

# 從事國小資優教育的心得與感想

李素娥·蔡金勤

## 一、前言：

資賦優異兒童的發掘與培養，為各國教育當局共同重視的問題。無論是民主國家或共產集團，無不大量的投注人力、物力與財力來從事資優教育的研究以創造有利的學習環境，使資賦優異的兒童在良好的條件下能充分發展其潛能，造就出頂尖傑出的人才，蔚為國用。

我國教育當局，為順應世界潮流，對資賦優異兒童教育之推展，向來不遺餘力，自民國六十二年起並指定全省重點學校著手進行實驗研究工作。金門雖地處前線，在先天條件的限制下，經費有限，尤以交通因素、資優訊息及人力、社會等地區資源獲得較不容易，然而由於地區長官對特殊教育的重視及縣府文教科的策劃與輔導，本校資優兒童教育實驗班，終於排除萬難在民國六十四年，招收學區內（包括金城、金寧鄉）三年級以上的學生，經過甄選後，選出其個別智力測驗智商在 130 以上者，成立資優實驗班，也是第一階段的資優實驗工作，由於當時測體工具較缺乏，家長觀念偏差，師資訓練不足，教師心理負荷過重，所以經過檢討後進行第二階段的改革，其招生對象改以二年級下期的學生為對象，並參考其創造能力、學業成績、學生評量等資料編班，但在民國七十一年二月奉令由集中式而進行分散式資優班實驗半年，旋即於同年九月回復為集中式其間也曾停止招生二年，於七十一學年度起進行第三階段實驗，其方式仍採集中式教學，迄民國七十五年，由於回歸主流教育思潮的倡導，奉縣府指示，將原有集中式資優班改為資源教室，從事實驗工作教師亦由原來的十名縮減為二名，招生的學生仍以二至六年為對象，課程改以數

學、自然為主，學生平時分散於各班上課，每週八節到資源教室接受輔導，或安排校外參觀、採集活動。

本校資優實驗工作推展迄今已十餘年，在地區長官及歷任校長的重視與支持下，頗具成效，歷屆畢業的資優班學生，不少在就讀的國中、高中、大學，均有傑出的表現，能有今日的成效，所有擔任實驗班教師居功不少，這是他們努力耕耘得來的成果，更是歷屆長官與校長的正確領導與指引，但是從事任何一件事，無論多麼完美，總希望能更上一層樓，創新突破，也唯有不斷的檢討改進才能使實驗工作力圖精進，這工作對於實驗從事者，更是責無旁貸的，然拘於個人的愚魯，雖孜孜矻矻，仍未臻理想，更由於地處戰地，接受資優教育之訊息工作較慢，因此對資優教育實驗工作仍在摸索中，現僅將個人的淺見，提供出來就教於諸位先進，無論看法正確與否，僅是個人對資優教育實驗工作的一股熱忱，並希望有益於地區資優教育的推廣，尚祈先進不吝指教。

## 二、檢討與感想：

(一)排課與課程的問題：在集中式資優班階段，由於同年段資優生各學科均安排集中在一個班級上課，在自成一班的情形下，排課可說不成問題，教學進度的編排亦不必有所顧忌，一切參觀活動的進行易於掌握且可做彈性的運用，但自從改為資源教室，在場地受限的情形下，雖然學生不多但由於涵蓋全校二至六年級，學生分散各班，而三年級又以數學、自然兩科為主，因而在課程編排，煞費苦心，我們亦參閱台省分散式資優班排課方



式，然而欠缺學者專家指導，又因本校的排課特性而做以下的安排：

在不妨礙教學正常化的狀況下，三年級唯一可運用來輔導的時間僅有每天放學後的下午最後一節課，這個時段學生上課意願不高，且由於學生來自各不同的班級，各班老師的教法及進度不一，資源班教師於輔導教學前得先了解學生對單元學習的個別差異，方能擬定補充教學計劃，於時效上及個別化教學原則較難掌握。至於四年級的學生由於找不出更適當的時間，只好安排在每天早上定時指導來上課，雖然在學習輔導上有較長的時間，但相對的學生長期沒上定時指導，容易造成兒童逃避導師的訓誨及班上應負的責任與義務，對今後行為的適應可能有所影響。五年級的學生安排在寫字課時間，學生對其產生逃避與排斥的心理，因在普通班的作業需回家補寫，而到資源教室又得做補充教材，所以時常缺席，效果不彰。目前在課程安排上尚稱理想的是二年級及六年級，因為他們的數學課程全部安排至資源教室上課，資源教師不管是加速、充實或補救、自學輔導都相當理想，且富彈性，學生學習興趣高，老師在教法上也可以做各種方式的嘗試，有助於教學的革新。

