼稚園的教學活動和活動環境，提高盲幼兒日後與一般幼稚園混合上課的可能性。

四、結論與建議

學前教育的重要性早已是有目共睹了，但是有關特殊幼兒的學前教育領域仍是在開發的階段。視障幼兒班繼聽障早期教育之後成立，創班之初必然會面臨教材教法匱乏、能力評量資訊的不足，和幼兒身心發展特徵理念的欠缺等等困難，但在盡力克服上述種種難題之後進行實驗教學，不免發覺可以從教學活動中獲得不少寶貴的幼兒教學經驗、心得，同時也萌生如果能在某些方面多充實、改進，則必能使早期介入的教育功效更為顯著的意念，以下便是我們幾個體認與建議：

1. 「早期介入」自零歲開始。

此點對視障幼兒極為重要，視知覺一向是人類接受外界資訊、經驗和知識的重要管道之一，假若幼兒自出生後便欠缺此管道，則會影響到幼兒的生理、心理之發展，甚而產生其它附帶的障礙如情緒、語言接納、表達乃至行動等。因此若能在其視障發生之後，便適時提供有系統的教育方案，重組基本的學習技能，那麼對於未來各項

能力的發展便可降低其受視障的影響程度，且避免產生其它附生障礙，而有助於視障幼兒回歸主流，接受正常的教育，因此如何發現及早視障幼兒，提供父母適切的教養諮詢服務是我們實驗教學之後一直深感極需推動的工作。

2 多元化的個別教育計畫設計小組

此次我們錄取的視障幼兒，幾乎都非僅是單純的視覺障礙，反而伴隨有其它障礙，甚且反客為主，變成是幼兒身心發展上的最大障礙，當然造成教師在教學策略的轉向，必須涵蓋到其他類型的特殊教育如情障、肢障、語障等來與視障教育一起進行。同時在擬訂幼兒的個別教育計畫時便產生了許多問題，僅由教師一人獨自負起編製的責任常會掛一漏萬，流於主觀的看法，或者限於所學而須一再嘗試錯誤、修改訂正，造成不必要的人力、時間的浪費。因此如何敦聘小兒科醫生、視覺傷害復健師、幼兒心理學家、語言治療師或復健師及特教學者等來一起共同進行個別教育計畫之設計、實行與評量、修正，是刻不容緩的事，進而也能使「早期介入」發揮最大的教育功效。

3. 在幼兒的早期教育中父母是絕佳的教學者

父母對視障幼兒的養育觀念、態度，在幼兒的身心發展佔有舉足輕重的地位，因此父母的再教育極為重要。如何讓家長明瞭幼兒的個別教育計畫與教師配合、隨時在家裏增強幼兒的學習行為等等，應是親職教育中重要課題。

4. 不要剝奪幼兒發展的機會

實際從事視障幼兒實驗教學之後，發現父母有時過度保護的心態，使得幼兒喪失了從嘗試錯誤中發展各項基本能力的機會，不幸的這還是造成幼兒懶散、被動的學習態度、畏懼危險、失敗的心理，進而使他們發展的脚步更為緩慢。因此教師在勸導父母消弭此種保護態度及希望孩子永遠不要長大的鴛鴦心理之餘，教師尚須隨機運用偶發的情境，或有時設計、製造出適宜的挫敗情境，讓幼兒去發展應變、解決問題的能力。

（本文作者係本院實小附設視障幼兒班教師）