

肯尼故事對特殊兒童親職教育的啓示

王麗玲

楔子

這些年來，我親身接觸過許多身體、心智或感官方面的障礙兒童及其家庭。當有些家長焦急地找上我的時候，不管自己是否有能力幫忙他們，一顆悲憫的心使我不得不暫時拋開手邊的事，專注地扮演傾聽角色。在那些非正式的個案諮詢與輔導經歷裏，我深深明白了他們擁抱特殊兒童的際遇與期望，發現了一個很悲哀的事實：不管家長們是否能接納特殊兒童？大多數人不知道如何教養孩子？也沒有人協助他們。

這些家長獨力在封閉天地裏摸索，一種深深的挫敗感，使他們面對壓力失去了耐性，直想掙脫角色與責任的束縛。可是，在他們內心深處，矛盾使他們放不開那一層親密的關係；忘不掉那一個凸顯的標記。時間就在不知如何是好的日子裡過去，特殊兒童失去了許多學習與訓練的機會。

此刻，揹負不了這十字架的我，只能盡一己棉薄之力，把個人有限的特殊教育專業知識、教學經驗介紹給他們，另外嘗試從個案行為表現中分析、澄清一些問題和提供建議事項，協助他們選擇最適合的教養與安置方式。

儘管我熱心真誠，家長依然害怕或逃避親自教養工作，他們寧願放棄或花錢請家庭教師、保姆；花時間四處求神問卜或打聽消息，尋求將孩子送進養護機構或學校接受特殊教育的機會。

曾幾何時，社會變遷帶動了教育革新，「礙」的教育受到全面性的關注與重視，保障了特殊兒童就學的權利與義務。學校首先面臨了特殊兒童教育問題，諸如課程、教材教法、教學設備、學生行為、親師溝通等，某些時候還真為老師帶來恐慌與無力感。

社會上一般人不了解特殊兒童的身心特性，他們常常有一些不必要的保護與憐憫態度；有些人覺得和特殊兒童相處在一起，他們恐懼受到不良的傳染和影響，逐有敬而遠之的心態；有些人以熱情擁抱特殊兒童，這一時興起的關懷與服務行動，有時候言行舉止在無意間傷害了孩子和家長。

以上這些不合理的信念影響了大家對特殊兒童的態度，間接阻礙了其教育效果。職是之故，我想藉著肯尼故事，試著理出一些教養特殊兒童較正確的觀念與做法。

少年天使——肯尼

肯尼（Kenny Easterday），一個全球家喻戶曉的美國小男孩。他一生下來，下肢體完全沒有知覺又不能動彈，父母經過了慎重考慮，決定在他出生六個月後，接連動了二次肢體切除手術，從身體腰椎以下全部切除，保留了胸椎以上的身軀，下半身裏外還有完整器官，但腎臟不好排尿失控，必須靠尿布來處理大小便問題。當他從癌症的死亡邊緣被救回來，却永遠變成了一個只有半截身體沒有下肢的重度障礙者。

父親是肯尼的精神支柱。他以「不求人，那並不叫不自由；必須求人，那才是不自由。」的觀念，要求家人儘量把肯尼當普通孩子看待，在日常生活方面的自理能力訓練中，除非有需要，家人從來不輕易給予協助，就這樣激勵了肯尼學習生活獨立的意志。

母親一開始對失去雙腿的小兒子，什麼事都讓他自己來，心裏總是忍不住幫他做這做那的。在一次跟主治醫師討論病情的機會裏，她來不及伸手餵他吃飯，他等得不耐煩先吃起來了，看著他這一切都做得很好，加上醫生、丈夫時常的勸

告，終於改變了對他百般呵護的心態，放手讓他自己去處理。

兩位兄姊視肯尼是一個畸形的怪物，偏偏他佔去了媽咪大部份的疼愛，他們心裏很不是滋味，在無數次抗議與抱怨後，父母費了不少唇舌開導，他們接納了弟弟的事實，從此變成了他生活上的最佳玩伴。

肯尼在幼稚教育階段，州政府派遣輔導員每週二天直接到他家裏來作身心保健。當他準備入小學的時候，父母經過了仔細評估，為他選擇了一所特殊學校。每天有輪椅專用的巴士車來接他去上學。在學校裏，老師以無比的愛心、關懷與尊重，隨時不忘鼓勵、提醒這些身體或精神有障礙學童的學習勇氣，學生能做的事，一定讓他們自己動手，另外在實際生活教育裏，塑造其善良、溫厚、合作等行為氣質。

肯尼回家後，他拿掉笨重的義肢，喜歡玩刺激性運動，例如：爬高架梯、盪秋千、玩跳床、游泳等。尤其當他坐上滑板，咻——聲，猶如一隻脫韁的野馬，一下子變成了街上的天使，唱著自編的歌曲，到處找朋友玩，他一點也不在乎身體上的缺陷。如果碰到惡意的人，他知道要用什麼方法來保護自己的安全。

十幾年來，肯尼，這一個活潑好動又不服輸的頑皮鬼，他學會了利用雙手自己處理一切，很少讓家人操心。

小勇士的見證

第一次，我從書上獲得肯尼的事蹟。當時，透過文字描述，對他只有一個想像、模糊的影子，曾幾何時，歲月伴我從憐憫的哭泣中淡忘。這一次，我從觀賞「小兄弟」影片，再次看到他活躍螢幕向世人介紹其奮鬥歷程，本人也來到台灣。看了他訪台活動中的表現，我從強烈的好奇心走過來，不得不認同他是一位小勇士。

