

# 自學輔導法在資源教室的應用

許金發

投入特殊教育工作，擔任資源教室學障組教師，教學之中接觸過許多不同類型的學生，也採用過許多不同的教學方法與教學策略；每一種方法與策略，都有它適合的學生，也都有其獨特的優點，我們在教學中使用過，也讓我們的學生身受其利。

在摸索學習如何做好資源教室工作中，我們發現，可以將「自學輔導法」妥善的加以變化運用，而成爲教學中，另一種有效的策略。在說明我們的做法之前，先簡單的介紹一下「自學輔導法」。所謂「自學輔導法」，乃是指教師指定功課給學生學習，並且指示他們學習的方法，然後由學生自己學習，教師只站在輔導的地位。此法特別注重養成學生自學的能力和習慣，要學生自己去學習。實行自學輔導法，教學時間的分配，有各種不同的方式，通常採用「分節制」和「彈性自學輔導制」。所謂「分節制」，是把一節課的時間，分爲考問和測驗、指定作業、指導自學三段，每段教學時間由教師斟酌決定，通常以十分鐘的時間來測驗上次學習的結果，或複習上次所學的材料；再以十五分鐘至二十分鐘的時間用於指定作業；其餘二十至二十五分鐘的時間用於指導學生。所謂「彈性自學輔導法」適用於大單元教學，教師指定作業後，即指導學生自學，歷時一週或一月不等，等到一個單元學習完畢，教師即測驗學生學習的成績；通過後，再指定第二個單元作業。大家所熟悉的「道爾頓制」和「文納特卡制」就是彈性自學輔導法的應用。

我們採用這種自學輔導法是因爲，(一)此法可以根據個人的學習起點行爲，依據個人的學習潛能，充分適應個別差異，而達到

個別化教學的功能。(二)此法可以經由教學情境中，老師與學生間充分且頻繁的互動中，藉著增強、削弱、制約、行爲改變技術……等方法。激發學生學習興趣，養成學生主動積極的學習態度。

我們的做法：(一)運用各項測驗工具，包括魏氏兒童智力量表，國語文能力測驗，班達完形測驗、注音符號診斷測驗、國語文成就測驗；收集各班導師的觀察資料與意見，診斷學生的起點行爲與學習潛能，再經由安置會議，安置於資源教室。(二)根據前項資料，訂定每個學生個別學習計劃，包括短程、中程、長程目標，以及特殊服務項目。(三)將每一階段的目標，分成許多小階段，再根據每個小階段目標，設計成連續性、前後相接的學習作業練習單。(四)製作各種個別學習記錄表，目前我們使用的記錄表，包括：每日學習記錄表、閱讀指導記錄表、聽覺訓練記錄表、表達能力訓練記錄表。清楚的記錄每一位學生，自我學習完成了那一些作業練習單。(五)依學生個別差異，給予不同目標，不同階段的作業練習單；再給予不同的自學指導，讓每個學生都能經由自己練習，完成作業單上的作業；學生完成後，再給予下一張銜接著的作業練習單。(六)每節安排上課的人數要適當，本校每節平均六人。如果上課學生中，有需要長時間一對一指導，人數要再減少。(七)每節課的時間分配，我們沒有像前述分節制時間分成三段，因爲每位學生完成自學作業的時間有很大的差距，學習潛能較好的五分鐘之內可能完成，學習潛能較弱的三十分鐘都還無法通過；雖然學習能力有很大的差距，但上課之中，他們彼此不影響彼此的進度，也不浪費彼此的時間。

我們的時間沒有分段，只是將教學流程分為：個別作業練習單自學指導、學生自學、評量與再指導三段。對每個學生，個別化的給予不斷的三段式教學。一節課的時間，有些學生無法完成一個三段式，有些卻完成了三至四個三段式。經常學生在自學階段中，下課鐘聲便已響起，此時如果學生願意繼續完成，或停止學習，都可由學生自行決定；因為下次來上課時，他可以繼續他目前未完成的作業練習。

我們的學生進入教室，第一件事情是拿取自己專用的學習板，學習板上有前述的學習記錄單，完整的記錄學生學習狀況，以及學生現在要學習的教材；當然也有剛完成一個三段式作業，等待老師安排下一張作業練習單的；然後學生開始自我學習練習單上的內容；如果有困難，學生會主動找老師協助。老師安排每位學生學習教材，對給予個別的指導，然後要求學生自己學習，當學生完成練習單後，會主動找老師評量，老師給予訂正與鼓勵，並為其安排下一階段的教材與作業。如果所有學生都在自學之中，老師便可巡視一下他們學習的情形，或給予鼓勵、或給予暗示、或給予更進一步的指導。也可以依學生的需要，抽點學生到老師這裡，給予指導或鼓勵。也就是說，上課之中，學生輪流不斷的，與老師作一對一面對面的學習。

舉個上課實例來說：鐘聲響起，學生陸續進教室，聽完了幾聲的「老師好！」他們已經都拿了自己的學習板。張生剛完成一個三段式流程，拿著學習板到老師這裡說：「老師我沒有事做！」我接過他的學習板，看一下他的學習記錄表，然後從教材中拿出國語第四冊第八課的造詞、造句作業練習單、跟他討論作單上的內容與作法，然後讓他自己練習。他可能會照著你的方法去做，也可能用其他方法完成，反正他開始自己主動的作。王生這時排在張生後面，因為他完成了上次未完成的作業練習單，我給他批閱，並給他鼓勵，因為他確實認真的完成了！然後請他