目前資源教室排課、授課方式，因著重在數理的充實，其他語文課程的學習未能有效做加深、加廣、加速的安排，如果有傑出兒童想甄試跳級就讀，誠屬不可能，無形中封閉了這條鼓勵資優生學習的有效的管道，且盡所周知，國小兒童語文程度對其他學科的學習效果具有很大的相關性，尤以國小高年級以上的數學，較注重文字解題，如果兒童專注於數理的學習，而語文的程度沒有等速的提昇，到了國中、高中後，即使數理天份再高，要有傑出的突破，難如登天，往往就此造成了「高智商、低成就」者，因此如何有效的安排資源班課程，使其在普通班的課業與資源班的學習兩者兼顧，相得益彰，是值得行政當局與任教者商榷共識的問題。

## (二)對「資優生」應有的認識：

- 1.資優生並非全能，目前對資優生的認定，大部份以智力測驗為依據，而兒童的表現並非各方面樣樣傑出，面面兼顧，有些資優生僅在某方面超越同儕而其他方面卻在一般程度之下，造成了所謂的「假性資優」，亦出現了「高智商、低成就」的學生。古今中外亦出了不少「小時了了，大未必佳」的神童，使一般人對資優教育產生誤解，進而否定了資優教育的功能。其實資優兒童仍是兒童，一般兒童的需求對他們而言同感需要，亦是為人父母、老師們應有的認識，此外，如何輔導資優兒童認識自己的優點，滿足其應有的需要，讓他們在師長的呵護下，良好的學習環境中，相互配合，充分的發揮其潛能，享受快樂的童年，是我們一致努力的方向。
- 2.重視人格的陶冶：只要是人無論智愚均有其獨特的見識與舉止，這就是所謂的「個性」，而資優兒童也不例外，由於其聰明才智高人一等，因此其差異性更大，他們有很多的想法、看法都較為前衛，因而很難為一般人所接受，身為資優生的輔導者對類似問題尤應謹慎處理，首先應探討其因果，並做適當的溝通，然後再擬定正確的輔導計劃，來引導其踏上正途。
- 3.著重心理輔導：以本校資源教室的二十五名學生來說：有些在普通班的同儕中的確是佼佼者，在各科成績的表現是高人一等，但在班上的人際關係，卻常是不受歡迎、受人排斥的，而班導師也無法接納他且貶抑他，形同普通班的「孤獨兒」，所以他在有志難伸的情形下，就產生了心理不平衡，表現於外的是偏激、反抗的態度，以致於影響了其潛能的發揮。

另一類資優生由於個性懶散，自我期許不高，不求上進，而普通班的老師、父母又對其期望太高，造成兒童心理壓力太大，而對學習產生怨煩，成為「高智商、低成就」



的一群，不但是普通班老師眼中的「問題學生」，亦是資源教師傷腦筋的頭疼人物，而父母也對其產生失望，使兒童無所事從，一事無成。

所以如何使家長、普通班導師及資源教師來共同體認資優兒童的心理與行為的表現，了解他們內心的想法、苦衷，想辦法去接納他、輔導他，是當前最重要的課題。因為輔導上的步調若無一致的協調，對孩子非但沒幫助且是一種戕害，其結果亦將造成國家人才的損失。