在肯尼的生長歷程裏，由於父母健康的接納、兄姊純潔的包容、自我意志的挑戰、鄰居無盡的呵護、朋友誠懇的友誼、同學無私的關懷、老師愛心的尊重、社會福利的保障、特殊教育的安置等，這樣的成長環境，使他創造了生命奇蹟，

他令全球許多健康、殘障和灰心喪志的人重新鼓起勇氣面對人生的挑戰。

誰說殘障人需要無限的依賴、憐憫和同情呢？當我們自形慚愧的同時，任誰也無法否認的事實，肯尼的奮鬥值得肯定，他的精神值得效法。

西方啓示錄

從觀賞「天才老爹」、「歡樂家庭」、「妙管家」這一類美國影集裏，我欣賞他們以幽默語言、肢體動作等技巧來解凍緊張氣氛，這不只提昇了家庭親密關係，無形中塑造了家庭成員獨立自主的觀念，使他們將來在遭遇困難和挫折都勇於面對現實。另外，大多數美國人不將兒女視為「私有物」或「養兒防老」的命根子，他們一視同仁對待特殊兒童，使得特殊教育不斷朝向多元化發展與進步。

思想會影響一個人的生活態度。這時候，在省思調整觀念之餘，我們人人都要相信，無論孩子的障礙程度有多嚴重，他們就像一塊白布，一不小心沾上墨汁，就再也不能恢復原來的樣子，我們唯一要做的事，請試著以平常心來接納他們，學習把他們當作普通孩子看待，畢竟他們有權利生活得像其它人一樣有尊嚴。

下面我嘗試從肯尼故事裏，找出一些溫暖、體貼的資源供大家參考：

一家庭方面：

- 1.打破固步自封的觀念，勇敢地接受障礙孩子存在的事實。
- 2.培養自助天助的想法，幫助障礙孩子站起來。
- 3.發揮同舟共濟的精神，協助家人接納障礙孩子。
- 4.爭取社區鄰居的友善，輔導周圍親朋好友認識障礙孩子。

二學校方面：

- 1.拋開標記與成見，心平氣和、細心觀察特殊學生的學習特質及行為表現，重新建立彼此新關係。
- 2.與家長保持密切聯繫，試著以同理心和家長做朋友，彼此坦誠溝通，只有讓家長參與、

尊重家長，才能建立親師合作關係，進一步輔導學生發展潛能。

3.拋棄傳統課程、教材教法的束縛，重新擬定適合學生需要的個別化教育方案。

4.任何教學理念的實施，必須先與家長、學校行政人員充分溝通，取得共識避免不必要的誤會產生。

5.教學活動應處處注意「安全第一、效果為先」原則。

三、社會方面：

1.在準醫護人員養成教育中，增列特殊教育課程供選修，使其在未來開業執行醫療作業過程，一方面充實醫療復健設備，對特殊孩子有正確診斷治療之外，尚能提供教養安置訊息供家長參考，藉之保障特殊兒童就醫、就養、就學的機會。

2.經過醫生診斷確定是特殊孩子後，醫院應將其基本資料彙報社會局或相關單位，由政府根據實際需要定期派遣保姆或巡迴輔導員到家指導其身心保健，提供「早期介入」的在家自行教育，可以改善特殊孩子障礙程度，協助父母減輕撫育壓力和恐慌心情，保障家庭和諧生活。

3.在鄉鎮市區衛生所普設特殊教育諮詢、托養和育樂活動中心，提供障礙孩子和父母們有一個再教育與成長的固定聯誼場所，拓展其生活空間和休閒娛樂。

4.規劃特殊教育體制，透過醫療復健、特殊教育和職業訓練，如此緊密銜接的作業制度，滿足特殊兒童不同層次的需要，使他們獲得適性的生涯教育。

5.落實殘障福利政策，擬定特殊兒童急難救助貸款辦法，讓有需要的家庭提出申請，協助父母解決龐大的醫療教育費。

6.提供交通車接送特殊兒童就醫、就學，讓父母無後顧之憂，專心投入社會生產行列。

結語

社會急遽變遷，親職教育變成了一個被凸顯的重要課題。學校極力推展親職教育過程中，我們發現一個有趣的現象：「做什麼？」、「如何

做？」都不是難事，問題出在彼此之間缺乏一顆共識的心，父母責怪學校訓導不力，學校責備家長配合不好，在這樣尷尬情況下，問題沒有獲得顯著改善的趨勢。有鑑於此，今後推展親職教育應朝向「觀念溝通」的指標，使較被接受的親職觀念在無形中深植人心，同時變成每一個人的關懷與責任。如此一來，社會、學校和家庭密切配合，再不可愛的特殊兒童也可以健康成長了。瞧！肯尼故事不就是一個成功的例子，再試一下吧！

參考資料

- 1.李佳純（民77）少年天使肯尼 文經社
- 2.時報週刊（民77，557期）肯尼訪台報導

特殊教育

親子叢書

社址：臺北市大理街一三二號
電話：(02)3066842、3025638
郵撥：0103854-0 時報出版公司
信箱：臺北市郵政信箱 79-99 號

- | | |
|------------|-----------|
| ①7病弱兒的教養 | 吳淑美著 |
| ①8自閉兒的教養 | 曾世杰／胡致芬合著 |
| ①9殘障兒的教養 | 王振德著 |
| ②0您的孩子資優嗎？ | 蔡崇建著 |
| ②1低智兒的教養 | 張正芬著 |