

視障幼兒的語言指導

莊冠月

語言的建立對發展障礙的幼兒來說，是一大問題，特別是智能不足或自閉症的幼兒，常常是缺乏語言，即使用盡各種訓練方法，仍然很難建立語言的模式。但是，語言的建立並非完全地束手無策，尤其對障礙兒言，如果能具備最低限度的基本條件，語言的建立是可能的，問題只在於時間的快、慢。

一般幼兒在其語言的建立前，應先具備下列三項基本的原動力：

- I. 具有結實的體格發展和步行能力。
- II. 手指的操作漸趨於精密性。
- III. 形成模仿的能力。

因為這些能力條件就像一件建築工事的地基，進而才能使用語言教導幼兒建立語言。

幼兒在初期建立的語言都為單語詞，然後語彙漸增，逐漸發展成單語句、雙語句……，所以在促進幼兒語言的發展上，必須增加其交談對話的機會。儘可能在自然溫和的氣氛下，仔細地聽取了解幼兒語言的意思，結果幼兒將在被接受了解的體驗中，感覺到說話的樂趣和自信，因而更樂於說話，增進其語言能力的發展。其次，必須豐富幼兒自身的經驗，幼兒累積許多的經驗後，對話的話題自然寬廣。當然，大人能巧妙地引出幼兒的話題，也屬必要，所以家長必須深入了解幼兒生活上的點點滴滴，進而才能就其累積的經驗中引出話題，增加其說話的內容，提昇語言能力的發展。

障礙幼兒的情形不但同於一般幼兒，應把握上述的二個利點外，指導老師更應積極地和家庭溝通，了解其在家庭生活中的背景條件，以作為引導對話的有利手段。以視障幼兒來說，視障幼兒在早期語言形成期時，往往由於視覺障礙的影響而衍生出語言障礙

的現象，其理由約可歸為下列三點：

- I. 對發音過程無法觀察入微。
- II. 對產生語言的刺激物有視覺條件上的限制。
- III. 幼兒自發的語言不易得到視覺性的回饋。

在初語期裡，視障幼兒比正常幼兒大約慢二年。如果以語彙數來看的話，發展遲緩的現象隨著年齡的增長將逐漸消滅，依據日本田中農夫男教授（1964）的調查報告：二歲時，正常兒的語彙數雖較視障幼兒多，但是到了五歲時，視障幼兒的語彙數卻高過於同齡的正常兒。因此視障幼兒在語言的學習上，從語彙的發展到單語句、雙語句的形成，都能循序而進。只是，視障幼兒卻因為視覺上的障礙，對實物不容易有明確的概念，而造成語彙片面增加的傾向，所以為避免造成這種不符合實際的多言現象，必須特別著重視障幼兒觸知覺能力的培養與訓練，提昇對外界的認知手段。又一般幼兒由於視覺上直接經驗的認知，隨著年齡的增長對色彩名稱的知識也相對的增加，視障幼兒則局限於自身的經驗中對色彩的認知多為名詞和個物的連結觀念。另外，多數有機能性構音障礙、聲音異常的現象，除了上述之理由外，缺乏筋肉運動的刺激或身體運動機會的限制，導致構音器官的肌肉活動不伶敏，亦為原因之一。

對全盲幼兒的語言指導中，於前語言期應該把握下面幾個要點。

1. 以聲音配合動作的方法，令其模仿大人的動作。
2. 令其對一定的刺激產生一定的反應。
3. 感覺統合運動的訓練——特別是觸運動的

統整。

4. 在大人的協助下，使其遊戲內容充實。
5. 能確立代表身體語言的動作。
6. 能對物體的屬性加以識別。

於發音指導時，為避免盲幼兒有不明瞭的語音出現，必須要求幼兒有正確的口型和正確的發音方法，通常只在口語上要求其把嘴巴更張大些即可，但在必要時，不妨要求盲幼兒一隻手探詢發音者的口部，另一隻手觸摸自己的口部，然後教依據正確的發音方法發音。

綜上所述，視障幼兒的語言指導，不外乎在一般幼兒的基本語言指導上，針對其視障所導致的語言障礙問題加以預防、訓練，所以必須儘量透過實物的媒介建立語言，尤其視障幼兒的語言指導實和感覺訓練是密不可分的。

(作者為本院特教中心資料組長)

參考文獻

1. 五十嵐信敬 編著 1974 盲幼兒の知的發達とその指導 盲幼兒發達指導研究會。
2. 佐藤泰正 著 1974 視覺障害兒の心理學 學芸圖書
3. 田中農夫男著 1964 盲幼兒のうとばの實態と生活 東北大學教育學部研究年報第12集。
4. 新井早苗 著 1978 視覺障害兒の言語に關す研究—SD法によ盲人の色彩概念の分析 日本 特殊教育學會第16會大會發表論集。
5. Demott, R.M. (1972) Verbalism and Affective Meaning for Blind, Severely Visually Impaired, and Normally Sighted Children.

