

# 日本特殊教育幼稚部新訂課程綱要之介紹

許 澤 銘

日本政府於一九八八年八月新制定「特殊教育幼稚部課程綱要」，並規定自一九九〇年四月實施，特地翻譯供國內特殊幼兒教育參考。

## 第一章 總則

日本特殊學校課程綱要初訂於一九六三年四月，而後歷一九七一年，一九七九年，一九八九年三次修訂，並訂於一九九〇年四月實施幼稚部課程綱要，一九九〇年四月實施小學課程綱要，一九九三年實施中學課程綱要，一九九四年實施高中課程綱要，均由一年級起逐年實施新課程綱要。幼稚部非義務教育對象而未制定，邇來殘障兒童早期介入之重要性，受肯定及特殊學校設幼稚部年年增設，為因應需要而新制定特殊學校小學部課程綱要。

### 一、幼稚部教育的基本

幼稚部教育基本精神以顧及幼兒期特性，以安排適切環境為原則。為此，教師應建立與幼兒間之互動與信賴關係，共同努力創造更好的教育環境，努力達成下列各項基本知能：

1. 生活經驗原則：幼兒在穩定的情緒基礎下，充分發揮自己潛能以獲得身心發展所的體驗，及培養自生自律的精神，以享適切的幼兒期生活經驗。
2. 寓遊戲於指導原則：顧及幼兒自動自發的遊戲活動，以健全身心均衡發展的基礎，寓遊戲於指導，以綜合性學習達成第二章

所揭示的目標。

3. 個別化教學原則：顧及幼兒的身心發展，有賴於多元豐富的個別差異、生活經驗，顧及個別特性以發展指導方案，給予適切的個別指導。

## 二、幼稚部教育目標

幼稚部是個體在幼兒期，奠定個體生涯基礎的指導期，無顧及幼兒身心障礙狀況及發展程度，依據幼稚部教育的基本，體驗學校生活，以達成幼稚部教育目標。

1. 培養健康、安全幸福生活的基準及生習慣與態度及培養健全的身心基礎。
2. 培育人際信賴感與愛情，並培養健全的身心基礎。
3. 培育對自然、身邊事象的關心與興趣，並培育對周圍事物，自然的關心與想像思考力。
4. 培養對日常生活、語言溝通的興趣與關心，與喜歡聽、說的態度和對語言的理解。
5. 充實多元性體驗，以培育豐富的感性及創造性。
6. 培養克服身心障礙引起的種種困難所需的態度與習慣，以奠定身心均衡發展的基礎。

## 三、教育課程設計原則

依據有關法規及部(教育部)訂盲學校、聾學校及養護學校幼稚部課程綱要，顧及幼兒身心發展狀況及特性與社區和學校實態以設計適切的教育課程。(彈性設計課程原則)。

幼稚部課程設計應留意下列各點：

1. 顧及幼稚部教育期間，幼兒身心發展過程

與生活經驗，以綜合學習達成第二章揭示的目標，以幼稚部的整體學校生活設計具體的教學目標與教材的課程，設計課程時基於考慮幼稚部入學至結業間的長程視野，設計能充實幼稚部學校生活的課程。

2. 幼稚部每學年的教育週35、39週為原則，並考慮幼兒身心障礙的程度以編訂適切的教育課程。
3. 幼稚部一天的教育時間以4小時為原則，惟應充分考慮幼兒身心發展程度，障礙狀況、季節性等。

## 第二章 教學目標與內容

教育目標為對幼稚部幼兒，於就學期，期望其情意態度之發展之程度教學內容指為達成目標之教材。教學內容包括：

- 健康：關於幼兒身心健康的領域。
- 人際關係：關於與人互動、關係的領域。
- 環境：關於身邊周圍環境的領域。
- 語言溝通：獲得語言的領域。
- 情意與表現：關於情意感性與表現的領域。
- 養護訓練：為克服並改善身心障礙的領域。

各領域之學習內容，以在幼稚部的生活體驗做為生活核心課程，並互相關聯，逐漸達成學習目標。學習內容留意，以具體的體驗活動及聯課活動方式指導。

養護與訓練應留意個別幼兒的實態，緊密配合其他領域的學習內容，以養護訓練內容為重點給予指導必要時得基於各領域內容，設計具體內容之教材，但以不逾幼稚部的教育基本為原則。

### 一、目標

1. 培育適應疾病或損傷情況下的生活習慣。
2. 培育積極接近身邊的人與事物。
3. 活用感官及輔助器具以增進對環境的認知。
4. 培育喜歡動身體，學會日常生活的基本動

作。

5. 對溝通語言關心並有興趣，積極互為語言溝通。

### 二、內容

1. 學會基本生活韻律的睡眠、飲食、如廁等生活自理能力。
2. 喜歡清潔身邊事物，能因應環境的變化與穿著適宜的衣服。
3. 瞭解疾病、損傷的情況，能小心行動。
4. 關心並親近身邊的人。
5. 積極與身邊的人事接觸，並以穩定的情緒行動。
6. 活用視覺、聽覺、觸覺以探知周遭事物。
7. 喜歡活用感官輔助器具。
8. 學會以位置、方向、形狀做為線索探知環境。
9. 積極訓練、姿勢與運動、動作的基本動作能力。
10. 使用輔助用具、保持姿勢和運動。
11. 喜歡做日常生活的基本動作。
12. 訓練行動能力以擴大生活空間。
13. 訓練手和手指的使用方法並喜歡操作。
14. 使用表情、身體語言等種種方法積極溝通。
15. 學習語言做為語言溝通的手段。
16. 學習事物、事象的語言並加予應用。

