

# 盲多重障礙孩子教學經驗談

詹秀瓊

本校學生由小學一年級至高職三年級共計144人。學生來自全省各地，當中住校生約100名，其餘為通學生，視力狀況分全盲與弱視約各半。

144人當中有少數的孩子除了視覺上的障礙之外，個別也很大，其中又以智商高低、學習能力強弱的差異最為顯著。也就是所謂「盲多重障礙」的孩子。

這些孩子的共同特徵通常是：倔強、被動、退縮、拒絕、學習興趣低落、不肯與老師、同學合作、時常喃喃自語、答非所問或顧左右而言他、忍受挫折容忍的力量非常薄弱，似乎生活在自己的天地裡因而很少與人發生互動的關係。

因此，到了五、六年級，甚至國中畢業了仍不會照顧自己。例如：不會穿衣服、扣釦子、拉拉鍊、穿鞋襪、洗澡、洗頭、認不清前、後、左、右方向，不會獨自行動，更談不上學習點字、人際關係及社會化行爲……等等。

本校部份同仁及輔導室有見於這些孩子每天枯坐於教室卻無法學習一般課程，實在令人惋惜！我們深深覺得這些孩子在學業方面雖無法達到預期效果，但是惟我們希望孩子在生活上能夠自立，不要成爲家庭沈重的負擔。

輔導室自上學開始即針對這些孩子實施「盲多重障礙孩子教學實驗」。這些孩子經實施「修訂魏氏智力測驗」語文部分智商都在60以下。

教學方法以打破班級制度爲原則，將國小、國中部多障的孩子集中教學，每週上課12小時，上課地點隨課程內容的需要而做彈性調整，如：團體輔導室、家事教室、實

習工廠、宿舍、地下室、柔道場、操場、校園、乃至於公園、市立體育場、超級市場、後車站玩具店等，都是上課地點。

教材則採用本校余月霞老師所編輯的「盲多重障礙學生概念發展課程教師手冊」和省立台北師專所編輯的「國民中小學啓智班生活核心課程學習目標檢核手冊，以及筆者依孩子目前所需要而擬定的課程。

盲多重障礙學生概念發展課程最大的優點，就是它的教學方法非常簡便，教材生活化，教具也很容易取得，例如：一塊地板、一片坐墊、一個銅板、一枝筆、一……甚至孩子及老師的身體，頭部、四肢等等都可以成爲活生生的教具。

課程內容分五個單元：

## 一、身體形象觀念：

- (一)身體各部位名稱及其機能動作：
  1. 分辨及說出身體各部位的名稱。
  2. 身體各部位的動作探索。
- (二)與身體形象觀念有關的基本概念：
  1. 上、下。
  2. 左、右。
  3. 向前、向後。

## 二、大肌肉運動：

- (一)位移技術：基本的位移技能。
- (二)操作技能：基本的操作技能。

## 三、觸覺辨識：即辨認物質的特性：

1. 質感。

2. 形狀、體積、重量。
3. 物體外型的關係。
4. 空氣的溫度。
5. 辨認日常用品。

#### 四、聲音：即聲音的辨識能力及概念。

1. 聲音的辨識能力。
2. 聲音的概念。

#### 五、時間及距離：

(一)時間：有關時間的概念。

(二)距離：有關距離的概念。

(三)時間與距離的關係：

即走越遠的路，所花的時間越長。天氣、坡度、生理狀況等等，都會影響時間與距離的關係。

智能不足學生生活核心課共分為12個學習領域，目前僅選擇其中領域四及領域五作為教材，主要是其教材多樣化可提高孩子們的學習興趣。

學習領域四：認識工具和自然環境。

學習領域五：保持健康。

認識工具和自然環境及保持健康兩個學習領域、課程內容包括三百多個學習目標，因此僅列舉部分學習目標以供參考：

- 能說出常用的工具。
- 能使用指甲刀剪指甲。
- 能使用電話。
- 能說出春天天氣的特徵。
- 能說出常見的家禽。
- 能說出肉食性動物的名稱。
- 能說出血液的功能。
- 喜歡和同學一起遊戲。
- 會參加工作。