### (三)有關地區社會資源與資優訊息的問題：

1. 資優訊息不易獲得，地區從事國小資優教育推展工作僅本校實施，因此對於資優訊息的來源，完全得自臺灣的模式與報章雜誌的報導及任教者本身之摸索，又由於與台灣雖僅一海之隔，但卻交通不便，縱使有心向上亦進修無門，像台灣地區經常舉辦的資優生夏令營、教學觀摩會及輔導、學者專家之講座等活動，均無法親自參與，實際切磋觀摩，因此在教材的搜集及資料的來源之缺乏，和教法的良窳卻因訊息的閉塞，無從比較，所以在推展上困難重重，加上家長、學校長官期望殷切，及教師教學上的自我期許恐有負所託，使得任教者在心理上承受了很大的壓力，迫使大多數老師均視從事資優教育為長途。
2. 社會資源的運用：除在財力上籌措不易外，人力資源的支援也難發揮，地區雖不乏專業人才與學有專攻的才俊之士，但大都忙於自身的工作，除在時間上難以配合指導，更囿於觀念的閉塞保守，邀請極為不易，如果改以邀請台灣專家學者蒞臨指導為方針又礙於交通與經費等因素，此非學校財源所能擔負得起的，至於視聽器材等教學設備，因地區向來匱乏軟體之設施，真是商借無門，若要購買則所需費用龐大，也是無法付諸實施，今後該如何突破這些推展上的瓶頸，實乃最為迫切解決的問題。

題。

(四)經費設備問題：教育是一種無形的投資，教育的成敗關係著國家的興衰，教育經費是一切教育計劃和行政措施推行的原動力。根據台北市教育局出版的「資源教育的理論與實際」這本書中第20頁所述：

資源教育要成立，經費是最重要的先決條件。至於成立一個資源教室最少要多少錢？取決於我們要服務多少學生，要有幾位老師等因素，我們經費的來源分成三種：

1. 開辦費：對成立資源教室一次撥下來的款額稱為資源教室的開辦費，這裡並不包括建築教室的費用。主要用在添購圖書資料、教材、教具、評量工具等設備器材，開辦費的來源由學校編列預算，但有時是教育行政單位直接授給的專款，最低限在十萬至二十萬元，如果沒有這些錢就沒辦法開始做。
2. 經常費：每一年學校按年度編列的款額，為了維持資源教室的正常運作，一年約要五萬元到十萬元的錢，這必須由學校每年固定的編列預算，以便定期的添購教學媒體資料、設備及雜支，應由學校經常費撥出。
3. 臨時費：(略)

地區長官向來極為重視地區教育，然而為順應回歸主流的趨勢，將本校由原來的集中式資優實驗班，裁併涵蓋為全校二至六年級的資源教室，或許礙於地區財源籌措之不易及特教經費無法充裕寬列，因此裁併後的資源教室其教師的編制員額僅有二人，所謂「資源教室」最佳的資源就是人力資源—老師與學生，況且地處前線社會資源之運用有限，以兩位老師的力量要有效推展五個年段資優生的輔導教學，在教材的搜集、計劃的擬定，疲於奔命，實乃力不從心，尤其是教材編選的經費，每學期僅三千元，而三千元要搜集五個年段的補充資料，似稍嫌不足，雖然本校校長大力支持，但學校經費畢竟有



限，若資源教室佔用太多經費，相對的對普通班學生是不公平的，雖然本學期文教科補充特教經費一萬伍仟元，但對整體資優教育的推展亦是杯水車薪，僅能用於硬體的設備添購，效益甚難彰顯。至於資源教室由於裁併過於匆促，以至於臨時以普通教室充數，而後因學校教室之不足，又移至輔導室之小團體活動室，因而各項條件均非十分理想，使預定的教學計劃，部份無法有效完成，誠屬遺憾。

俗語云：「巧婦難為無米炊」，更何況兩個人的精力畢竟有限，在主、客觀條件難以配合的情形下，雖然終日兢兢業業，但離資源班教學目標及預期成果尚遙不可及，希望日後地區成立資源班時，在經費、設備等問題應列為成班的重點考量因素，以免事倍功半。

### 三、建議事項：

我們以個人從事資優教育多年來之體認與瞭解，對資優教育之發展提出稚拙的建議：

(一)盡速擬定一套具體可行的資優教育發展計劃：無論分散式、集中式，資源班之資優教育實驗均以行之有年，目前似乎可邀請專家共同商討，擬定一套既能符合回歸主流思想又兼容集中式優點的完善制度，以供採行。