### 三、注意事項

1. 把握每個兒童的障礙情況、身心發展、經驗的程度，因材施教選定目標與內容，並互為關聯以設計具體目標及教材內容，在日常自然作息流程中展開學習活動。
2. 教材選擇，顧及兒童的興趣，自動學習以體驗成就感的內容為原則。
3. 教材選擇，以促進幼兒發展的層面更為發展用以補償發展遲緩的層面，且選擇具體內容以設計單元。

### 第三章 教學通則

幼稚部教育以培育積極自動，藉由具體活動，並與環境互動達成教育目標，學校生活以符合幼兒期生活，以有組織、有系統地設計教育課程，並注意下列教學通則。

1. 教學活動設計為讓幼兒展開適切的幼兒期生活，與必要的體驗，以具體設計為原則。
2. 教學活動設計，目標要明確，構成適切環境以展開活動，並留意下列各點：
  - (1) 把握就學幼稚部期之幼兒發展過程，幼兒生活的連續性、季節變化、身心障礙狀況。身心發展程度、興趣及關心等，配合個別差異因材施教。
  - (2) 安排良好學習環境，讓幼兒在環境的互動中展開種種的活動與體驗，經常注意適切的學習環境，並重視幼兒的生活模式與想法，並注意適切的學習環境。
  - (3) 留意幼兒在生活作息流程中，其具體的活動產生種種變化，並協助其朝理想的方向自動展開活動。
  - (4) 以養護與訓練內容為重點的教學活動設計。安排養護與訓練之指導時間，設計幼兒有興趣，可以產生學習動機的個別化教學方案，必要時與具有養護其訓練專業知能的教師連攜。  
顧及幼兒遊戲發展階段，個人玩個別的，經由與教師的接觸而喜歡學校生活，情緒穩定進入同儕間以共同目的展開學校生活的時期以逐漸擴大，展開活動要適合各發展期。
  - (5) 幼兒活動以個人、團體、全班的活動多采多姿展開，幼兒任何活動給予適切的協助以滿足個別幼兒的興趣與需求。
  - (6) 顧及幼兒家庭生活，以家庭基盤，逐漸擴及社區、社會、學校與家庭充分聯攜，學校生活應與家庭及社區生活保持關聯性。
  - (7) 顧及兒童發展擬定長期的年度、學期、月份指導計畫。由此，發展生活核心之

週、日、指導計畫。充分考慮幼兒身心障礙的程度，生活韻律、幼兒所處環境在日常生活流程中，考慮幼兒的意識與興趣的連續性，設計學習單元。

- (8) 隨時評估幼兒實態及圍繞幼兒狀況的變化，指導過程及評量以改善指導計畫。
- (9) 儘量使整個的學校生活變成幼兒擴大經驗，培養社會性及良好的人際關係，並獲得與社區幼兒共同活動的機會。
- (10) 與校醫密切連繫，配合幼兒的身心障礙狀況，隨時注意幼兒的保健與健康。
- (11) 與兒童福利機構及醫療機構密切連繫，以提高教學效果。

### 二、特別留意事項

#### 1. 形成基本的生活習慣

培育幼兒自立心，協助幼兒與其他幼兒的互動中展開活動，以養成生活所需習慣。

#### 2. 培養道德

形成基本的生活習慣之外，幼兒與其他幼兒的互動中注意他人的存在，能尊重對方的心、活動，且親近自然及身邊動、植物以培育寬弘度量。

#### 3. 培育思考力

從遊戲中注意到或試探的直接體驗中，培育好奇心，細心看、聽、思考的動機與態度。

#### 4. 指導安全

穩定情緒，從遊戲中敏捷動身應變，辨別危險場所與事物，以加深安全的理解，養成交通安全習慣，訓練緊急避難。

#### 5. 行事曆活動

幼稚部行事活動以在日常生活作息流程中，做應變並主動快樂地活動，從行事曆活動中，充分檢討其教育價值，精選設計活動，惟不宜成為幼兒的負擔。

#### 6. 此外，尚須注意下列各項：

- (1) 對盲校幼兒，創意設計能充分活用幼兒聽覺、觸覺及保有殘存視覺之玩具與用

具。

- (2)對聾校幼兒，充分活用幼兒聽覺、觸覺及殘存聽力，以獲得溝通語言，應用於日常生活以擴張必要的知識並培育思考的能力。
- (3)對啓智學校，選擇因應幼兒障礙程度的教材，在生活自然流程作息中訓練，以促進幼兒活動力。
- (4)對肢體殘障啓仁學校，顧及幼兒運動、動作障礙情況，儘可能安排體驗活動，以增廣經驗。
- (5)病弱特殊學校，充分考慮幼兒病弱情況，身體活動不可成爲過重負擔。

日本新訂之特殊學校幼稚部課程綱要之特色如下：

- 1.幼稚部課程爲生活核心課程，安排在自然的生活韻律中訓練。
- 2.幼稚部課程安排多體驗與活動以探索周環事物，重視安全教育。
- 3.幼稚部課程重視群育，重視人際互動關係。
- 4.幼稚部課程顧及幼兒身心障礙程度，實施個別代指導，訓練個體發展的層面以補償發展不足的層面，以上值得供我國借鏡。

(作者爲本院特教系主任)