筆者自行選擇的教材乃針對本校遷校後孩子即將成為住宿生。因此，宿舍內務整理、孩子生活自理能力即為目前必須學習的課程。

其課程內容為：

- 摺疊衣物。
- 摺被子。
- 洗濯衣物。
- 洗頭、洗澡。
- 整理床舖、衣櫃。

自上學期（七十九學年度第一學期）開始實施教學實驗以來，發現盲多重礙的孩子彼此間的個別差異相當大。在概念發展課程教學中，有的孩子始終無法明確的分清楚方向，有些孩子不會翻跟斗、擲球、接球、及連續拍球。在時間與距離的課程當中更發現，孩子們只能了解類似從教室走到輔導室比從教室走到操場遠。（因而所花的時間較長）；從學校走到菜市場比從學校走到市立體育場近。（因而所花的時間較短）。

對於課程中所提到的：時、分、秒、以及1日=24小時，1小時=60分、1分=60秒。還有，何謂1公尺？1公尺？1公分等等概念，至今仍然無法了解。

本學期（七十九學年度第二學期）繼續進行的教學實驗教材為生活核心課程及筆者自行擬定的課程。核心課程中使用指甲刀及電話的學習仍有困難。能說出春天天氣的特徵等學習目標則較為容易。筆者自行擬定的課程中，有些小孩仍然不會摺疊襪子、衣物、被子等。因目前尚在實施實驗教學中，故很難做更確切的教學評量。

然而，這些孩子在學習態度及意願上比未實施實驗教學前的進步情形是能夠給予充分肯定的。

記得上學期教學實驗實施之初，有個弱視孩子注意力十分短暫。每當我在地下室的柔道墊子上指導孩子們向前走或向後退時，他就一溜煙似的消失了。我只好暫停教學，到處找尋。找到時他都有不同的說詞：

有時說：哦！對不起！我來上一下廁所！（廁所裡）

有時說：老師！我在洗手！（洗手台）

有時說：我來做運動！（陽台上）

有時說：詹老師要他回教室的！（教室  
座位上）

有時說：我在宿舍等老師來上課！（從  
宿舍裡冒出來）

有時候我叫他從東邊樓梯到地下室，他  
就從西邊樓梯出現！爲了追趕他上課，幾乎  
使我疲於奔命！

有些小孩在學習中只要稍不如意，或稍  
感挫折和壓力就拒絕學習。他會懶在教室裡  
說：我要在教室上數學課啦！

我要在教室上國語課啦！  
說罷，就把椅子儘量書桌靠，靠得幾乎密不  
通風。儘管我以最柔和的音調，最親切的態  
度，左邀請，百般討好，甚至「請求」他來  
上課，他還是緊緊的和書桌連在一起，不肯  
移動一下身體。

由於我十分堅持他來上課，只好抱著他  
的後腰部，硬把他連著椅子一起扯離了書桌，  
再把他從椅子上拉起來，一邊稱讚他好可愛、  
好聽話肯自己走去上課，他真是又氣又無奈  
被我「押解」到團體輔導室和其他小孩一  
同上課。

後來，有一、兩次，他又使性子，不肯  
來上課，我就讓他二選一：

是自己走呢？

還是老師拉著走？

他一聽，就像觸電一般的彈了起來，一  
邊還說：

我要自己走啦！

說完，三步併做兩步的直衝往團體輔導室！

有的孩子一個命令，一個動作，我們玩  
傳球遊戲，球傳到他手中，總是停在那兒，  
傳球遊戲暫告中斷！玩踢球遊戲的時候，我把  
球放在他的腳尖前，叫他踢到牆壁去，他踢  
了一腳，儘管球被彈了回來碰到他的腳，他  
還是讓球悄悄的溜走！反正，撿球不是他的  
事，他只負責踢！

有的孩子八竿子打不出一句話來！我滿  
熱情的叫著他的名字，他只牽動一下下他  
的嘴角，或者必須把耳朵貼他的嘴唇才能感

覺出他回答的「氣息」！

台灣有一句俗話說：

一樣米，飼百種人。

盲多重障礙的孩子，個別差異竟也有天  
壤之別！

爲了避免教材過於枯燥、單調、乏味，  
課程就包涵了學校以外的活動。例如：到公  
園一邊乘坐搖椅，一邊數數，到菜市場買日  
用品或水果，到百貨公司去逛逛，到超級市  
場去摸摸蔬菜、水果、魚蝦，到郵局去領錢，  
到市立運動場去跑步，到後車站去買玩具，  
……等等。