去拿一本閱讀指導的教材，自行閱讀再做閱讀評量；閱讀指導曾經個別指導過多次，因此只要看一下閱讀指導記錄，教材不重覆，即可讓他自行閱讀與作評量卷。郭生也完成了學習板上的作業，到我這裡將力的直拼練習，逐一的拼讀給我聽；郭生從澳洲回國，目前在學習注音符號；通過後，再為他安排去的拼音練習，並給予自學指導。羅生造句有困難，這時來到老師這裡，老師再給他另一種方式的指導，然後再讓他去設法完成。此時王先完成了他的閱讀評量、排在羅生後面，老師看完了他的評量卷，給了他一百分，王生高興的說：「太帥了！」然後老師給他第四冊第九課的生字卡，將困難的字稍加指導，然後讓他練習書寫，再要求他稍後要將每個生字，各造一個詞、一個句給老師聽！當然生字卡上有造詞、造句的練習教材。書寫練習後，他會設法將每個生字，各造一個詞、一個句給你聽！如果他做不到，你就必須一次又一次的指導他練習。

還有其他的學生，還有另一位老師，我們在這一節課裡，彼此努力於完成孩子手上的練習單。

上面所描述的情形，已經是下學期第一次期中考過後；回想上學期他們剛入班的情形，當時耳邊最常聽到的是「我不會！」、「我不要！」學生安靜的坐得像木頭，好動的沒有停止過肢體動作；說話的聲音，有的讓你聽不到、有的卻大聲的不得了！你要他自我練習，他還會哭給你看！還會擺個臉色臭你一下……在學障班中，所有學生的外向性行為、失敗期望、挫折壓力、抗拒、過動……等，在上學期開始時，我們也領教過，但在學障班中，這些不都是我們原本就知道，且確定要去面對的嗎？我們發現他們態度的轉變，來自一次又一次的一百分；給他一百分，他就會傾全力去完成下一張練習單；因此，學期剛開始，使用這種策略教學時，前幾次我們一定先給每個學生過度指導，想盡辦法要他一百。五張一百分給他一張獎卡，

二張獎卡給他一樣獎品，獎品可以有形的、可以無形的，重要的是得獎人喜歡！因為不曉得那位名人說過：「捉蒼蠅，用一滴蜜比用一加侖汽油有效！」這就是我們資源班一滴蜜教師守則。

在這樣的上課方式下，我們發現，(一)六位學生同時上課，經常會有六種不同的進度。(二)同時上課的學生，有的在進行閱讀指導，有的在做生字、生詞、造句……的練習。個人進行著自己的學習工作。(三)學生經常會有成就，老師經常給鼓勵；學生受增強，學習就愈來愈主動，學習態度就愈來愈積極。(四)每節課中，每一位學生，都一定會跟老師做一對一的溝通學習，師生的關係良好，關係好除了有助於學習，還有助於生活教育的實施。(五)每一位學生都有完整的學習記錄，加上不斷的一對一指導，老師很容易掌握每個學生的學習狀況。

這種教學策略，還有幾項微不足道的經驗，一併提出供大家參考：

(一)學期開始第一次上課，除了各種說明與要求外，指導學生在往後的學習中，不要和別人做比較，要比跟自己比；指導學生不可以嘲笑別人；如果學生問為什麼？你就想一些他能接受的答案給他。

(二)一開始就要想辦法，讓教室常規上軌道，教學才容易進行，且在往後的教學中，也還必須不斷的注意；因為他們自學階段中，常規若不好，效果可能較差。如果你願意，要把學習氣氛弄得很愉快且常規又好，應該也不會是件太困難的事。

(三)要隨時與班級導師保持溝通連繫，這樣事情會進行的更順利。

(四)要給孩子一小段時間，學習這種上課的方式，大約在兩週內可以上軌道。

(五)教學之中，要給孩子不斷的鼓勵與常在的笑容。

(六)要把學習教材編好，如果沒有完整、適當的教材，上課會全難以進行，因為巧婦難為無米之炊。

自學輔導法的變化運用，只是我們資源班教學方式與教學策略中的一種；目前表達能力訓練、聽覺能力訓練，是採取團體小組方式進行，某些孩子也採取其他不同的策略進行教學；每天早上八點到八點四十分，做感覺統合訓練……只是我們將「自學輔導法」的變化運用，當做教學中的主要方式，然後配合其他教學策略進行教學，尤其在三段式的自學指導階段，更可依學生的個別差異，採用各種不同的教學策略，本主旨在介紹本班如何運用「自學輔導法」，至於如何運用其他教學策略，溶於自學指導之中，就不再多做說明。

今年是第二年使用這種方法來教學，最大的感覺是學生的學習態度，學習習慣有很大的轉變。我們認為，如果只做補救教學，縱然學生的學習，成就提高了，但往後很可能會再嚴重落後；如果我們在進行補救教學時，不急著讓他提高成績，不急著教給他很多東西，讓他在鼓勵中、成就中，逐步建立良好的學習態度與習慣，這樣對他往後的學習，應該會有更好的幫助；聽說過一個「吃魚釣魚」的比喻：如果你只給他魚吃，就永遠必須有人給他魚，他才有魚吃；如果你教會他釣魚，他就可以自己釣魚吃。

爲了想知道這種「自學輔導法」的後續效果，我們追蹤輔導去年的學生，然後將他們的表現，與往年出班的學生做比較，比較的科目是國語科的歷次期中考成績。當然這種比較，目前我們還沒有什麼統計上的數據可以告訴大家，我們將繼續追縱比較，希望這種方法，可以更有效的幫助資源班的孩子，讓他們在學習的路上，走得更好、更穩。

(作者爲台北市懷生國小老師)

## 參考資料

孫邦正 教育概論 台灣商務印書館  
67.10月增訂十四版。