

請聽我細訴啓聰班是什麼

—因為障礙使學習更為可貴—

王素靜·臧惠珍

本校啓聰班於民國六十九年九月成立至今已將屆滿十年。目前學生共有二十一位，平均聽力大約在九十分貝以上，屬於中重度的失聰者。

啓聰班學生全都由特殊兒童鑑定委員會分發而來，沒有學區限制。到了本校則全部分配到普通班中就讀，而啓聰班則是採「資源教室」方式進行教學活動—即學生平時均在普通班中就讀，三~六年級於音樂、體育、美勞、週會、生活與倫理時間；一~二年級則於課後時間到啓聰班上課。上課科目包括：養護訓練、說話訓練、感官訓練、美勞、韻律、國語、數學、社會、自然等。

目前本校共有三班啓聰班，分別為低、中、高等三班，由六位老師負責教學活動，而這六位教師均受過啓聰教育之專業訓練，教學非常認真且熱心。

我們的學生除了自行配戴個人助聽器外，教室內並設備了非常昂貴的團體助聽器；並鋪設地毯，以防突然落地的巨響傷害孩子們的耳膜。

啓聰班的家長們更自行組織了「家長會」，以更實質的幫助提供教師們教學資源。隨時和老師聯絡，了解孩子們的學習內容和學習狀況，以便在家時加強輔導，那種關懷的精神，實在令人敬佩。

每年台北市啓聰學生國語文競賽時，我們均鼓勵孩子們參加，而歷年參加的成績都非常輝煌；我們的孩子所表現的「優秀」更是老師們最大的鼓勵和最好的回饋。

今年三月二十三日於台北市啓聰學校舉辦了一場十分精彩的「台灣區七十八學年度啓聰教育研討會」，本校由葉玉玲老師及詹麗梅老師擔任說話科數學演示；並由呼瑞香

老師負責帶領學生參加「節目表演」—英文組曲舞蹈。本校校長、輔導室王主任及特教組長均參加此盛會。

身為學校行政人員，除了感佩這些特教教師平日辛勤的教學與訓練外，更想談談心中的感觸：

十年了，從師專畢業到現在一直待在特教圈中，我深深體會得到這些殘障孩子父母的辛酸，更能了解身為特教老師他們肩上的重擔和心中的壓力。

孩子無法選擇父母，同樣的，父母也無法選擇子女。如果可能，誰願意自己是殘障者？！如果可能，誰又願意自己的孩子是殘障者？！但是，如果它已是事實，為人父母者也只有盡力照顧並教育這些孩子，總希望他們的孩子有一天能奇蹟般的好了起來，可和正常人一樣的過日子，於是他們不斷的付出、加倍的付出他們的關愛，不怕耗盡最後一份心力，陪著孩子四處求醫、四處求教。當孩子挫折時，陪孩子一起哭；當孩子稍有進步時，擁著他們喜極而泣；當正常的孩子都在快樂的玩耍時，他們必須陪著孩子，不斷的訓練孩子「伊伊唔唔」的說話。「說話」對別的孩子是何其容易，對他們的孩子卻是何其困難？！上帝又豈是公平的？！

× × ×

常聽別人說：「你們特教班老師最輕鬆了！」此時心中的滋味真是五味雜陳。倒不知這種輕鬆所指何來？！

表面上看來，二個老師帶十來個甚至七、八個學生，似乎是真輕鬆，但是，八套教材編寫下來真是輕鬆嗎？！面對來自心底的無形壓力和學生的低成就，那種精神上的痛苦和無奈，又輕鬆嗎？

當你對著一個孩子說上千百遍「告訴老師，這是什麼？」而他卻絲毫都沒反應，心中的滋味如何？！當你告訴他千百遍「這是衣服」而他依然茫然的望著你時，該如何消受？！當家長以充滿期盼的眼光望著你時，你能沒有壓力嗎？！當你一到晚都在教「伊伊唔唔」時，心底的厭倦和無力感又怎麼能夠不產生呢？！老師也是凡人哪！這又叫輕鬆嗎？

× × ×

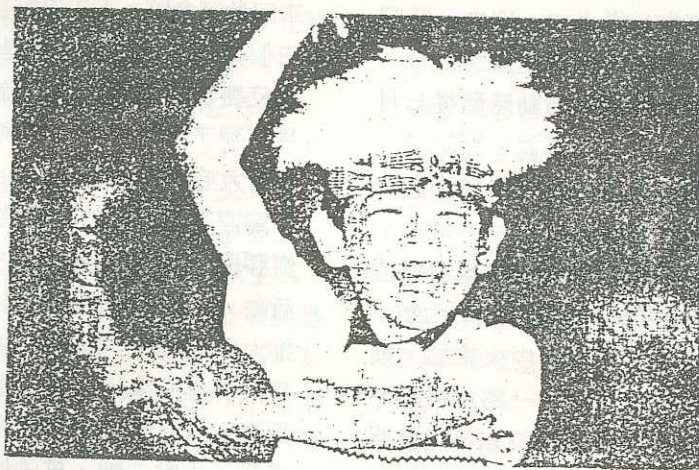
孩子的殘障不是他的錯，他聽不懂您的話，只是因為他實在「讀不出唇形」。當別人背對他說話時，他便一籌莫展。所以他不理會別人的問話，不是他要大牌，而是他真的聽不到。因此，我多麼希望每個人都能「面對」我們這群失聰的孩子說

話，讓他清楚的看見說話者的唇形。更請仔細的聽他們的發音而不要嘲笑他們。要一個失聰者說話就像要一個瞎子寫字一樣困難。請給人他們鼓勵，讓他們在一個「無障礙的學習環境」中學習。終有一天，他會和正常人一樣好，他也會讓「南港」因「他」而榮！——這是我們的期盼。

× × ×

南港國小是個「保留著傳統」的地方——充滿人情味！校長的支持、主任的大力配合和悉心的關懷，給了我們這群特教老師莫大的鼓勵，因此我還是忍不住要說——我、愛、南、港。我更愛特教行列的工作。

(作者為台北市南港國小老師)



本校啓聰班兒童，隨著音樂歡唱，而自然的表演，與一般兒童無異，需要的是更多的關懷。

／圖片資料摘自
台北畫刊二六
八期