(二)特殊教育之補充教材宜儘早編製：資優教育雖著重個別化教學，但補充教材之編印，課程綱要之公佈實不可少，以免任教者難以取材。

(三)成立本縣資優教育資料中心：指定專門學校，撥以充裕經費，負責搜集各大專院校及資優實驗學校出版之刊物，以利教學及研究工作之推展。

(四)提供教師在職進修之機會：除一氣呵成的進修方式外，對台灣地區舉辦之研習會應鼓勵

教師參加，使教材、教法能不斷地改進與突破。

(五)建立合理的行政制度：以提供資優教師必要之鼓勵，有關教師之編制、津貼、任課時數，任期以及評鑑、表揚等，應有一套較具鼓勵性之做法，使資優教師樂於長期從事資優教育工作。

(六)檢討升學制度對資優教育之不良導向：過份強調學業成績與升學將導致資優學生與老師太多的心理負擔，使資優教育工作難以正常發展。

(七)資源教室的教師編制應擴大：以本校資源教室二名教師，要輔導涵蓋全校的資優生，人力上有實際的困難存在，光教材的準備耗費時間冗長，若再從事研究工作，已無多餘的心力。

### 四、結 論：

資優教育理應也是五育並進的教育，但今日我們在所處的資優教育行列中，無論是小學、國中、高中……似乎均偏重於智育的提昇，而忽略了人格教育與心理輔導，一味地對資優生作智力的壓榨，父母期望他功課得第一，老師認為他應該是「零故障」，從事資優教育工作者，有時又礙於情面，唯恐學生在普通班表現不如人，有損聲譽，猛對學生「加油」，而一個人的精力有限，在重疊的壓力下，資優生往往在心理上造成負擔過重，甚至對周遭的人產生厭煩，就以本校資優學生而言，他們既要做資優班規定的作業，普通班的功課又不能減免，在平時與孩子的閒談中，我們發現其幼小心靈裏，隱藏著些許多的苦悶與無奈，讓我們感到孩子表現於外表的堅強、好勝、自大、驕傲往往是兩回事，更由於其想法、看法較一般孩子早熟，內向的孩子把太多的挫折、感慨、無奈深埋心中，久而久之造成心理的畸形發展，外向而好勝的孩子，卻為了大人的期望與理想爭得面紅耳赤，亦造成在班上「人緣破裂



」，真正人際上的「孤獨兒」。

從集中式的資優班到資源教室這一段資優教育實驗工作的歷程中，以個人任教的經驗及家長的意見均認為集中式較佳，一來課程安排容易，研究計劃的實施，教學進度、輔助教材之編纂實施可彈性變化，且集中式每班均有固定的老師，朝夕相處對兒童行為與學習態度輔導考評較能落實，然而集中式學童其心理負擔重，若跟不上同班同學，在比較之下易造成挫折感，與普通班學生較疏離感，容易造成自大、驕傲的個性。但是資源教室也有其缺失，因為資源教室資優生係臨時性或暫時性之班級組合，師生接觸時間少，關係淡薄，且學生內部向心力小，秩序難以控制，影響原班級與學生的情緒且由於上課，時而普通班，時而資源班。有礙原班級導師在指導上和級務上的處理，若溝通做得不好，資源教師與原班級導師間的芥蒂與隔閡仍難免除。

至於師資問題，一般從事資優教育之教師應有熱切的好奇心及好學不倦和積極樂觀的自我觀

念、幽默感以及敏銳的思考，目前本縣類似優秀人才比比皆是，但願意投注於資優教育工作的鮮有其人，主要癥結在於，資優教師心理負擔大，教得好是應該的，若鮮有表現卻有失光彩，況且目前地區限於財源不足，硬體、軟體的設備極缺乏，而教師進修，教材的編選與研究工作推展不易，待遇亦不見得比一般老師佳，雖投入無數的精力，卻感到無力感。

爲了讓資優的孩子能充分發揮其潛能，日子又能過著輕鬆快樂，我們教育當局、老師、父母及社會人士，實應戮力共勉在資優教育教法、教材、學制及行政、觀念上做通盤的規劃與檢討，創造出更適合資優生發展的環境，讓他們在智能上充分發揮，人格上健全發展，以實現國父孫中山先生的「人盡其才」、「人生以服務爲目的」的偉大昭示，雖然教天下英才一樂也，但孔子的「有教無類、因材施教」的崇高理念，才是我們教育的最高理想。

（本文作者係金門縣中正國小資優班教師）

