

# 如何發揮資優教育的功能

演講者：毛連塏博士

紀錄者：許月娥 謝京城

自民國六十二年實施資優教育以來，資優教育方式爭論很多，集中式還是分散式、加速制還是充實制，恐怕難有結論。資優教育學者Passow認為資優教育的形式與功能問題上，應該跳出形式的爭議，而以功能來引導才是重點。先考慮功能問題然後才有形式決定的。根據這樣的理念，今天我們要省思下面幾個問題：易言之，我們不是為了資優教育，才決定它如何去實施，而是為發展資優兒童的潛能，以滿足其教育上的需求，才決定以何種方式來實施較妥。根據這樣的理念，今天我們要省思下面幾個問題：

## (一)資優教育的目標問題

資優教育的目標有二，一是發展潛能，使在不同的領域成為最卓越的人才。一是符合社會效用，使成為社會上有用的人、領導的人或是發展的主力。因為目標的不同，教學重點就不同。針對第一個目標，教學重點在認知能力的培養；針對第二個目標，教學重點在領導能力、創造能力及均衡情意的發展。

現今資優教育的目標，應以發展潛能為基礎，以社會效用為取向，二者兼而有之。不論採取何種安置方式，都應同時考慮這些目標。

## (二)學習的方式問題

教學時需以獨立學習或小組研討的方式，何者為宜頗多爭論，小組研討在充分給予互動機會，分享學習經驗培養領導能力。然而多數資優兒童具有獨立學習的人格，必須加以培養目標以便將來能從事獨立研究。所以兩者必須兼採，才能達成資優教育的工夫。

## (三)關於資優兒童的特質方面

人類的特質有二方面，一是生理特質，一是心理特質，古代的資優也許包括生理能力，如大力士。從資優教育的發展來看近代對資優的看法則較偏重心理能力，或心理生理能力組織，非單純的生理特質，如身高、體重等。

資優不再是一種能力，而是包含多種能力，不僅是聚斂性能力，還有擴散性能力，不僅是心理特質的發展，還要情意特質的發展。注意培養已發掘的能力，同時培養未發掘的能力。人都有優缺點，以用二個優點能力夾一個缺點能力，使其缺點能力能夠有所補救，如此對他未來工作的選擇，有所幫助。在助長優點能力或補救缺點能力的觀點上有分歧的看法，個人認為在小學階段基本能力方面若有缺失，應該用上述方式補救。

## (四)資優教育機會均等的問題

資優教育是透過甄選過程而成班，人數都在一、二十人，但某些班級數少的學校，無法成班，那樣情況下的學生就失去接受資優教育的機會，我們不僅讓所有小孩有接受教育的機會，而且要讓資優生的潛能得以發揮，那是教育機會均等的目標。對於任何地區的小孩子，不論城市鄉下、山上海邊、都應該同樣得到適當的教育機會，綜合充實模式設計的重點，就是秉持這個意念，不受人數少的限制，也不需要很多教學時間，只要每個星期願意奉獻四個小時，就可以實施資優教育，台北市像湖山，湖田等小型學校都可以實施。

## (五)資優教育均衡發展的問題

一個完整的資優教育，應是一統整的發展。最近學者主張個人要發揮最大潛能，一

定要整體的發揮，不能只單方面，像是認知能力上的發展。例如：在教學時單用思考的方式不行，有時得加上實作，因之，也有人強調要將動作用在認知學習上。學習上有謂感性的運用、知性的學習，才能達到資優教育的目的，資優教育除了重視知性的教學還要兼顧情意的教學、技能的學習、方法的訓練等，尤其是方法的訓練，過去較欠缺，但現在在社會上時態變遷快，面對著各項問題，比方外交問題、社會問題、都需要有方法的解決。近來外交上，我們可以看出有許多睿智的人才一一在突破一些局面，而在社會上，請願的人、示威的活動愈來愈多，而處理上也愈來愈有方法，由此可見，教育上特別要著重方法的訓練，以便於未來在社會上的應用。

#### (六)資優教學方式還原配合資優生學習風格的問題

資優生的學習風格各有不同有的傾向獨立研究的方式有的傾向小組學習、討論方式，教學方式若能注意到其不同的學習效果更有幫助。

#### (七)資優教育方式或綜合充實模式配合課程的問題

資優教育方式或綜合充實模式配合課程進行或是用其它方式單獨進行呢？配合課程的學習，一種加深加廣，不是額外的工作。例如：綜合充實模式中有專書研讀，在優良兒童讀物中有很好的資料，如果運用這些資料在課程中來訓練組織能力、重組能力、批判性思考的能力，歸納的能力，就符合我們的教學目標。避免只是在學習詞字義的練習，而忽略了上述我們本來就該做的，依此類推，綜合充實模式不是額外的工作。

#### (八)資優兒童態度的問題

資優兒童應有為更多人服務的想法，但多數家長只是希望自己孩子比別人強，自己的孩子要出人頭地，如此觀念下，學生可能只想到要贏過別人，甚至踩到別人頭上的霸

道念頭，而忽略了服務的精神。因此教學上要指導安排拜訪善心人士，社會服務的機會，使從小就有願意為人服務的精神。現很多資優生去訪問市長、名人，資優教師也可以引導資優生訪問慈善家、慈善團體；美國大學生現在也很重視社區服務，值得參考。

#### (九)資優教育要資源集總

資優教育不是資優教師一人獨辦，應該是所有環境設施整體共同注意到資優教育。要讓同學不產生排斥的心理，不要因同儕的影響而隱瞞他的才能。要讓他的同學欣賞他的成就而不是嫉妒他、對他有所不利。應該在當學生當中培養互相欣賞、互相體諒的態度，資優兒童也不能有別人不如他，看不起別人的態度。同樣道理，老師之間也應如此，資優教師流動率大，本來得天下英才而教育之，一樂也，為什麼會這樣？因為環境給予太大壓力，認為資優教師應該懂得較多，教得較好。在同學年當中和學校行政方面，應有支援資優教育的觀念，整個社區資源也可以支援，像名師典範也是很重要的方式，而資優教師要做好溝通、協調、安排的角色。

#### (十)資優生學習應朝向研究型態

研究的型態就是產出性能力的培養，不光是吸收性能力的培養，國小到高年級應該產出能力的培養，也就是研究導向的學習活動，而研究的主題要和興趣，生活相關連，而研究的結果可提出在科學展覽。研究主題涉及不同的學科領域，學生為了解決問題就會積極的去請教、鑽研、求解答，是一種很好的學習方式，同時在這方面，可以兼顧個人潛能的發展和社會效用的層面上，雖說孩子的研究未必有很顯著的社會效用，但情意態度上會朝這方向發展。

現在不是在集中、分散、加速、加廣的型式問題上爭論，應從上述十點做為努力的方向。才能發揮資優教育的功能，而不致受限於形式的安置問題。

(紀錄者為北市民權國小)