

認識弱視兒童

林嘉彬

弱視 (Low Vision) 係指視力矯正後，優眼的視覺敏銳度在 20 / 70 至 20 / 200 (施奈侖視力表) 之間的嚴重視覺障礙者。他們雖能利用視覺接受教育，但需特別方法或措施予以輔助 (如放大文字、放大鏡和望遠鏡……等等)。

目前國內對弱視學生的教育安置方式有兩種，一種是啓明學校；另外一種則是安置在普通學校的普通班，然後由教育局安排輔導員給予專業上的協助，也就是大家所瞭解的「巡迴輔導計畫」。這兩種安置措施，各有其優點，端視其是否切合學生本身的需要而定。但是，在「巡迴輔導計畫」中，級任老師扮演了相當重要的角色，幾乎可以說是輔導成敗的主要關鍵。

有些老師往往遭遇到視力不良的學生，在教學上產生了不少困擾，他們很可能只把這些學生當成近視問題來處理，結果弄得師生都沒有成就感，這些學生可能就是弱視兒童，但是，沒有被區辨出來，未能對他提供必要的幫助，說起來也是教育上的一種缺憾。

爲了幫助普通班老師對弱視兒童多一份的了解，進而提供更有效的協助，使兒童獲得更健康的成長與更成功的學習，自本期起將利用本刊有限的篇幅，分期連續介紹有關弱視學生的輔導問題，這些多半都是取材自國內弱視教育專家劉信雄教授的講稿與著作，希望能對教師和學生都有所助益，也謝謝劉教授多年的經驗與研究所得與我們共享。

一、怎樣鑑別弱視學生

(一)主觀鑑定：

1. 一般行動特徵：

- (1) 眼球經常震動，成斜視狀態。
- (2) 看東西時頭部前傾，接近物體去看。

- (3) 經常擦眼，似乎眼前有某種物體存在。
- (4) 對光線有敏感性，在明亮處有刺眼之感。
- (5) 戰戰兢兢，非常小心的走路。
- (6) 用眼時常皺眉或以手覆眼。
- (7) 對於色彩的辨別困難或不完全。
- (8) 雖屆讀書年齡，却仍對圖畫書籍不太感興趣。
- (9) 對電視不感興趣，或太接近凝神注目而看。
- (10) 對於需用手與眼協調的遊戲，顯示出拙劣之表現。
- (11) 觀察遠距離物體時，身體顯示緊張，前傾、頭部轉動不，對太遠之物則不感興趣。

2. 在學校活動中的幾種特徵：

- (1) 不易完全閱讀板書。
- (2) 對於球類運動等需要遠近感或立體感的動作，表現差。
- (3) 全色盲及白膚症者，在明亮的地方，眼睛就不太容易張開。
- (4) 夜盲者在明亮處行動自如，在陰暗處則行動不便，黃昏時刻不敢到戶外遊戲。
- (5) 書本靠近眼睛固可閱讀，但求正確書寫則有困難。

3. 閱讀時常有的特徵：

- (1) 閱讀時經常眨眼。
- (2) 眼睛靠近書本，書本與眼睛之距離經常變換。
- (3) 無法持續的注意，短暫閱讀即止。
- (4) 寫字讀書時閉單眼，或以手蒙眼。
- (5) 注意力散漫、顯示疲勞。
- (6) 臉部側向一旁，以單眼靠近書本。
- (7) 朗讀時速度慢，經常跳行跳字，對於形

體相似的字常會唸錯。

(8)經常反覆閱讀某一處。

(9)不耐長讀，易表現拙劣，讀書時常顯示神經緊張，或斜視現象。

(二)客觀鑑定：

教師發現兒童有前述行為特徵後，為確定其是否有視覺障礙，應由專門人員如眼科大夫、護士等應用儀器對兒童視力及眼睛狀況等做專業上的診斷。其檢查項目應包括視力銳敏度檢查（又稱遠視力檢查或中央凹視力機能檢查）、調視機能檢查（又稱近視力檢查）、視野檢查（即整個視網膜的視力機能檢查），以及色覺和眼底檢查等。

(三)醫學的鑑定：

更進一步瞭解視障成因，治療及補救的可能性，以作為教學與輔導上的依據和參考。

二、級任教師如何協助弱視學生

一個很基本的觀念是，儘管有視障輔導員給予專業上的協助，但是，無論如何他是你自己的學生，與其他的學生沒有兩樣；其次是要鼓勵兒童多用眼睛去看，多看不會使視力惡化，不用反而會更糟。以下條列說明級任老師在班級教學中所應給予的協助。

(一)照明：

- 1.光線應從各角落均衡的照射。
- 2.教師授課時，切勿站在窗口或其他光源之前，以便學生容易看清您的臉部。
- 3.用遮光板來減輕眩光。
- 4.弱視的成因不同，所需的照明度所差別：色素性視網膜炎、視神經萎縮、黃斑變質等需要較強的照明；白膚症、無虹膜及某些白內障則畏懼強光。

(二)座位：

- 1.學生座位應安排於照明良好之處，並得隨時視需要予以調整。
- 2.優先考慮讓其坐於黑板前或銀幕前。
- 3.注意閱讀距離。

(三)設備與資料

- 1.使用可調整斜度的桌面或抄寫板，以保持良好書寫姿態。
- 2.明顯而清晰的對比，對弱視兒童來說是相當重要的，因此，在板書、資料複印、圖書、地圖、表冊等等的選用上均應特別注意，同時要避免雙面複印。
- 3.輔視器材的供應：放大文字、放大鏡、望遠鏡、放大閱讀機……等。
- 4.用紙宜避免反光，紫色或暗紅色紙張，需要較大的照明，盡量少用。

(四)個別化的考慮

- 1.學生每天的活動時間，應有計畫的安排，使能動靜配合。
- 2.指定作業要考慮兒童的視力負擔。
- 3.試卷字體不宜太小，並允予適當延長考試時間。
- 4.遠視眼學生，需要更多的調視作用，也需要更長的閱讀時間。

總之，教師要充分接納班級中的弱視生，在一視同仁的待遇上，在教學和活動方面給予個別化的考慮，提供適當的協助，才能使弱視兒童獲得充分的發展，這也才是教育機會均等最重要的意義。