從上學期到目前爲止，我們發現這些原  
本倔強、被動、退縮、··的孩子，如今有  
的每天一早就站輔導室門口說：

老師，我要做運動。

老師，我要到公園一邊坐搖椅，一邊數  
到一百。

老師，我要到後車站去買玩具。

老師，我要……。

尤其是那個被我從椅子上硬拉起來上課  
的孩子，不但變得禮貌有加，還時常提起他  
的早餐問：

老師，你要不要吃蛋餅？

最近又發現這孩子竟然還喜歡開玩笑，  
有一天早上，當我看到他剛從他叔叔（以前  
都是他爸爸接送他上下學）的車子裡下來，  
正走進校門口的時候，我故意問他：

今天是誰送你來上學的？

他笑嘻嘻的說：

是自己來的！

我驚訝的提高聲調再問：

自己怎麼來的？

（他是全盲的孩子，因此不知道我已經  
看到他叔叔送他來上學）

我說：

嘎？你這麼能幹，會從家裡走路來上學？

他說：

是啊！

說罷，就帶著俏皮的笑容往教室去了。

那天，我帶他搭公車去後車站買動物的模型，回學校後，我告訴他還欠老師62元，回家向爸爸要62元還給老師。第二天他只帶31元還我。我告訴他還欠31元。隔了三、四天他總是忘了31元。後來我就要他把眼鏡蛇的模型放在輔導室，等31元還了才能拿回他的眼鏡蛇。用眼鏡蛇當抵押品的方式果然奏效，第二天他就還我30元，於是我把眼鏡蛇還給他，順口對他說：

眼鏡蛇今天可以跟你回家了。

他馬上回我一句：

是啊！眼鏡蛇昨天住校耶！

聽了他的妙語，我的眼淚都笑出來了！

上學期老是使我疲於奔命的孩子，最近服務非常熱心，每當我們準備「校外教學」時，他就爭先恐後的要幫忙帶全盲的孩子出去（因為一個帶一個行動較為方便），假如全盲的孩子拒絕讓他帶，他就苦苦的哀求：

拜託嗎！給點面子嗎！

不要讓你帶，你會迷路！

他急忙回答：

這次不會啦，給我帶嗎！

（以往他一直幫忙帶一個全盲的孩子，我帶一個全盲的孩子讓他們跟著走，當他心情好的時候就跟著緊，帶得完美。當他心不在焉的時候就越跟離得越遠，我只好不斷的回頭去催他。有一次，走在行人道上，相距一、二十公尺，我催他，他還是悠哉是悠哉游哉的一臉無辜狀。我忽然心生一計，對身旁的孩子說：

快！我們躲在樹下，別出聲！

當他們經過我們身邊的時候，我們都噤若寒蟬的看著他們走入地下道，我們跟在他後面，讓他在地道裡鑽很久，我們才出現，如此這般，他們當然迷路了！這回，基於前車之鑑，孩子不讓他帶是有原因的！）

我只好做個人情給他，幫他向全盲的孩子求情：

唉！給他帶啦！他今天不會迷路了，他一定會跟得緊緊的！

全盲的孩子看在老師的份上，只好答應了。這一回，他果然帶得非常完美！我的耳際還不時的傳來他的聲音：

要跟緊！要跟緊！才不要迷路呢！

他使我笑得路都看不清楚了！

還有那一個命令，一個動作的孩子，這學期上課的時候，常常循著我的聲音，對著我說：

老師，老師，我要握你的手！

我把手伸給他握，他就高興的說：

老師，你好好玩哦！我喜歡上你的課！

看著孩子們的進步，孩子們的可愛，使我深深覺得理論課程固然重要，但是，能夠把理論課程溶入實際生活當中來教學，才是吸引孩子們學習興趣的「妙方」！當然，這些妙方多半是來自校外教學活動。因為只有那些活動才能使孩子們在遊戲化、生動化、活潑化、趣味化、生活化的情境中自然學習！

看著孩子們的進步，孩子們的可愛，也使我深深認為，盲多重障礙孩子的教學如此，一般孩子的教學應何嘗不是如此？

看著孩子們的進步，孩子們的可愛，我們是否捫心自問：

是孩子真的完全不會？

還是我們沒有給孩子學習的機會？

（作者為台北啓明學校老師）

